**ИП Белоусова Екатерина Дмитриевна**

**Частный детский сад «Семицветик»**

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего

от «31» августа 2022г. № 64

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Нягань, 2022

# Содержание

[Пояснительная записка 3](#_TOC_250000)

Раздел1. Целевые ориентиры и планируемые результаты

* 1. Цель рабочей Программы воспитания 5
  2. Методологические основы и принципы построения рабочей Программы

воспитания 6

* 1. Требования к планируемым результатам освоения рабочей Программы

воспитания 7

Раздел 2. Содержательный

* 1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания 11
  2. Особенности реализации воспитательного процесса 22
  3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в

процессе реализации рабочей Программы воспитания 24

Раздел 3. Организационный

* 1. Общие требования к условиям реализации рабочей Программы воспитания 26
  2. Взаимодействия взрослого с детьми. События дошкольного учреждения 27
  3. Организация развивающей предметно-пространственной среды 27
  4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей Программы воспитания 28
  5. Календарный план воспитательной работы 29

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа воспитания частного детского сада «Семицветик» (далее – рабочая Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы частного детского сада «Семицветик» и является обязательной частью основной образовательной программы.

Основой разработки рабочей Программы воспитания являются положения следующих документов:

* Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
* Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
* Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

№ 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

При разработке рабочей Программы воспитания учтены ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

* воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
* двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
* непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
* направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
* воспитание человека в процессе деятельности;
* единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
* центральная роль развития личности в процессе образования;
* контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Рабочая Программа воспитания разработана на основе «Рабочей программы воспитания (к основной образовательной программе ДОО), Мозаика-Синтез, М. 2021».

Рабочая Программа воспитания и организация воспитательной работы в ДОУ спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Рабочая Программа воспитания отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

* ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
* родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
* государства и общества.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределѐнности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В процессе воспитания формируются **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

* патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
* социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлѐнность и настойчивость;
* наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
* природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Рабочая Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе рабочей Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников ЧДС «Семицветик» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая Программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 8 месяцев до окончания образовательных отношений, эффективно реализовывать воспитательный потенциал

совместной деятельности с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально- технических ресурсов. Реализация Рабочей программы воспитания основана также на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Основные направления воспитательной работы ЧДС «Семицветик» реализуются в рамках образовательных областей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития):

* + *Патриотическое направление* - ценности Родины и природы
  + *Социальное направление* - ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества
  + *Познавательное направление* - ценность знания
  + *Физическое и оздоровительное направление* - ценность здоровья
  + *Трудовое направление* - ценность труда
  + *Этико-эстетическое направление* - ценности культуры и красоты.

Реализация рабочей Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ЦЕЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

* 1. **Цель рабочей Программы воспитания**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», содержание воспитания «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Общая цель воспитания в дошкольном образовании – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

* формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям и себе;
* овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
* приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Цель** рабочей Программы воспитания **–** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Главной задачей педагогического коллектива ЧДС «Семицветик» является создание организационно-педагогических условий для воспитания, личностного развития, самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (ценности семьи, гражданские ценности*,* нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи рабочей Программы воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы и формируются для каждого возрастного периода (от 0,8 до 3 лет; от 3 до окончания образовательных отношений).

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организованной воспитательно-образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

# Методологические основы и принципы построения рабочей Программы воспитания

Методологической основой рабочей Программы воспитания является культурно- исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Примерная Программа воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

* развитие субъективности и личности ребенка в деятельности;
* личностно ориентированная педагогика сотрудничества;
* развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
* духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
* идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
* амплификация (обогащение) развития ребѐнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

*Общепедагогические принципы:*

* поддержка разнообразия детства;
* сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
* уважение личности ребенка.

*Принципы дошкольного образования:*

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество Организации с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая Программа воспитания «От рождения до школы», так как и основная Программа «От рождения до школы», базируется на фундаментальных принципах и положениях современного дошкольного образования. Программа отвечает следующим требованиям:

* реализует *принцип возрастного соответствия* – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
* сочетает *принципы научной обоснованности и практической применимости* – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
* соответствует *критериям полноты, необходимости и достаточности* – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
* объединяет *обучение и воспитание* в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
* построена на *принципах позитивной социализации детей* на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* обеспечивает *преемственность* между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
* реализует *принцип индивидуализации дошкольного образования*, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
* базируется на *личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком*,  
   что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
* предусматривает *учет региональной специфики* и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* предусматривает эффективное *взаимодействие с семьями* воспитанников;
* *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

