ИП Белоусова Екатерина Дмитриевна

Частный детский сад «Семицветик»

Приложение №\_\_\_

к основной образовательной программе

дошкольного образования на 2022-2023 уч. г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**СТАРШЕЙ ГРУППЫ №4 «ГНОМИКИ»**

**НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Нягань, 2022г.

Рабочая программа является приложением к образовательной программе, разработана для детей 5-6 лет

Все дети в данной группе занимаются по единой программе, детей, нуждающихся в особой организации непосредственно образовательной деятельности, нет.

Объем учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1. 3049-13).

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 25 минут.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие», интегрировано с другими образовательными областями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития  (образовательная область) | НОД | Количество часов | |
| в неделю | в год |
| **Познавательное развитие** | 1.Ознакомление с окружающим миром. | 1 | 31 |
|  | 2.Формирование элементарных математических представлений. | 1 | 31 |
| **Речевое развитие** | 1.Развитие речи. | 1 | 31 |
|  | 2. Основы грамотности. | 1 | 31 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1.Ознакомление с художественной литературой. | 1 | 31 |
|  | 2. Лепка. | 0,5 | 15 |
|  | 3.Аппликация. | 0.5 | 16 |
|  | 4.Рисование | 1 | 31 |
|  | 5. Конструирование из строительного материала и художественное конструирование. | 0,5 | 16 |
| **Физическое развитие** | 1. Физическая культура | 3 | 93 |

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) по аппликации чередуется с непрерывной образовательной деятельностью по лепке и проводится 1 раз в две недели. Непрерывная образовательная деятельность по конструированию чередуется: конструирование из строительного материала 8 часов, художественное конструирование 8 часов, лего конструирование 15 часов, и проводится с детьми по подгруппам 1 раз в неделю.

**Образовательные задачи по НОД «Ознакомление с окружающем миром»**

**Предметное окружение**:

-продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковёр и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость — мягкость, хрупкость -прочность, блеск, звонкость.

-побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

-рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришёл стол? Как получилась книжка? и т.п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времён, с тем «как жили наши предки».

**Природное окружение, экологическое воспитание:**

-продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

-создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в  процессе ознакомления с природой.

-использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.

-развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

**Неживая природа:**

-показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

-формировать представления о чередовании времён года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).

-формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (Арктика, Антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).

-обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

**Мир животных:**

-расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

-расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

-познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белые медведи, в Антарктике (Антарктида) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

**Мир растений:**

- расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

-развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в  берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоёмов и т.д.). -Дать представление о хищных зверях и птицах.

**Экологическое воспитание:**

-формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. -Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять своё здоровье в процессе общения с природой.

**Социальное окружение:**

- расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

-продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

- обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

-знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).

-воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

**Наша планета:**

-формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времён (одежда, утварь, традиции и др.).

-дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе.

-поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.

**Прогнозируемый результат:**

- знает своё имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей и адрес;

- имеет представление о России как своей стране;

- узнаёт и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);

- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи;

- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;

- имеет навыки рационального природопользования;

- знает и называет материал, из которого сделаны предметы, и свойства этих материалов;

- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;

- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений; понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени;

- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

**Методические приёмы:**

Наблюдение, опытно-поисковая деятельность, моделирование, экспериментирование, беседа,решение проблемных ситуаций, игры, упражнения, показ, объяснение, описание, классификация по признакам объекта, проблемные ситуации, ОТСМ-ТРИЗ, ИКТ, вопросы к детям.

**Образовательные задачи по формированию элементарных математических представлений**

**Количество и  счёт:**

­­**-**учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на  части и  воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

**-**учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

**-**сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из  равенства), добавляя к  меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

**-**формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1). образовательная деятельность с деть ми 5–6 лет.

**-**отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

**-**совершенствовать умение считать в  прямом и  обратном порядке (в пределах 10).

**-**считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по  образцу и  заданному числу (в  пределах 10).

**-**познакомить с цифрами от 0 до 9.

**-**познакомить с  порядковым счётом в  пределах 10, учить различать вопросы Сколько?», «Который?» («Какой?») и  правильно отвечать на них.

**-**продолжать формировать представление о  равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на  основе «счета и  сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрёшек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

**-**упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

**-**познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, ещё один, ещё один, ещё один и ещё один.

**Величина:**

**-**учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в  возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — ещё уже, но она шире жёлтой, а зелёная уже жёлтой и всех остальных лент и т.д.).

**-**сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

**-**развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

**-**формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

**-**учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма:**

**-**познакомить детей с овалом на  основе сравнения его с  кругом и прямоугольником.

**-**дать представление о четырёхугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника.

**-**развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и  сравнивать предметы по  форме, находить в  ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

**-**развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве:**

**-**совершенствовать умение ориентироваться в  окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по  сигналу, а  также в  соответствии со  знаками  — указателями направления движения (вперёд, назад, налево, направо и т. п.); определять своё местонахождение среди окружающих людей и  предметов (я  стою между Олей и  Таней, за  Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры); обозначать в речи взаимное расположение предметов (справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина).

**-**учить ориентироваться на листе бумаги (справа  — слева, вверху  — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени:**

**-**дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

**-**учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Прогнозируемый результат:**

- умеют считать до 10 и в больших пределах;

- отсчитывают предметы по образцу и названному числу;

- знают состав чисел в пределах 5 из отдельных единиц;

- сравнивают числа-соседи в пределах 10;

- умеют преобразовывать неравенство в равенство;

- умеют пересчитывать в пределах 10, пользуясь порядковыми числительными;

- умеют делить предметы на несколько равных частей, учатся делить квадрат, круг на 2, 4 части путём преобразования листа бумаги и других предметов;

- умеют на глаз определять длину и ширину того или иного предмета; начинают различать круг, овал; выделять форму предметов;

- умеют рисовать линии в разных направлениях, полосы разной ширины, рисовать от руки квадрат;

- умеют различать правую и левую руку, ориентироваться в направлении движений;

- определяют словом положение того или иного предмета по отношению к себе;

- начинают последовательно называть дни недели, определять, какой день был вчера, сегодня, какой будет завтра.

**Методические приёмы:**

Показ, объяснение, беседы, дидактические игры, работа в тетради, использование демонстрационного и раздаточного материала, работа с условной меркой, художественное слово загадывание загадок, моделирование, решение проблемных ситуаций, классификация по признакам объекта, проблемные ситуации, использование методов ОТСМ – ТРИЗ, технология В.В. Воскобовича (игры: «Геоконт», коврограф «Ларчик», «Игровизор», кораблик «Брызг-брызг».)

**Образовательные задачи по развитию речи**

**Развивающая речевая среда:**

-продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

-поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

-в повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

-учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря:**

**-**обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

-упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

-помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи:**

**-**закреплять правильное, отчётливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

-продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

-отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи:**

-совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зелёное брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ею исправить.

-знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; маслёнка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

-упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

-помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

-учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

-совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь:**

-развивать умение поддерживать беседу.

-совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

-развивать монологическую форму речи.

-учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

-учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

-развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

-формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**Прогнозируемый результат:**

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространёнными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;

- может построить связный рассказ по сюжетной картине;

- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;

- использует речь для планирования действий;

- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту;

- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;

- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;

- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);

- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре рифмой и словом;

- имеет элементарное представление о языковой действительности (звуке, слове, предложении);

**Методические приёмы:**

Художественное слово, беседы, рассказывание, пересказ, словотворчество, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, упражнения, вопросы к детям, художественное чтение, выполнение игровых действий. ИКТ, дидактические игры, словесно-дидактические игры, упражнения, речевой образец, самостоятельная речевая деятельность детей со звуками, рифмами, словами, предложениям, вопросы, общение.

**Образовательные задачи по основам грамотности.**

- дать представление о предложении (без грамматического определения);

- упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;

- формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с указанием их последовательности;

- формировать умение делить трехсложные и двухсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на) на части;

- учить составлять слова из слогов устно;

- учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Прогнозируемый результат:**

Имеет элементарное представление о языковой действительности (звуке, слове, предложении):

- умеет составлять предложение из 2-4 слов;

- умеет вычленять слова из предложения, устанавливает их последовательность;

- делит 2-х, 3-х сложные слова на слоги, составляет слова из слогов;

- проводит звуковой анализ слова.

**Методические приёмы:**

Словотворчество, моделирование, экспериментирование со словом, совместная работа воспитателя и детей, вопросы к детям, выполнение игровых действий, дидактические игры, словесно- дидактические игры, упражнения, игры детей со звуками, рифмами, словами, предложениями, вопросы, общение.