# Требования к планируемым результатам освоения рабочей Программы воспитания

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обусловливает необходимость определения результатов его воспитания в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

*Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **воспитания** | | **Ценности** | | **Показатели (результат)** | | |
| **Патриотическое** | | Родина, природа | | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и  событиям, окружающему миру | | |
| **Социальное** | | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и  «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае | | |
|  | |  | | одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств  общения |
| **Познавательное** | | Знание | | Проявляющий интерес к окружающему миру и  активность в поведении и деятельности |
| **Физическое и оздоровительное** | | Здоровье | | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в образовательной организации, в природе |
| **Трудовое** | | Труд | | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности |
| **Этико- эстетическое** | | Культура и красота | | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности |

*Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста на этапе завершения дошкольного образования*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  **воспитания** | **Ценности** | **Показатели (результат)** |
| **Патриотическое** | Родина, природа, | Любящий свою малую Родину и имеющий |
|  | семья, семейные | представление о России в мире, испытывающий |
|  | традиции, | симпатии и уважение к людям разных национальностей. |
|  | гражданские | Испытывающий чувство привязанности к родному дому, |
|  | ценности, | семье, близким людям, принимающий ее ценности |
|  | ценности истории, | и поддерживающий традиции. |
|  | национальные | Эмоционально и уважительно реагирующий на |
|  | традиции, связь | государственные символы; демонстрирующий интерес и |
|  | поколений, | уважение к государственным праздникам |
|  | уважение к героям | и важнейшим событиям в жизни России, места, в |
|  | России | котором он живет. |
|  |  | Проявляющий желание участвовать в делах семьи, |
|  |  | группы детского сада, своей малой Родины (города, села) |
| **Социальное** | Человек, семья, | Уважающий этнокультурные, религиозные особенности |
|  | дружба, | других людей (сверстников, взрослых). Принимающий |
|  | сотрудничество, | ценность человеческой жизни и неповторимость прав и |
|  | этические нормы, | свобод других людей. |
|  | взаимоотношения | Доброжелательный по отношению к другим людям, |
|  | между | включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, |
|  | представителями | проявляющий понимание и сопереживание, готовый |
|  | различных | оказать посильную помощь нуждающимся в ней |
|  | культур, фольклор | сверстникам и взрослым. |
|  | и этнокультурные | Знающий и понимающий основы правовых норм, |
|  | традиции народов | регулирующих отношения между людьми. Способный к |
|  | России, | оценке своих действий и высказываний, оценке их |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | представление о | влияния на других людей. |
| чувстве | Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии |
| собственного | с семейными, национальными, нравственными |
| достоинства, | ценностями и нормами и правилами поведения. |
| самоуважении, | Проявляющий чувства принятия по отношению к самому |
| права гражданина | себе, чувства собственных прав и границ, готовности |
|  | постоять за себя и ценить свои собственные интересы. |
|  | Различающий основные проявления добра и зла, |
|  | принимает и уважает ценности общества, правдивый, |
|  | искренний, способный к сочувствию и заботе, |
|  | к нравственному поступку, проявляет ответственность за |
|  | свои действия и поведение. |
|  | Имеющий начальные представления о нравственных |
|  | ценностях в отношении общества, сверстников, |
|  | взрослых, природного и предметного окружения и себя |
|  | самого в окружающем мире. |
|  | Проявляющий разнообразные морально-нравственные |
|  | чувства, эмоционально-ценностное отношение к |
|  | окружающим людям, природе и предметному миру, к |
|  | самому себе (гордость, удовлетворѐнность, стыд, |
|  | доброжелательность и т.д.). |
|  | Проявляющий разнообразные морально-нравственные |
|  | чувства, эмоционально-ценностное отношение к |
|  | окружающим людям, природе и предметному миру, к |
|  | самому себе (гордость, удовлетворѐнность, стыд, |
|  | доброжелательность и т.д.). Ориентирующийся в |
|  | окружающей среде (городской, сельской), следует |
|  | принятым в обществе нормам и правилам поведения |
|  | (социальный интеллект). Владеющий средствами |
|  | вербального и невербального общения. Следующий |
|  | элементарным общественным нормам и |
|  | правилам поведения, владеет основами управления |
|  | эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). |
|  | Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и |
|  | неживой природы |
| **Познавательное** | Знания, | Любознательный, наблюдательный, испытывающий |
|  | практический | потребность и способность в самовыражении в разных |
|  | опыт, личностные | видах деятельности, в том числе творческой. |
|  | качества: | Проявляющий активность, самостоятельность, |
|  | инициатива, | инициативу в познавательной, игровой, |
|  | самостоятельность, | коммуникативной и продуктивных видах деятельности и |
|  | любознательность, | в самообслуживании, обладающий первичной картиной |
|  | наблюдательность | мира на основе традиционных ценностей российского |
|  |  | общества. Способный к самостоятельному поиску |
|  |  | решений в зависимости от знакомых жизненных |
|  |  | ситуаций. Мотивированный к посильной проектной и |
|  |  | исследовательской деятельности экспериментированию, |
|  |  | открытиям, проявляющий любопытство и стремление к |
|  |  | самостоятельному решению интеллектуальных и |
|  |  | практических задач |
| **Физическое и** | Здоровье, | Владеющий основными навыками личной и |
| **оздоровительное** | безопасность, | общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила |
|  | умение | безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в |
|  | регулировать своѐ | цифровой среде), природе. Обладающий элементарными |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | поведение | представлениями об особенностях здорового образа жизни.  Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и  безопасности |
| **Трудовое** | Труд, ценность | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на |
|  | труда, уважение к | основе уважения к людям труда, результатам их |
|  | людям труда, | деятельности, проявляющий трудолюбие при |
|  | желание | выполнении поручений и в самостоятельной |
|  | сотрудничать | деятельности. Имеющий элементарные представления о |
|  |  | профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли |
|  |  | знаний, науки, современного производства в жизни |
|  |  | человека и общества. Стремящийся к сотрудничеству со |
|  |  | сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. |
|  |  | Проявляющий интерес к общественно полезной |
|  |  | деятельности |
| **Этико-** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в |
| **эстетическое** |  | быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к |
|  |  | отображению прекрасного в продуктивных видах |
|  |  | деятельности, обладающий зачатками художественно- |
|  |  | эстетического вкуса. |
|  |  | Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный |
|  |  | и доброжелательный, умеющий слушать и слышать |
|  |  | собеседника, взаимодействовать со взрослыми и |
|  |  | сверстниками на основе общих интересов и дел |

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и по основным направлениям рабочей Программы воспитания: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

# Патриотическое направление воспитания

Ценности - Родина и природа - лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

# Задачи патриотического воспитания:

* формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
* воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
* воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации задач необходимо выделить основные направления воспитательной работы:

* ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

|  |
| --- |
| **Возрастная специфика** |
| **0,8 -3 года** - напоминать детям название города, в котором они живут |
| **3-4 года** - формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;  -знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская |
| **4-5 лет** - продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях;  -продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;  -дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики) |
| **5-6 лет** - расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;  -расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);  -воспитывать любовь к Родине;  -формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия)-большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва-главный город, столица нашей Родины;  -познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;  -расширять представления детей о Российской армии;  -воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой |

|  |
| --- |
| **6 лет и до окончания образовательных отношений** - развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;   * продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; * продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;   -на основе расширения знаний об окружающем мире, воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России;  -развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;  -воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;  -расширять представления о Москве-главном городе, столице России и других городах страны;  -поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;  -закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы);  -расширять знания о государственных и региональных праздниках;  -рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;  -углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возложение с детьми цветов к обелискам, памятникам и т. д.) |

# Социальное направление воспитания

Ценности - дружба, семья, человек и сотрудничество - лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи социального направления воспитания**:

* формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
* формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
* развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач необходимо выделить основные направления воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

|  |
| --- |
| **Возрастная специфика** |
| **0,8 -3 года** - создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;  -развивать умение играть рядом и вместе со сверстниками;  -воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям;  - формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада;  -формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;  -воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям |
| **3-4 года** - способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду**;**  **-**вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;  -формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;  -воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду;  - постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова);  -закреплять умение называть свое имя и возраст;  -продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;  -учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу |
| **4-5 лет -** развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду**;**  -закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;  - формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);  -формировать первичные представления о школе;  -формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);  -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст;  -воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям |
| **5-6 лет** - продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;  -продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;  -вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;  -расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения; |

|  |
| --- |
| -приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ);  -расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;  -расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);  -расширять традиционные гендерные представления;  -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;  -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей;  - продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;  -углублять представления ребенка о семье и ее истории;  -углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;  -поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников;  -приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому |
| **6 лет и до окончания образовательных отношений** - способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;  -формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.);   * развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);   -углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;  -углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза;  -закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;  -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии;  -продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;   * уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;   -учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;  -развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;  -расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);  -рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей |

# Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

# Задачи познавательного направления воспитания:

* развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
* формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
* приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

|  |
| --- |
| **Возрастная специфика** |
| **0,8 -3 года** - развивать познавательные интересы, любознательность;   * создание условий для формирования интереса детей к природе и природным явлениям, животным и растениям ближайшего окружения; * помогать детям замечать красоту природы в разное время года; * формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, элементарных естественно-научных представлений;   -знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в быту, природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.);  -воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям |
| **3-4 года** - формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;  -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.) |
| **4-5 лет** -продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;  -формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;  -формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;  -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями |
| **5-6 лет.**  -формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;  -знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;  -формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;  -знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых;  - формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.) |
| **6 лет** и **до окончания образовательных отношений** - формировать основы экологической культуры;  -продолжать знакомить с правилами поведения на природе;  -знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;  -уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях;  **-** подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от |

|  |
| --- |
| окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;   * формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; * воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред);   - формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;  -рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;  -учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;  -расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);  -формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества;  -расширять представления о людях разных профессий |

# Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

# Задачи по формированию здорового образа жизни:

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (в совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата;
* развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
  + формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Необходимо формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, важно сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

|  |
| --- |
| **Возрастная специфика** |
| **0,8 -3 года** - воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, полезные привычки;  - развивать основные движения;  -знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;  -знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»;  -формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.) |
| **3-4 года** - развивать представления о ценности здоровья;   * формировать представления о вредной и здоровой пище для человека; * формировать представления о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений;   -совершенствовать культурно-гигиенические навыки;  -формировать элементарные правила за столом;  -знакомить с источниками опасности дома, формировать навыки безопасного поведения |
| **4-5 лет** - формировать представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека;  -воспитывать потребность в соблюдении режима питания, режима дня;  -формировать представления о здоровом образе жизни;  -продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом;  -совершенствовать культурно-гигиенические навыки;  -знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;  -рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья |
| **5-6 лет** - расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма;  -расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье;  - расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;  -продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом;  -совершенствовать культурно-гигиенические навыки;  -совершенствовать культуру еды;  -закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека |
| **6 лет и до окончания образовательных отношений** - расширять представления детей о рациональном питании;  -формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека;  -расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;  -способствовать осознанному использованию культурно - гигиенических навыков и правил питания, этикета;  -закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;  -закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);  -подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности |

# Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные **задачи трудового воспитания**:

* ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
* формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
* формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

|  |
| --- |
| **Возрастная специфика** |
| **0,8 -3 года** - вызывать интерес к труду близких взрослых;  -побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.) |
| **3-4 года -** способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности, самостоятельному выполнению элементарных поручений;  -приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;  -воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);  - рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);  -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда |
| **4-5 лет** - продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;  -формировать ответственное отношение к порученному заданию;  - дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей);  -продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);  -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда;  -формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества |

|  |
| --- |
| **5-6 лет** - продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;  -разъяснять детям значимость их труда;  -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;  -формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;  -воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;  -развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;  -знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;  -воспитывать ценностное отношение к собственному труду;  -формировать умение достигать запланированного результата;  -расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;  -формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;  -прививать детям чувство благодарности к людям за их труд |
| **6 лет и до окончания образовательных отношений** -развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;  -продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;  -продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;  -поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;  -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;  - воспитывать уважение к людям труда;  -продолжать расширять представления о людях разных профессий;  -представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности |

# Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

# Основные задачи этико-эстетического воспитания:

* формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
* воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
* воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
* развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
* формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы сформировать у детей культуру поведения, необходимо сосредоточить внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
* не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

|  |
| --- |
| **Возрастная специфика** |
| **0,8 -3 года** - способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;   * воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; * развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; * формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; * развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, произведения изобразительного искусства, литературы; * развивать предпосылки творчества |
| **3-4 года** - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;   * способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; * продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; * формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; * развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, произведения изобразительного искусства, литературы; * развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности |
| **4-5 лет** - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;   * способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; * воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; * учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; * учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду; * приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; * знакомить с произведениями народного искусства; * воспитывать бережное отношение к произведениям искусства |
| **5-6 лет** - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; |