**Образовательные задачи по лепке**

-продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

-развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

-закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

-учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

-формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). развивать творчество, инициативу.

-продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

-продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

-закреплять навыки аккуратной лепки.

-закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.**

-продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

-учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

-формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

-учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Прогнозируемый результат:**

- в своих работах отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;

- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка, работы;

- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);

- создаёт оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

**Методические приёмы:**

Показ, беседы, объяснение, рассматривание иллюстраций, образца, анализ поделки, описание, уточнение последовательности работы, самостоятельная работа и деятельность детей, анализ работ, обыгрывание, творческие задания.

**Образовательные задачи по рисованию**

**Задачи программы:**

-развивать эстетическое восприятие объектов и явлений окружающей жизни, произведений декоративно прикладного искусства, книжной графики;

-в рисовании поощрять собственный выбор цвета, материала, способа рисования для создания яркого образа;

-создавать выразительные образы с помощью интеграции рисования и аппликации, используя приобретенные навыки;

-учить оценивать результаты своего изобразительного творчества;

**-**знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, полхов - майданская матрешка), произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура);

-объяснять значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина» и др. поощрять интерес к изобразительной деятельности.

**Методы и приёмы:**

-мотивационный (убеждение, поощрение);

-игровой метод;

-метод обследования наглядности (рассматривание репродукций картин, подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, видеофильмов и др. наглядных пособий);

-словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения);

-практический (самостоятельное выполнение работ, использование различных инструментов и материалов для изображения);

-сотворчество (нарисуем вместе, рисунок в несколько рук, игровые задания, мастер- классы для детей).

**Прогнозируемый результат:**

-эстетически воспринимают объекты и явления окружающей жизни, произведений декоративно прикладного искусства, книжной графики;

-создают простейшие изображения предметов используя собственный выбор цвета, материала, способа рисования для создания яркого образа;

-создают выразительные образы с помощью интеграции рисования и аппликации, используют приобретенные навыки;

-воспринимают изображение как «живой образ», называют получившееся изображение, оценивают результат своего изобразительного творчества;

**-**имеют представление о декоративно-прикладном искусстве (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, полхов - майданская матрешка), о разных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура);

-объясняют значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», интересуются изобразительной деятельностью.

**Образовательные задачи по аппликации**

-закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник -в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

-учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приёму обрывания.

-побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

-формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Прикладное творчество.**

-совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелёк).

-закреплять умение создавать из бумаги объёмные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

-закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

-формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, ёлочные украшения.

-привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счётный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

-закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

**Прогнозируемый результат:**

- в своих работах отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;

- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка, работы;

- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);

- создаёт оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

**Методические приёмы:**

Беседы, объяснение, рассматривание иллюстраций, образца, анализ поделки, описание, рассматривание иллюстраций, техника вырезания, наклеивания, уточнение последовательности работы, самостоятельная работа детей, анализ работ, обыгрывание, творческие задания.

**Образовательные задачи по художественному конструированию**

Формировать обобщённые способы формообразования; закручивание прямоугольника в цилиндр, круга в тупой конус, учить создавать выразительные поделки на основе каждого из них, а также использовать уже знакомые способы, в том числе и очень простые (разрывание, сминание, скручивание и др.);

-учить подбирать материал (шишки, цветы-травы сухостой, ветки, листья, прутики) по цветовой гамме, форме, силуэту и фактуре и составлять художественные композиции.

-формировать стремление к достижению результата, умение преодолевать трудности, выполнять работу аккуратно и красиво.

-поощрять творческие проявления инициативы в поиске сочетаний цвета, бумаги с другими материалами, места своей поделки в общей композиции.

-формировать создание художественного образа с опорой на материал (его форму, фактуру цвет) и свой опыт, учить видеть материал с точки зрения возможностей его использования в поделках;

-развивать умственные и сенсорные способности;

-помогать овладевать анализом природного материала как основы для получения выразительных образов;

-осваивать такие приёмы, как изменение пространственного положения основы, дополнение ее и извлечение лишнего;

-формировать воображение и творчество;

-поддерживать желание рассказать о своей поделке;

-воспитывать бережное отношение к природе.

**Образовательные задачи по** **конструированию** **из строительного материала**

-продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

-учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

-поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

-помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

-знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

-формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

-учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

-продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Прогнозируемый результат:

-создает поделки из разных материалов по собственному замыслу;

-применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы);

-пользуется обобщёнными способами конструирования (комбинаторика, изменения пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);

-участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

Методы работы:

Беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, показ образца выполнения последовательности работы, самостоятельная деятельность детей, анализ работ, обыгрывание, творческие задания

**Образовательные задачи по ознакомлению с художественной литературой:**

-продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

-способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

-побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. -помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

-продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

-воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

-помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

-продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. -выяснять симпатии и предпочтения детей.

**Прогнозируемый результат:**

- ребёнок может назвать несколько литературных произведений, которые ему нравятся;

- может выразительно прочитать наизусть небольшое стихотворение;

- может пересказать самостоятельно или с помощью педагога выбранное им самим произведение;

- проявляет интерес к книгам: самостоятельно рассматривает прочитанные книги, приносит любимые книги из дома; - может сочинить целостную сказку, опираясь на набор изображений её возможных персонажей

**Методические приёмы:**

Театральная деятельность, чтение произведения с опорой на наглядность и без неё, вопросы, художественное чтение, выполнение игровых действий, рассказывание, беседы, описание иллюстраций, дидактические игры, забавы, инсценировки, пересказ, описание, анализ произведения, иллюстративный материал, драматизация, импровизация, просмотр мультфильма, ОТСМ-ТРИЗ, ИКТ.

**Образовательные задачи по физической культуре:**

**Цели и образовательные задачи:**

1. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
2. Содействовать постепенному освоению техники движений, формировать представления о разнообразных способах их выполнения.
3. Целенаправленно развивать физические качества (ловкость, быстроту, силу, гибкость, общую выносливость).
4. Воспитывать положительные черты характера, нравственные и волевые качества (настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, трудолюбие). 5.Учить проявлять активность в разных видах двигательной деятельности (организованной и самостоятельной).
5. Учить чередовать подвижную деятельность с менее интенсивной и отдыхом.
6. Формировать интерес к физической культуре, ежедневным занятиям и подвижным играм, продолжать знакомить с различными видами спорта, с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

**Прогнозируемый результат:**

1. Развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила).
2. Сохраняют правильную осанку при ходьбе, беге, согласовывая движения рук и ног.
3. Бросают и ловят мяч кистями рук; подбрасывают и ловят мяч двумя руками.
4. Отбивают мяч от земли одной и двумя руками несколько раз
5. Прыгают в длину с места на 80 см и более, мягко приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия.
6. Бегают свободно, быстро и с удовольствием, легко обегают встречающиеся предметы, не задевая их.
7. Метают предметы вдаль (теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок) удобной рукой на 5-8 м.
8. Умеют прыгать через короткую скакалку на двух ногах, вращая ее вперед.
9. Активны в освоении сложных упражнений; проявляют творчество при выполнении знакомых упражнений
10. Сформирован интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой

**Отслеживание уровня усвоения программы**:

Оценка усвоения программы осуществляется воспитателем по специальным листам оценки, разработанными авторами примерной общеобразовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» в полном соответствии с задачами программы для детей старшей группы.

Отслеживание уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы проводится с.06. по 17. 09. 2021 (1 этап), с 18.05.2021- 31.05.2022 (2 этап).

**Перечень методической литературы.**

1.ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5-6 лет/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-216с.

**Дополнительная литература:**

1.Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет, - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.

2.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с.

3.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.

4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

5.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.

6. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. Учебно- методическое пособие. Г.Я. Затулина.- М., Центр педагогического образования, 2008- 64с.

7.Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.

8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 152с.

9.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64 с.

10.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128с.

**Календарно – тематическое планирование**

**Образовательная область – Познавательное развитие**

**НОД – Ознакомление с окружающим миром.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программное содержание | Кол-  во час. | Дата | Примечание |
| **Осень.**  Приметы осени. | | | | | |
| 1 | Беседа «Во саду ли в огороде». | Расширять представления детей о многообразии мира растений: об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. | 1 | 19.09.22 |  |
| 2 | Беседа об осени. «Осенняя пора, очей очарованье». | Уточнить и систематизировать знания детей о признаках  осени. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой и живой природе. В жизни растений и животных, насекомых и птиц, в труде людей. Учить поддерживать непринужденную беседу: уметь грамматически правильно отвечать на вопросы, уметь коротко рассказать о своих наблюдениях. | 1 | 26.09.22 |  |
| **Я вырасту здоровым.**  Представление о профессии родителей. | | | | | |
| 3 | Игра - беседа «Чистота – залог здоровья» | Учить детей устанавливать простейшие причинно - следственные связи, располагать события в определенной последовательности. Прививать любовь к чистоте, физическим упражнениям, самомассажу. | 1 | 03.10.22 |  |
| **Я вырасту здоровым.** Здоровый образ жизни. | | | | | |
| 4 | Беседа «Петрушка в спортивной форме». | Продолжать учить детей группировать предметы по назначению( удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность. | 1 | 10.10.22 |  |
| **Мой город, моя страна.**  Представление детей о родном городе, стране. Москва – столица Родины. | | | | | |
| 5 | Беседа «Россия – огромная страна». | Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна, в ней много городов и сёл. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями. | 1 | 17.10.22 |  |
| **День народного единства.** | | | | | |
| 6 | Просмотр презентации и иллюстрации, беседа: «Символика страны». | Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России. | 1 | 24.10.22 |  |
| **Дикие животные и птицы.**  Расширение представлений о диких животных. Зимующие и перелётные птицы. | | | | | |
| 7 | Беседа «Дикие животные наших лесов». | Обобщить и закрепить знания детей о **диких животных**. закрепить названия диких животных и их детенышей. Закрепить знания детей о том, чем питаются и где живут дикие животные. Дать понятие хищник, не хищник; учить отвечать на вопросы полными ответами. | 1 | 31.10.22 |  |
| 8 | Просмотр презентации и беседа «Пернатые друзья». | Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах. | 1 | 07.11.22 |  |
| **Домашние птицы и животные.**  Знания об особенностях зимней погоды, о поведении птиц и животных родного края. | | | | | |
| 9 | Игра-викторина «Домашние животные». | Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас. | 1 | 14.11.22 |  |
| **Зима.** Птицы родного края. | | | | | |
| 10 | Просмотр презентации и беседа «Птицы нашего края». | Уточнить представление детей о **птицах нашего края**, упражнять в умение классифицировать по принципу «зимующие-перелётные». Закреплять умение узнавать **птиц по внешнему виду**, повадкам. Закреплять знания о том. какую роль играет подкормка **птиц в зимнее время.** Уточнить поведение человека по отношению к **птицам,** определить роль**птиц в охране природы**, леса. Воспитывать любовь и бережное отношение к объектам живой природы. Развивать память, быстроту реакции. сообразительность. находчивость. логическое мышление. Расширять кругозор детей. | 1 | 21.11.22 |  |
| **Зима.** | | | | | |
| 11 | Просмотр иллюстрации и беседа, наблюдение «Зимние явления в природе». | Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. | 1 | 28.11.22 |  |
| **Мы на севере живём.**  Быт, культура и традиции малочисленных народов ХМАО-Югры. | | | | | |
| 12 | Беседа «Путешествие на Чукотку». | Обобщить, дополнить знания детей, дать представление им о Севере. Расширять познавательный интерес детей, воспитывать интернациональные чувства, любовь к Родине. | 1 | 05.12.22 |  |
| **Новый год шагает по планете.**  Традиции и обычаи празднования Нового года в различных странах. | | | | | |
| 13 | Беседа с показом презентации «Дед Мороз и Санта-Клаус». | Знакомить детей с традициями родной культуры и обычаями разных народов. | 1 | 12.12.22 |  |
| 14 | Беседа с показом презентации «Новый год идет по миру». | Формировать представления о празднике новый год. Обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника. Продолжать учить отгадывать загадки. Учить давать полные и развернутые ответы.  Развивать игровую деятельность детей. | 1 | 19.12.22 |  |
| **Зимние развлечения.** | | | | | |
| 15 | Беседа с показом презентации «Новогодняя елка». | Знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране.  Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам.  Знакомить со свойствами разных предметов и материалов, правилами безопасного поведения в новогодние праздники. | 1 | 09.01.23 |  |
| **Зимушка-зима.**  Времена года. Календарь. Дни недели | | | | | |
| 16 | Беседа и наблюдение:  «Как появился календарь» | Учить детей ориентироваться в непосредственно прошедшем и ближайшем будущем времени, знать свой день рождения; формировать представление детей о круглом годе; названиях месяцев, знакомить с разными видами календарей. | 1 | 16.01.23 |  |
| **Зимушка-зима.**  Мир природный и рукотворный. | | | | | |
| 17 | Наблюдение – экспериментирование «Природный материал — песок, глина, камни». | Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес. | 1 | 23.01.23 |  |
| **Зимушка-зима.**  Животный мир морей и океанов. | | | | | |
| 18 | Водные ресурсы Земли. | Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т. д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. | 1 | 30.01.23 |  |
| **День защитника Отечества.**  Виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). | | | | | |
| 19 | Беседа и просмотр иллюстраций «На чем люди ездят». | Закрепить знания об обобщающем понятии «транспорт», познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнить представление о труде людей на транспорте. Закрепить знание о поведении в общественном транспорте и на улице. Закрепить знание названий видов транспорта. Воспитывать чуткость к смысловому значению слова. | 1 | 06.02.23 |  |
| **День защитников Отечества.** Наша Армия. | | | | | |
| 20 | Беседа и просмотр презентации  «Российская армия» . | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, лётчик и др. | 1 | 13.02.23 |  |
| 21 | Беседа: «Правила на всю жизнь». | Закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди; дать понятие, что главное – правила не знать, а выполнять, учить быть честными, мужественными, уметь признаваться в своих некрасивых поступках, чтобы в будущем их не повторять; формировать высшие моральные качества личности: доброту, честность, мужество, стойкость перед искушениями, критическое отношение к своему «я», умение самостоятельно совершенствовать черты своего детского характера. | 1 | 20.02.23 |  |
| **Международный женский день.** | | | | | |
| 22 | Беседа «Мамочка любимая». | Раскрыть детям многогранный образ матери труженицы,  общественницы, воспитывать любовь и бережное отношение  к своим мамам. Учить детей непринужденному участию в беседе, учить отвечать на вопросы распространенными предложениями. Развивать память и творческое воображение. Воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине. | 1 | 27.02.23 |  |
| **Знакомство с народной культурой и традициями.** Народные традиции и обычаи | | | | | |
| 23 | Рассказывание о предметах быта. «Как человек себе помогал». | Углублять и расширять знания детей о предметах быта. Проследить процесс создания предметов, облегчающих труд в быту. Воспитывать интерес к окружающим предметам, желание узнать историю их происхождения. | 1 | 06.03.23 |  |
| **Знакомство с народной культурой и традициями.** Устное народное творчество. | | | | | |
| 24 | Беседа, просмотр презентации «Знакомство детей с историей возникновения  народного декоративно-прикладного искусства». | Развивать интерес к русскому народному творчеству. Воспитывать культурно-  духовные качества. Закреплять знания о своей родине, о её прошлом. Способствовать развитию любознательности, мышления. Активизировать словарь ("Жилище"- это дом, в котором живут люди; "Изба"-  деревянный дом;" «Улица»- сидеть у окна – это сидеть у лица; народно - прикладное искусство -это изделия, изготовленные народными мастерами). Закрепить элементами городецкой росписи, гжельской и др. | 1 | 13.03.23 |  |
| **Весна.** Комнатные растения. | | | | | |
| 25 | Беседа «Мир комнатных растений». | Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и  правильно называть  комнатные растения.  рассказать о профессиях,  связанных с уходом за  комнатными растениями.  закреплять знания об  основных потребностях  комнатных растений с  учетом их особенностей.  Совершенствовать навыки  ухода за растениями.  формировать желание  помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. | 1 | 27.03.23 |  |
| **Весна.** Живая и неживая природа. | | | | | |
| 26 | Беседа и наблюдение:  «Здравствуй, весна». | Знакомить с сезонными изменениями в природе. Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы, зеленеют кустарники, люди снимают теплую одежду) | 1 | 03.04.23 |  |
| **Весна.** День космонавтики. | | | | | |
| 27 | Беседа и рассказ воспитателя «День космонавтики». | Дать детям представление о космосе и космонавтах. Учить отвечать на вопросы, используя различные виды простых и сложных предложений, совершенствуя диалогическую  и монологическую речь детей. | 1 | 10.04.23 |  |
| **Весна.** Растительный мир нашего края (деревья, кустарники). | | | | | |
| 28 | Леса и луга нашей родины. | Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе. | 1 | 17.04.23 |  |
| **Весна.** Насекомые и пресмыкающиеся. | | | | | |
| 29 | Беседа и просмотр иллюстраций:  «Мы идем на луг». | Познакомить детей с особенностями луга, с отдельными растениями и животными, с их взаимосвязями между собой и с окружающей средой, расширить и уточнить знания детей о насекомых, их характерных признаках, пользе и вреде. Воспитывать бережное отношение к природе. | 1 | 24.04.23 |  |
| **День Победы!** | | | | | |
| 30 | Рассказ воспитателя и чтение рассказов о войне «День Победы». | Дать детям представление о праздновании Дня Победы. Учить детей принимать участие в беседе, используя личный  опыт. | 1 | 03.05.22 |  |
| **Лето.** | | | | | |
| 31 | Беседа и наблюдение  «Здравствуй, солнечное лето!». | Расширение, уточнение и систематизация словаря по теме. Закрепить знания о признаках лета. Обогащение выразительных средств речи; развитие грамматического строя, связной речи. | 1 | 10.05.22 |  |
| **Итого: 31 час** | | | | | |