|  |
| --- |
| - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;  -учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;  -воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;  -поощрять стремление радовать старших хорошими поступками;  -продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства;  -развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства;  -формировать умение использовать в своей деятельности средства выразительности разных видов искусства;  -расширять представления о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах |
| **6 лет и до окончания образовательных отношений** - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;   * способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; * воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; * воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру;   -продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства;  -развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства;  -формировать умение использовать в своей деятельности средства выразительности разных видов искусства;  -расширять представления о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах;  -поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого;   * знакомить с историей и видами искусства; * формировать основы художественной культуры |

# Особенности реализации воспитательного процесса

Дошкольное образование – процесс непрерывный и реализуемый в течение дня (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки, непрерывная образовательная деятельность и т.д.). В соответствии со спецификой работы ЧДС «Семицветик» в учреждении организовано 12-ти часовое пребывание воспитанников. Воспитательный процесс осуществляется постоянно в различных видах деятельности:

* + игровая;
  + коммуникативная;
  + познавательно-исследовательская;
  + восприятие художественной литературы и фольклора;
  + самообслуживание и элементарный бытовой труд;
  + конструирование из разного материала;
  + изобразительная;
  + музыкальная;
  + двигательная.

Для реализации поставленных целей и задач рабочей Программы воспитания педагоги используют разнообразные методы и приѐмы.

*Метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером

взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность. *Метод показ действия*. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

*Метод организации деятельности*, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

*Методы - труд и игра.* Ценность игры как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

*Метод убеждения*. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

*Метод положительного примера*. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

*Методы поощрения.* Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

*Метод - вопросы к детям,* побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно- наглядного характера с практической деятельностью детей

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность**  **детей** |
| Игры-занятия, интегрированные | Рассказ и показ | Самостоятельные игры |
| занятия, беседа, сюжетно - ролевые | воспитателя, беседы, | различного вида |
| игры, театрализованные игры, | поручения, использование | (сюжетно-ролевые, |
| подвижные игры, народные игры, | естественно возникающих | подвижные, народные, |
| дидактические игры, игры- | ситуаций, утренний и | дидактические игры, |
| драматизации, настольно-печатные | вечерний круг, | кукольный театр, и др), |
| игры, чтение художественной | индивидуальные и | инсценировка знакомых |
| литературы, досуги, праздники, | совместные со | литературных |
| игровые ситуации, рисование, | сверстниками игры, | произведений, |
| экспериментальная деятельность, | наблюдения, игровые | кукольный театр, |
| экскурсии за пределы детского сада, | задания | рассматривание |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| туристические походы, трудовая |  | иллюстраций, сюжетных |
| мастерская, проектная деятельность, | картинок, фотографий, |
| проблемно-поисковые ситуации, | самостоятельные |
| конкурсы, викторины, продуктивная | занятия в центрах |
| деятельность, просмотры видео, | развития (рисование, |
| организация тематических выставок, | лепка, конструирование, |
| работа с календарем природы, | изготовление поделок, |
| индивидуальная работа, игровые | проведение |
| тренинги, творческое задание, | экспериментов), |
| обсуждение, пространственное | наблюдение и труд в |
| моделирование, работа в центрах | уголке природы |
| развития, целевые прогулки, |  |
| совместная работа с социальными |  |
| партнѐрами |  |

По мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития осуществляется комплексно.

В игровой деятельности происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно- исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному.

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей Программы воспитания

ЧДС «Семицветик» всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей осуществляет в тесном сотрудничестве с семьей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди

разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной деятельности педагогов ЧДС «Семицветик».

Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ЧДС «Семицветик»

выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в дошкольном учреждении и семье.

Уровень семейного воспитания во многом зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ЧДС «Семицветик»

— педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей)

воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные **формы работы**:

* Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование помогает педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационных стендах ЧДС «Семицветик» и в групповых уголках.
* Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена.
* Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.
* Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. На родительских собраниях широко используются технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.
* Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу ЧДС «Семицветик», методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь ЧДС «Семицветик» позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе.
* Наглядная информация, размещенная на официальном сайте, в социальных мессенджерах ЧДС «Семицветик» и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей), где размещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в учреждении и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы,

нормативно-правовые документы. Особо привлекательны для родительской общественности заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

Традиционные формы работы с родителями и мероприятия, проводимые с ними и детьми подробно прописаны в Основной образовательной программе ЧДС «Семицветик».