**Образовательная область - Познавательное развитие**

**НОД – ФЭМП**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программное содержание | Кол-  во час. | Дата | Примечание |
| 1 | Занятие 1  «Эталонные формы»  (Технология В.Воскобович). | Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.  Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).   Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. | 1 | 20.09.22 |  |
| 2 | Занятие 2  «Кораблик Плюх-Плюх»  (Технология В.Воскобович). | Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).   Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).  Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. | 1 | 27.09.22 |  |
| 3 | Занятие 3  «Разноцветные верёвочки» и «Палочки Кюизенера»  (Технология В.Воскобович). | Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).  Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот).  Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. | 1 | 04.10.22 |  |
| 4 | Занятие 4  «Эталонные формы» и «Коврограф Ларчик»  (Технология В.Воскобович). | Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.  Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).  Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу. | 1 | 11.10.22 |  |
| 5 | Занятие 5  «Волшебные веревочки» и «Палочки Кюизенера»  (Технология В.Воскобович). | Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.   Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот).  Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). | 1 | 18.10.22 |  |
| 6 | Занятие 6 Кораблик «Математические корзинки»  (Технология В.Воскобович). | Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.  Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже… самый узкий (и наоборот).  Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. | 1 | 25.10.22 |  |
| 7 | Занятие 7  «Черепашки Ларчик»  (Технология В.Воскобович). | Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»  Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. | 1 | 01.11.22 |  |
| 8 | Занятие 8  «Математические корзинки»  (Технология В.Воскобович). | Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.  Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.  Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. | 1 | 08.11.22 |  |
| 9 | Занятие 9  «Эталонные формы» и «Коврограф Ларчик»  (Технология В.Воскобович). | Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.  Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.    Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. | 1 | 15.11.22 |  |
| 10 | Занятие 10  «Гости Фиолетового леса»  (Технология В.Воскобович). | Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. | 1 | 23.11.22 |  |
| 11 | Занятие 11  «Математические корзинки»  (Технология В.Воскобович). | Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?  Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.  Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. | 1 | 29.11.22 |  |
| 12 | Занятие 12  «Волшебные веревочки» и «Палочки Кюизенера»  (Технология В.Воскобович). | Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.  Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот).  Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. | 1 | 06.12.22 |  |
| 13 | Занятие 13  «Как жители Фиолетового леса готовились к Новому году»  (Технология В.Воскобович). | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).  Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.  Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. | 1 | 13.12.22 |  |
| 14 | Занятие 14  «Математические корзинки»  (Технология В.Воскобович). | Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.  Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).  Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). | 1 | 20.12.22 |  |
| 15 | Занятие 15  «Умные стрелочки»  (Технология В.Воскобович). | Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…»   Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.   Закреплять умение последовательно называть дни недели. | 1 | 10.01.23 |  |
| 16 | Занятие 16  «Умные стрелочки»  (Технология В.Воскобович). | Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…»   Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.   Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.  Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей | 1 | 17.01.23 |  |
| 17 | Занятие 17  «Умные стрелочки»  (Технология В.Воскобович). | Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.  Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.  Закреплять пространственные представления и умение использовать слова:слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.  Упражнять в последовательном назывании дней недели. | 1 | 24.01.23 |  |
| 18 | Занятие 18  «Игровизор»  (Технология В.Воскобович). | Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.  Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.  Учить ориентироваться на листе бумаги. | 1 | 31.01.23 |  |
| 19 | Занятие 19  «Игровизор»  (Технология В.Воскобович). | Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.  Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.  Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. | 1 | 07.02.23 |  |
| 20 | Занятие 20  «Игровизор»  (Технология В.Воскобович). | Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.  Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | 1 | 14.02.23 |  |
| 21 | Занятие 21  «Математические корзинки»  (Технология В.Воскобович). | Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.  Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.  Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). | 1 | 21.02.23 |  |
| 22 | Занятие 22  «Волшебные веревочки»  (Технология В.Воскобович). | Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.  Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.  Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | 1 | 28.02.23 |  |
| 23 | Занятие 23  «Чудо-Цветик»  (Технология В.Воскобович). | Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).  Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. | 1 | 07.03.22 |  |
| 24 | Занятие 24  «Чудо-Цветик»  (Технология В.Воскобович). | Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.  Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.  Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | 1 | 14.03.22 |  |
| 25 | Занятие 25  «Волшебные веревочки»  (Технология В.Воскобович). | Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.  Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  Закреплять умение последовательно называть дни недели. | 1 | 28.03.22 |  |
| 26 | Занятие 26  «Двухцветный квадрат»  (Технология В.Воскобович). | Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.  Совершенствовать навыки счета в пределах 10.   Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.   Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед —назад, направо —налево). | 1 | 04.04.23 |  |
| 27 | Занятие 27  «Математические корзинки»  (Технология В.Воскобович). | Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | 1 | 11.04.23 |  |
| 28 | Занятие 28  «Четырёхцветный квадрат»  (Технология В.Воскобович). | Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. | 1 | 18.04.23 |  |
| 29 | Занятие 29  «Математические корзинки»  (Технология В.Воскобович). | Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.  Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). | 1 | 25.05.23 |  |
| 30 | Занятие 30  «Игровизор»  (Технология В.Воскобович). | Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.  Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | 1 | 02.05.22 |  |
| 31 | Занятие 31  «Игровизор»  (Технология В.Воскобович). | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.  Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | 1 | 16.05.22 |  |
| **Итого: 31 час** | | | | | |

**Образовательная область - Речевое развитие**

**НОД - Развитие речи.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программное  содержание | Кол-  час. | Дата | Приме  чание |
| **Осень.** Приметы осени. | | | | | |
| 1. | Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов о ней. | Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. | 1 | 22.09.22 |  |
| 2. | Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». | Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень». | 1 | 29.09.22 |  |
| **Я вырасту здоровым.**  Представление о профессии родителей. | | | | | |
| 3. | Звуковая культура речи. Дифференциация звуков з-с. | Упражнять в отчётливом произношении звуков з-с. Развивать умение дифференцировать звуки з-с. Познакомить со скороговоркой. | 1 | 06.10.22 |  |
| **Я вырасту здоровым.**  Представление о здоровье и здоровом образе жизни. | | | | | |
| 4. | Учимся вежливости. | Рассказывать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их. Активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. | 1 | 13.10.22 |  |
| **Мой город, моя страна.** | | | | | |
| 5. | Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц. | Закреплять правильное произношение звуков с-ц. Учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с-ц. Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово. Упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить с новой загадкой. | 1 | 20.10.22 |  |
| **День народного единства.** | | | | | |
| 6. | Беседа на тему «О друзьях и дружбе». | Продолжить помогать детям осваивать нормы поведения, научить доброжелательности, умение вести непринуждённую беседу. | 1 | 27.10.22 |  |
| **Дикие животные и птицы.**  Расширение представлений о диких животных. Зимующие и перелётные птицы. | | | | | |
| 7. | Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. | Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. | 1 | 03.11.22 |  |
| **Домашние птицы и животные**. | | | | | |
| 8. | Лексическое упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». | Активизировать в речи существительные и прилагательные; познакомиться с произведением – перевертышем. | 1 | 10.11.22 |  |
| **Зима**  Поведение птиц и животных родного края. | | | | | |
| 9. | Рассказывание по сюжетной картине (на тему зима) | Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. | 1 | 17.11.22 |  |
| **Зима**  Свойства воды и льда. Животные Арктики и Антарктики. | | | | | |
| 10 | Чтение стихотворений о зиме. | Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. | 1 | 24.12.22 |  |
| **Мы на севере живём.**  Быт, культура и традиции малочисленных народов ХМАО-Югры. | | | | | |
| 11 | Беседа на тему «Мы знаем родной язык». | Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Закрепить умение образовывать одноструктурные наименования, формы существительных родительного падежа множественного числа, подбирать обобщающие наименования. Учить строить предложения разной грамматической структуры. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционный аппарат детей. Закрепить и уточнить правильное произношение звуков *р и л.* | 1 | 01.12.22 |  |
| **Новый год шагает по планете.**  Традиции и обычаи празднования Нового года в различных странах. | | | | | |
| 12 | Обучение рассказыванию «Новогодний подарок Деда Мороза» | Совершенствовать умение составлять рассказы на темы из личного опыта по готовому плану, учить дошкольников образовывать существительные по аналогии, размышлять над значением слова. | 1 | 08.12.22 |  |
| 13 | Беседа на тему «Елка наряжается – праздник приближается». | Уточнить знания детей о признаках зимы. Учить составлять короткие тексты смешанного типа. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями, определениями. Вовлекать детей в общий разговор на темы из личного опыта, в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками. | 1 | 15.12.22 |  |
| **Зимние развлечения.** Зимние виды спорта. | | | | | |
| 14 | Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». | Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассмотрение отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображаемого); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. | 1 | 12.01.23 |  |
| **Зимушка-зима.** Времена года. Календарь. | | | | | |
| 15 | Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». | Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой» | 1 | 19.01.23 |  |
| **Зимушка-зима.**  Мир природный и рукотворный. | | | | | |
| 16 | Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». | Научить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. | 1 | 26.01.23 |  |
| **Зимушка-зима.** Животный мир морей и океанов**.** | | | | | |
| 17 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ. | Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. | 1 | 02.02.23 |  |
| **День защитника Отечества.**  Виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). | | | | | |
| 18 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба- бах». | Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (пер. М. Боровицкой). | 1 | 09.02.23 |  |
| **День защитников Отечества.**  Наша Армия. Разные рода войск, «военные» профессии, военная техника. | | | | | |
| 19 | Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?». | Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. | 1 | 16.02.23 |  |
| 20 | Беседа «Наша армия родная» | Расширять словарный запас детей об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества.  Развивать речь, память, мышление, воображение, внимание, силу, ловкость, быстроту. | 1 | 02.02.23 |  |
| **Международный женский день.** | | | | | |
| 21 | Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…». | Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. | 1 | 09.03.23 |  |
| **Знакомство с народной культурой и традициями.**  Народные традиции и обычаи, народное декоративно-прикладное искусство (Городец, Дымка, Гжель и др.). | | | | | |
| 22 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р. | Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразах речи; учить слышать звук в слове. Определять его позицию, называть слова на заданный звук. | 1 | 16.03.23 |  |
| 23 | Сочиняем рассказ  «Капли с крыши-  дзинь-дзинь». | Побуждать детей вступать в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками. Учить составлять небольшие тексты повествовательного характера. Развивать речевое внимание, фонематический слух. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков ц, ч. | 1 | 30.03.23 |  |
| **Весна.** Комнатные растения. Живая и неживая природа. | | | | | |
| 24 | Пересказ рассказа  «Цветик – семицветик». | Продолжать учить детей живо и эмоционально рассказывать о чем-то личном, передавая свои впечатления в рассказе последовательно и логично. Использовать в речи сложные предложения. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать эстетические чувства. | 1 | 06.04.23 |  |
| **Весна.** Живая и неживая природа. | | | | | |
| 25 | Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». | Продолжить приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайший путь решения логической задачи. | 1 | 13.04.23 |  |
| **Весна.** День космонавтики. | | | | | |
|  | Составление рассказа на предложенную тему (ко дню космонавтики). | Учить составлять рассказ, используя предложенный сюжет. Учить отвечать на вопросы, используя различные виды простых и сложных предложений, совершенствуя диалогическую и монологическую речь детей. Дать детям представление о космосе и космонавтах. | 1 | 20.04.23 |  |
| **Весна.** Растительный мир нашего края (деревья, кустарники). | | | | | |
| 28 | Пересказ «Загадочных историй» (по Н. Сладкову). | Продолжать учить детей пересказывать. Развивать внимание, память. | 1 | 27.04.23 |  |
| **Весна.** Насекомые и пресмыкающиеся. | | | | | |
| 29 | Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». | Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. | 1 | 28.04.22 |  |
| **Лето.** Приметы лета. | | | | | |
| 30 | Лексические упражнения. | Проверить, насколько богат словарный запас детей. | 1 | 04.05.23 |  |
| 31 | Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм». | Помогать детям составлять рассказы из личного опыта. | 1 | 11.05.22 |  |
| **Итого: 31 час** | | | | | |