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей Программы воспитания**

Рабочая Программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения ЧДС «Семицветик» обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ЧДС «Семицветик» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

* обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров рабочей Программы воспитания;
* взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
* учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации рабочей Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно методические и др.).

Условием качественной реализации рабочей Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в учреждении или группе.

Педагогические работники, реализующие рабочую Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: ·

* обеспечение эмоционального благополучия; ·
* поддержка индивидуальности и инициативы; ·
* построение вариативного развивающего образования;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации рабочей Программы созданы условия:

* для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
* для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
* для организационно-методического сопровождения процесса реализации рабочей Программы воспитания.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает развивающую предметно-образовательную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
* «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

# Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий во всех видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общение детей со старшими, младшими воспитанниками, ровесниками, со взрослыми разных профессий, носителями культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектаклей для детей из других групп и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

# Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в ЧДС «Семицветик» отражает ценности, на которых строится рабочая Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Развивающая предметно-пространственная среда:

* + - включает знаки и символы государства, города;
    - отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится учреждение;
    - является экологичной, природосообразной и безопасной;
    - обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
    - обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
    - обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
    - обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
    - предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

# Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Кадровый состав, нормативно-методическое, материально-техническое, информационное и др. виды обеспечения в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в ООП ДОУ.

# 3.5. Календарный план воспитательной работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время проведения | Познавательное направление | Патриотическое направление | Социальное направление | | Физическое и  оздоровительное направление | Трудовое направление | | Этико-  эстетическое направление |
| В течение всего года | Проект  «Эколята» (6-7 лет) |  |  | | Программа  «Здоровый ребѐнок» | Всероссийский проект «Добрые крышечки» | |  |
|  | Программа  «Основы  финансовой грамотности» | Добровольная  дружина по ПДД | |  |  | | Детские спектакли |
|  | Парциальная программа  «Юный эколог» (4-5 лет) |  | |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  | |  |
| Сентябрь | День знаний (5-7 | Международный | Неделя | |  | Акция | «Чистый | Праздник Осени |
|  | лет) | день мира (21.09.) | безопасности | | участок» | | (все группы) |
|  |  | (6-7 лет) | дорожного | |  | |  |
|  |  |  | движения | |  | |  |
|  |  |  | (4-7) | |  | |  |
| Октябрь |  | Экскурсии в | Всемирный | день | Спортивные |  | |  |
|  |  | городской музей | хлеба (16.10) (4-7 | | развлечения |
|  |  | (5-7 лет) | лет) | | «Осенние |
|  |  |  |  | | забавы» |
|  |  |  |  | | (4-7 лет) |
| Ноябрь |  | День народного  единства (5-7 лет) | День матери  (5-7 лет) | | Спортивные  старты (6-7 лет) | Подарок  руками | своими |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Декабрь |  | | День |  | | Спортивные | |  | Новый | год | у |
|  | неизвестного |  | | развлечения | | ворот! |  | (все |
|  | солдата (5-7 лет) |  | | «Зимние забавы» | | группы) |  |  |
|  |  |  | | (4-7 лет) | |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  |  |
| Январь |  | |  |  |  | Зимняя олимпиада  лет) | (5-7 | Акция  «Покормим птиц зимой» |  | | |
| Февраль |  | | «Хочется мальчишкам в  армии служить» (5-7 лет) |  | |  | | Подарок папе своими руками |  | | |
| Март | Неделя математик (3-7 лет) | |  |  | |  | | «Книжкина больница»  Подарок маме своими руками | Мамин праздник (все группы) | | |
| Апрель | День космонавтики  «Гагаринский урок» (4-7 лет) | |  | Экскурсии в музей, библиотеку | | День здоровья (все группы) | |  |  | | |
|  | Акция «Спасти и  сохранить» | |  | |  | |
| Май |  | | День Победы! (4-  7 лет)  День государственного флага (5-7 лет) | День семьи  До свидания, детский сад! (6-7 лет) | |  | | Акция «Мой цветущий  детский сад» |  | | |
| Июнь | День детей  группы) | защиты  (все | День России (4-7 лет) |  | |  | |  |  | | |
| Июль |  | | Международный |  | |  | |  |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | день дружбы (5-7 лет) |  |  |  |  |
| Август |  |  | Международный день коренных народов мира (09.08) | День  физкультурника (2 суббота августа) |  |  |
|  | Акция «Поможем бездомным  животным» (21.08) |  |