**Образовательная область: «Речевое развитие»**

**НОД: Основа грамотности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | Тема | Программное содержание | | Кол. Часов | | Дата | | Примечание | |
| 1. | | «Слово» | Подвести детей к пониманию слова как единицы речи. Продолжать развивать умение составлять описательный рассказ о предмете. Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове. Воспитывать усидчивость и развивать слуховое внимание, быстроту реакции на слово. | | 1 | | 21.09.22 | |  | |
| 2. | | «Слово» | Закрепить термин слово в упражнении с предметом. Продолжать расширять словарь детей, использовать его в рассказах. Подвести детей к пониманию термина «предложение». Формировать навыки учебной деятельности. Воспитывать желание учиться в школе. | | 1 | | 28.09.22 | |  | |
| 3. | | «Предложение» | Дать детям представление о предложении как о единице речи, подвести к пониманию термина  «предложение». Учить детей выделять предложение из рассказа, составлять предложения. Продолжать активизировать словарь детей. | | 1 | | 05.10.22 | |  | |
| 4. | | «Предложение» | Учить детей выделять предложение из рассказа, устанавливать их последовательность. Упражнять детей в составлении предложений из 2-х, 3-х слов, членить их на слова с указанием их последовательности в предложении. Продолжать работу над словом, как единицей речи, упражнять в самостоятельном назывании слов и четком их произнесении. | | 1 | | 12.10.22 | |  | |
| 5. | | «Слово. Предложение». | Закреплять понятие «Слово», «Предложение». Учить составлять предложения из 2-х, 3-х слов, анализировать словесный состав предложений. Продолжать учить составлять рассказ о предмете. Продолжать учить детей четко и с разной силой голоса произносить слова. | | 1 | | 19.10.22 | |  | |
| 6. | «Словесный состав предложений». | | | Продолжать закреплять у детей понятие о слове и предложении как о единице речи. Учить анализировать предложение по его словесному составу, составлять предложения. Продолжать развивать умение внятно и отчетливо произносить предложения с разной силой голоса, использовать вопросительные интонации. | | 1 | | 26.10.22 | |  | |
| 7. | «Словесный состав предложений». | | | Закреплять понятие «Слово», «Предложение». Учить составлять предложения из 2-х, 3-х слов, анализировать словесный состав предложений. Расширять словарный запас у детей. Развивать фонематический слух: выделять звук в слове, находить его место в нем. | | 1 | | 02.11.22 | |  | |
| 8. | «Слово. Словесный состав предложений.  Обобщающее занятие». | | | Закрепить у детей понятие «слово»,  «предложение», учить анализировать предложение по его словесному составу. Продолжать пополнять словарь детей, учить составлять предложения из 2- х, 3-х слов, составлять короткие рассказы.  Развивать мелкую мускулатуру пальцев для подготовки к письму. | | 1 | | 09.11.22 | |  | |
| 9. | «Части слова». | | | Дать представление детям о том, что слова делятся на части. Учить детей делить двусложные слова на части, находить первую и вторую часть слова.  Продолжать формировать умение составлять предложения, анализировать их по словесному составу. | | 1 | | 16.11.22 | |  | |
| 10 | «Деление слов на части-слоги». | | | Дать детям представление о том, что слова делятся на части, ввести термин-слог. Продолжать учить детей выделять из рассказа предложение,  анализировать его по словесному составу. Учить детей делить слова с открытыми слогами. | | 1 | | 23.11.22 | |  | |
| 11 | «Слоговое строение слова». | | | Учить детей делить слова на слоги с открытыми слогами. Продолжать учить выделять слова из предложения, устанавливая их последовательность. Активизировать словарь детей, называть слова с определенным слогом. | | 1 | | 30.01.22 | |  | |
| 12 | «Слоговое строение слова». | | | Продолжать учить детей делить на слоги 2-х, 3-х сложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова, самостоятельно преобразовывать слова из 2-х слогов в трехсложные слова. Учить составлять и анализировать предложения, устанавливать последовательность слов в предложении. Учить детей устанавливать последовательность слогов в словах. | | 1 | | 07.12.22 | |  | |
| 13 | «Слоговое строение слова». | | | Продолжать учить детей делить 2-х, 3-х, 4-х сложные слова с открытыми слогами на части, определять их последовательность в слове. Учить детей работать со схемами, преобразовывать слова с помощью прибавления слогов. Закреплять  навыки в составлении предложений. | | 1 | | 14.12.22 | |  | |
| 14 | «Слоговое строение слова». | | | Учить детей слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове при помощи схем, составлять слова из заданных слогов. Продолжать учить составлять и анализировать предложения. | | 1 | | 21.12.22 | |  | |
| 15 | «Слоговое строение слова». | | | Учить детей подбирать слова с определенным количеством слогов. Учить находить в слове начало-первый слог и конец слова-последний слог. Воспитывать целенаправленное внимание, аккуратность в работе с тетрадью. | | 1 | | 11.01.23 | |  | |
| 16 | «Слоговое строение слова». | | | Продолжать учить детей делить слова на слоги, находить место слога в слове, в слоге звуки.  Продолжать учить анализу слов по схемам, находить слово по заданному количеству слогов. Продолжать учить составлять короткие описательные рассказы в виде загадок. | | 1 | | 18.01.23 | |  | |
| 17 | «Слоговое строение слова». | | | Продолжать учить детей слоговому анализу слов, находить начало слова-первый слог и конец слова- последний слог. Продолжать учить тому, что слоги в слове, как и звуки, следуют один за другим, самостоятельно подбирать слова с определенной частью, а также находить слова начинающиеся с последнего слога услышанного слова. | | 1 | | 25.01.23 | |  | |
| 18 | «Слоговой состав слова. Ударный слог». | | | Продолжать обучать детей слоговому анализу слов и познакомить их с ударным слогом. Учить детей выделять ударный слог при произношении слога и слова в целом. Развивать слуховое внимание, мышление, память. | | 1 | | 01.02.23 | |  | |
| 19 | «Слоговой состав слова, ударение». | | | Продолжать учить детей делить слова на слоги, определять ударный слог. Дать представление о гласных и согласных звуках в слоге, находить их в составе слова, в определенном слоге. Ввести в словарь детей термины: «гласный», «согласный» звуки, знать, чем они отличаются друг от друга. | | 1 | | 08.02.23 | |  | |
| 20 | «Слоговой и звуковой состав слова». | | | Учить детей выделять в слове определенный звук, находить его местоположение в слове, в слоге выделять гласный звук, находить ударный слог.  Закрепить умение составлять предложения, определят последовательность слов в предложении. Продолжать учить детей слоговому анализу слов. | | 1 | | 15.02.23 | |  | |
| 21 | «Звуковой анализ слов». | | | Подведение к звуковому анализу слов: учить детей действиям звукового анализа слов. Учить выделять звуки в слове и находить их местоположение.  Продолжать учить слоговому анализу слов. Развивать слуховое внимание. | | 1 | | 22.02.23 | |  | |
| 22 | «Звуковой анализ слов». | | | Учить детей действиям звукового анализа слов. Учить выделять определенный звук в начале, середине, конце слова; определять твердость и мягкость звука при его произнесении. Продолжать учить детей слоговому анализу слов. | | 1 | | 01.03.23 | |  | |
| 23 | «Звуковой анализ слов». | | | Обучать детей действиям звукового анализа слов. Учить вычленять определенный звук в слове, называть гласные и согласные звуки. Учить слоговому анализу слов, считать количество звуков в слоге, в слове, активизировать словарь. | | 1 | | 15.03.23 | |  | |
| 24 | «Звуковой анализ слов». | | | Продолжать учить детей действиям звукового анализа слов. Развивать фонематический слух, упражнять в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком. Учить слоговому анализу слов, выделять в слоге гласные и согласные звуки. | | 1 | | 29.03.23 | |  | |
| 25 | «Звуковой анализ слов». | | | Продолжать учить детей действиям звукового анализа слов. Учить слоговому анализу слов, выделять в слоге гласные и согласные звуки. Активизировать словарь детей, подбирая слова с определенным слогом или звуком. Формировать умения составлять предложения разных видов. | | 1 | | 05.04.23 | |  | |
| 26 | «Звуковой анализ слов». | | | Продолжать учить детей действиям звукового анализа слов. Учить слоговому анализу слов, выделять в слоге гласные и согласные звуки. Формировать умения составлять предложения разных видов. Совершенствовать фонематический слух. | | 1 | | 12.04.23 | |  | |
| 27 | «Звуковой анализ слов». | | | Совершенствовать действия слогового и звукового анализа слов. Продолжать совершенствовать умения составлять предложения, анализировать их по словесному составу. Развивать фонематический слух, выделять гласные и согласные звуки, определять их место в слове. | | 1 | | 19.04.23 | |  | |
| 28 | «Звуковой анализ слов». | | | Совершенствовать действия слогового и звукового анализа слов. Развивать фонематический слух, выделять гласные и согласные звуки, определять их место в слове. Воспитывать умение слушать и воспринимать учебное задание, выполнять его в соответствии с указаниями воспитателя. | | 1 | | 26.04.23 | |  | |
| 29 | «Звуковой анализ слов». | | | Совершенствовать действия слогового и звукового анализа слов. Развивать фонематический слух, выделять звук в слове и определять его: твердый или мягкий согласный звук, звонкий или глухой. | | 1 | | 03.05.23 | |  | |
| 30 | «Слоговой и звуковой анализ слов». | | | Совершенствовать умения и навыки слогового и звукового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух, учить вычленять звуки в любом месте слова, в слоге и давать им характеристику. Закреплять умение составлять предложения и анализировать по его словесному составу. | | 1 | | 10.05.23 | |  | |
| 31 | «Слоговой и звуковой анализ слов». | | | Развивать способность проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Уметь в пространстве рабочей строки. Выделять ударный звук в слове. Обучать умению проводить графические линии. | | 1 | | 19.05.23 | |  | |
| **Итого: 31 час** | | | | | | | | | | |

**Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие**

**НОД – Ознакомление с художественной литературой.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программное содержание | Кол  час. | Дата | Примечание |
| **Осень.** | | | | | |
| 1. | Сопоставительный анализ с русской народной сказкой  «Репка» со сказкой  Д. Родари «Большая морковка». | Учить чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, идеях двух сказок. Помогать детям замечать выразительные сходства, понимать целесообразность их использования в тексте. | 1 | 23.09.22 |  |
| 2. | Заучивание  стихотворения  А. Мазнина  «Осень». | Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями, читать стихи. Продолжать учить отвечать на вопросы, развивать умение поддерживать непринужденную беседу. Продолжать совершенствовать умение согласовывать существительные с прилагательными. Продолжать развивать интерес и любовь к художественной литературе. | 1 | 30.09.22 |  |
| **Я вырасту здоровым.** | | | | | |
| 3. | Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». | Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его. | 1 | 08.10.22 |  |
| **Я вырасту здоровым.** | | | | | |
| 4. | Чтение сказки Сутеева «Про бегемота, который боялся прививок». | Учить внимательно слушать произведение, высказывать свое отношение к содержанию. Вовлекать детей в диалог. Понимать и объяснить смысл образных выражений, логично вопросы, находить предметы по заданным признакам. Активизировать глаголы. | 1 | 14.10.22 |  |
| **Мой город, моя страна.** | | | | | |
| 5. | «Знакомство с родной страной через художественную литературу». | Формирование знаний детей о России через творчество А.С. Пушкина, В.В. Бианки, Е.И. Чарушина, С.А. Есенина, С.А. Васильевой; воспитание у детей интереса к своей стране, чувство любви, гордости за свою страну. | 1 | 21.10.22 |  |
| **День народного единства** | | | | | |
| 6. | Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». | Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карноуховой), помочь понять ее смысл. | 1 | 28.10.22 | Гербова 47 |
| **Дикие животные и птицы.** | | | | | |
| 7. | Чтение русской народной сказки «Заяц - хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки». | Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц- хвастун» (в обр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки…». | 1 | 11.11.22 |  |
| **Домашние птицы и животные**. | | | | | |
| 8. | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». | Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. | 1 | 18.11.22 |  |
| **Зима.**  Поведение птиц и животных родного края. | | | | | |
| 9. | Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». | Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». | 1 | 25.11.22 |  |
| **Зима.** Свойства воды и льда. | | | | | |
| 10 | Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство». | Приобщать детей к воспитанию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении). | 1 | 02.12.22 |  |
| **Мы на Севере живём** | | | | | |
| 11 | Рассказывание нанайской сказки в обработке Д, Нагишкина  «Айога». | Учить детей понимать и оценивать характер главной героини. Закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений. Учить понимать переносное значение пословиц, поговорок. Воспитывать отрицательное отношение к лени. | 1 | 09.12.22 |  |
| **Новый год шагает по планете.** | | | | | |
| 12 | Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». | Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. | 1 | 16.12.22 |  |
| 13 | «Чтение русской народной сказки «Снегурочка». | Учить понимать образное содержание сказки, характеры героев, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку; воспитывать любовь к русскому народному творчеству. | 1 | 23.12.22 |  |
| **Зимние развлечения.** Народные праздники и традиции.  Зимние виды спорта. | | | | | |
| 14 | Чтение рассказа Н. Носова  «На горке». | Учить детей чувствовать и понимать характер образа в художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно – изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочений, предложений. | 1 | 13.01.23 |  |
| **Зимушка-зима.** Времена года. Календарь. Дни недели. | | | | | |
| 15 | Чтение сказки С.Я. Маршак «12 месяцев». | Учить детей рассуждать о художественных образах сказки. Развивать чувство языка, понимание образных выражений, пословиц. Подводить детей к пониманию того, что такие отрицательные черты характера, как лень, легкомыслие, осуждаются людьми. | 1 | 20.01.20 |  |
| **Зимушка-зима.** Мир природный и рукотворный. | | | | | |
| 16 | Сочинение сказки  «Старые сказки на новый лад». | Продолжать работу по развитию у детей воображения, умения сочинять сказки, слушать друг друга, договариваться о содержании общего замысла, развивать чувство юмора. | 1 | 27.01.23 |  |
| **Зимушка-зима.** Животный мир морей и океанов**.** Обитатели морей, рек, океанов. | | | | | |
| 17 | Чтение русской народной сказки «Царевна- лягушка». | Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна- лягушка» (в обр. М Булатова). | 1 | 03.02.23 |  |
| **День защитника Отечества.**  Виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). | | | | | |
| 18 | Чтение былины «Илья Муромец». | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Учить внимательно слушать, переживать за героев. Воспитывать эмоционально образное восприятие произведения. Уточнить знания детей о жанровых особенностях былины: учить осознавать и объяснять смысл прочитанного, формировать навыки творческого рассказывания. | 1 | 10.02.23 |  |
| **День защитников Отечества.**  Наша Армия. Разные рода войск, «военные» профессии, военная техника. | | | | | |
| 19 | «К нам бегут автобусы»  (Заучивание)  Э. Мошковская. | Развивать поэтический слух детей: учить слышать «музыку» стихов. Чувствовать их ритм. Способствовать развитию воображения. | 1 | 17.02.23 |  |
| 20 | Чтение стихотворения С. Козлова «В порту». | Развивать способность детей вслушиваться в текст, способствовать осмыслению литературных образов через включение в игровую ситуацию с проигрыванием общего сюжета стихотворения, развивать умение детей разнообразно интерпретировать описанные события. | 1 | 03.03.23 |  |
| **Международный женский день.** Праздник бабушек и мам. | | | | | |
| 21 | Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». | Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение. | 1 | 10.03.23 |  |
| **Знакомство с народной культурой и традициями.** Народные традиции и обычаи. | | | | | |
| 22 | Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях». | Учить детей воспринимать наиболее яркие выразительные средства в тексте в тексте и соотносить их с содержанием, подбирать синонимы к глаголам, строить синонимические и антонимические ряды к заданному определению, придумывать предложения с заданными словами. | 1 | 17.03.23 |  |
| **Знакомство с народной культурой и традициями.** Устное народное творчество. | | | | | |
| 23 | Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…». | Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная». | 1 | 17.03.23 |  |
| **Весна.** Комнатные растения. | | | | | |
| 24 | Чтение сказки В.Катаева «Цветик- семицветик». | Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик- семицветик». | 1 | 07.04.23 |  |
| **Весна.** Живая и неживая природа. | | | | | |
| 25 | Заучивание  «Стихи о весне». | Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, с весенними изменениями в жизни животных и растений. Учить детей чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, предавать свое отношение к содержанию; формировать навыки выразительного исполнения стихотворения. | 1 | 14.04.23 |  |
| **Весна.** День космонавтики. | | | | | |
| 26 | Чтение сказки «Серая звездочка»  Б. Заходер. | Поддерживать интерес детей ко всему живому, развивать нравственные чувства. Формировать умения представлять себе сказочного героя во всем многообразии его черт. Учить детей воспроизводить содержание целостного фрагмента сказки. | 1 | 21.04.23 |  |
| **Весна.** Растительный мир нашего края (деревья, кустарники). | | | | | |
| 27 | Заучивание  «Стихи о весне» С. Я. Маршака. | Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, с весенними изменениями в жизни животных и растений. Учить детей чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, предавать свое отношение к содержанию; формировать навыки выразительного исполнения стихотворения. | 1 | 28.04.23 |  |
| **Весна.** Насекомые и пресмыкающиеся. | | | | | |
| 28 | Знакомство с басней Крылова «Стрекоза и муравей». | Закреплять представления о басне, её жанровых особенностях. Подводить к пониманию аллегории басни, её идеи. Раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определенной ситуацией. | 1 | 05.05.23 |  |
| **День Победы!** Герои Великой Отечественной войны. | | | | | |
| 29 | Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». | Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. | 1 | 12.05.23 |  |
| **Лето.** Приметы лета. | | | | | |
| 30 | Составление рифмовок.  «Мы играем - вместе рифмы подбираем». | Знакомить детей с рифмой. Развивать фонематический слух, поэтическое чутьё, чувство ритма. | 1 | 19.05.23 |  |
| 31 | Литературная  викторина «Наши любимые поэты». | Систематизировать знания детей о литературном творчестве А.Л. Барто, С Михалкова. Развивать умение выразительно читать стихотворения. Учить придумывать сказки и загадки по предложенному началу на заданную тему. Воспитывать интерес к творчеству русских детских поэтов. | 1 | 26.05.23 |  |
| **Итого: 31 час** | | | | | |

**Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие**

**НОД – Лепка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Кол. часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **Осень** | | | | | |
| 1. | Осеннее дерево. | Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из украшать ими изделие. Учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилина. Развивать творчество. | 1 | 27.09.22 |  |
| **Я вырасту здоровым.** | | | | | |
| 2. | Веселый гном. | Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (сосновая шишка) и пластилин; передавать пропорциональное соотношение частей фигурки. Закреплять умение соединять части изделия с помощью пластилина, заглаживать места соединения. Развивать фантазию, воображение при доведении изделия до задуманного образа. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения. | 1 | 11.10.22 |  |
| **День народного единства.** | | | | | |
| 3**.** | В детском саду (коллективная работа). | Развивать умение согласованно выполнять общую работу. Продолжать учить лепить фигуры людей в движении, передавая их пропорциональное соотношение. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Развивать творчество, умение работать коллективно. | 1 | 25.10.22 |  |
| **Дикие животные и птицы.** | | | | | |
| 4. | Филин. | Продолжать учить детей использовать при изготовлении поделки из пластилина природный материал. Учить добиваться выразительности образа, соблюдать пропорции частей. | 1 | 08.11.22 |  |
| **Зима.** | | | | | |
| 5. | Снегурочка. | Учить лепить фигуру девочки в длинной шубке, правильно передавая формы, пропорции и строение. Продолжать учить плотно скреплять части; создавать устойчивую фигурку. Закреплять умение лепить детали одежды: шапку, шубку и украшать их тонкими пластилиновыми колбасками и шариками. Развивать творчество и воображение. | 1 | 22.11.22 |  |
| **Мы на севере живём.**  Быт, культура и традиции малочисленных народов ХМАО-Югры. | | | | | |
| 6. | Белочка грызет орешки. | Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. | 1 | 06.12.22 |  |
| **Новый год шагает по планете** | | | | | |
| 7. | Украшаем ёлку. | Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости ёлку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви, удлиняющиеся книзу. Продолжать учить украшать изделие мелкими деталями. Развивать творчество. | 1 | 20.12.22 |  |
| **Зимние развлечения.** Народные праздники и традиции. | | | | | |
| 8. | «Зимние забавы» | Составление коллективной сюжетной композиции из фигурок, вылепленных на основе цилиндра надрезанием стекой | 1 | 17.01.23 |  |
| **Зимушка-зима.** Мир морей и океанов. | | | | | |
| 9. | «Черепашка» | Продолжать учить детей использовать при лепке поделок из пластилина природный материал. Учить наносить пластилин на округлый предмет. Развивать умение самостоятельно доводить изделие до конца; придавать образу выразительность. |  | 31.01.23 |  |
| **День защитника Отечества.** | | | | | |
| 10. | «Танк» | Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавать их форму и пропорции. Упражнять в приёмах скатывания, раскатывания, приплющивания, примазывания. Развивать самостоятельность. | 1 | 14.02.23 |  |
| **Весна.** Праздник бабушек и мам. | | | | | |
| 11. | «Мама в платье». | Продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение детей плотно скреплять части поделки и придавать ей устойчивость. Упражнять в использовании освоенных ранее приёмов лепки. Развивать творческие способности. | 1 | 28.02.23 |  |
| **Весна.** Птицы и животные весной. | | | | | |
| 12. | «Дикие животные» | Учить передавать в лепке конструктивным способом строение различных животных. Развивать умение добиваться выразительности образов. Учить лепить животных в движении и в разных положениях. Формировать умение составлять коллективную композицию, объединённую одним сюжетом, используя разнообразные материалы. Учить детей договариваться между собой, кто что будет делать. Развивать самостоятельность. | 1 | 11.04.23 |  |
| **Весна.** Растительный митр нашего края. | | | | | |
| 13. | Весенний лес (коллективная работа). | Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (сосновые шишки, веточки винограда, мох и т. д.) и пластилин. Закреплять умение задумывать содержание коллективной работы и доводить задуманное до конца; использовать в своей работе ранее изученные приёмы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. | 1 | 25.04.23 |  |
|  |  | **Лето. Насекомые** |  |  |  |
| 14. | Божья коровка | Продолжать учить детей использовать в процессе лепке поделки из пластилина природный материал. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность. Развивать творческие способности, воображение. | 1 | 02.05.23 |  |
| 15. | Скоро лето. | Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на картон. Продолжать закреплять навыки аккуратной работы с пластилином. Развивать творческие способности. |  | 16.05.23 |  |
| **Итого: 15** | | | | | |

**Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие**

**НОД – Аппликация**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема | | Программное содержание | | | Кол. часов | | Дата | | | Примечание | |
| **Осень.** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Осенний ковёр (Коллективная работа). | | Продолжать отрабатывать приемы вырезывания частей круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы | | 1 | | 20.09.22 | | |  | | |
| **Я вырасту здоровым.** | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Моя семья. | | Воспитывать чуткое отношение по отношению к взрослым, воспитывать чувство гордости за свою семью. Учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу. Уточнить представления о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале и их основных признаках. Упражнять в анализе различных свойств фигур. Развивать наглядно-образное и абстрактное мышление. | | 1 | | 04.10.23 | | |  | | |
| **Мой город, моя страна.** | | | | | | | | | | | | |
| 3. | «Цветные ладошки». | | Вырезание по нарисованному контуру, составление образов и композиций «расшифровка смыслов » | | 1 | | 19.10.22 | | |  | | |
| **Дикие животные и птицы.** | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | «Наш любимый мишка и его друзья». | Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. |  | | | | | 01.11.22 | | |  |
| **Домашние птицы и животные**. | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | «Кошечка». | Учить детей составлять изображение кошки из нескольких частей, определять форму. Формировать умение преобразовывать фигуры, разрезая их на 2 части (круг – на полукруги, квадрат – на треугольники, прямоугольник на овал). Продолжать учить по внешнему виду определять внутреннюю характеристику (спокойная, веселая, грустная, испуганная). Упражнять в аккуратном наклеивании. Воспитывать любовь к домашним животным и бережное отношение ко всему живому. |  | | | | | 15.11.22 | | |  |
| **Зима.** | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | Снеговик. | Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно, передавая форму и пропорциональное соотношение его частей.  учить располагать на листе бумаги композицию; развивать воображение, логическое и пространственное мышление, память, моторику пальцев;  воспитывать интерес к творчеству, эстетический вкус, аккуратность, усидчивость, трудолюбие. | 1 | | | | | 29.11.23 | | |  |
| **Новый год шагает по планете.** Традиции и обычаи празднования Нового года. | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | Новогодняя поздравительная открытка. | Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные- из бумаги, сложенные вдвое. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. | 1 | | | | | 13.12.22 | | |  |
| **Зимние развлечения.** Народные праздники и традиции. | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | Зимушка – зима. | Познакомить с последовательностью работы. Учить творчески, воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации. | 1 | | | | | 10.01.23 | | |  |
| **Зимушка-зима.** Мир природный и рукотворный. | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | «Снеговики в шапочках и шарфиках» | Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путем сложения его пополам закругления парных уголков. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа (шапочки и шарфики). | 1 | | | | | 24.01.23 | | |  |
| **День защитника Отечества.** Виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | Матрос с сигнальными флажками. | Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверху, одна рука вверху, другая внизу и т. п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе. | 1 | | | | | 07.02.23 | | |  |
| **День защитников Отечества.** Наша Армия. | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | Пароход. | Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольника, вырезание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. | 1 | | | | | 21.02.23 | | |  |
| **Знакомство с народной культурой и традициями.** | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | «Свободная тема». | Учить самостоятельно, выбирать содержание поделки, подбирать сочетание бумаги и составлять композицию. Развивать творческое отношение к работе. Формировать умение передавать соотношение по величине, местоположение деталей. Воспитывать самостоятельность, активность. | 1 | | | | | 07.03.23 | | |  |
| **Весна.** Комнатные растения. | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | «Цветы в горшке». | Учить сочетать в поделке несколько видов материалов, вырезать симметричную форму из сложенного пополам листа бумаги. Учить самостоятельно задумывать образ. | 1 | | | | | 28.03.23 | | |  |
| **Весна.** День космонавтики. | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | «Ракета». | Расширять и уточнять знания детей о космосе.  Совершенствовать технику аппликации: самостоятельно выбирать и сочетать силуэтную (симметричную) и ленточную аппликации для получения красивого изображения.  Учить вырезать космическую ракету по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое; дополнять ракету другими элементами иллюминаторы).  Учить складывать полоски в несколько раз для получения одинаковых деталей (иллюминаторы). | 1 | | | | | 11.04.23 | | |  |
| **Весна.** Насекомые и пресмыкающиеся. | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | «Бабочки». | Учить детей располагать и наклеивать засушенные листья на листе так, чтобы получился задуманный образ. Развивать образное мышление. | 1 | | | | | 25.04.23 | | |  |
| **Лето.** | | | | | | | | | | | | |
| 16. | | «Загадки». | Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать. | 1 | | | | | 23.05.23 | | |  |
| **Итого: 16** | | | | | | | | | | | | |

**Образовательная область – Художественно-эстетическое развитие**

**НОД: Конструирование из строительного материала и художественное конструирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Кол. Часов** | **Дата** | **Примечание** |
| 1. | «Петушок–золотой гребешок» (поделка из листьев). | Развивать навыки работы с природным материалом. Развивать воображение, чувство формы, восприятие цвета. Воспитывать аккуратность. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | 1 | 23.09.22  30.09.22 |  |
| 2. | «Домики»  (строительный материал). | Вспомнить с детьми название деталей строительного материала, и их конструктивные свойства  Закрепить пространственные представления.  Учить анализировать постройку, формировать способ увеличения ее в высоту и длину путём надстраивания и пристраивания, развивать у детей навыки общения. | 1 | 07.10.22  14.10.22 |  |
| 3. | «Заяц – хваста» (поделка из шишек). | Продолжать совершенствовать конструктивные навыки и умения. Развивать внимание, воображение, усидчивость, художественно – творческие способности. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к растительному миру. | 1 | 21.10.22  28.10.22 |  |
| 4. | «Мосты» (строительный материал). | Расширять представления о мостах (их назначение, строение). Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать: конструкторские навыки; способность к экспериментированию- умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать: внимание, сообразительность, умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. Воспитывать самостоятельность. | 1 | 11.11.22  18.11.22 |  |
| 5. | «Превращения воздушных шариков» (из бросового  материала). | Развивать у детей умение участвовать в совместной работе, помогать приобретать навыки сотрудничества. Способствовать освоению нового способа работы с бумагой — надрезание листа бумаги, сложенного пополам, на полоски одинаковой ширины. С помощью созданной поделки образно продемонстрировать детям цикличность смены времен года. | 1 | 25.11.22  02.12.22 |  |
| 6. | «Новогодней гирлянды из бумаги». | Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления. | 1 | 09.12.22  16.12.22 |  |
| 7. | «Машины» (строительный материал). | Закреплять умение детей на одной основе создавать разные образы (способ опредмечивания); развивать воображение, творчество; вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные по­делки (свои и других детей). | 1 | 23.12.22 |  |
| 8. | «Суда» (строительный материал). | Расширить обобщённые представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трёх проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно- следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память. | 1 | 13.01.23  20.01.23 |  |
| 9. | «Необычные превращения» из бумаги. | Познакомить детей с новым для них способом конструирования –складывание листа бумаги «гармошкой». Учить изготавливать поделки на основе этого способа. Поощрять творческие проявления детей, их инициативу в поисках сочетаний цвета, форм. |  | 27.01.23  03.02.23 |  |
| 10. | «Микрорайон города» (строительный материал). | Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение. | 1 | 10.02.23  17.02.23 |  |
| 11. | «Превращения коробки» из бросового  материала. | Продолжать учить детей путем достраивания или убирания лишнего преобразовывать простые предметы в интересные поделки и игрушки. Развивать фантазию, творческие способности, умение пред­видеть результат, реализовывать свои замыслы на практике.  «На лесной поляне» (из природного материала). | 1 | 03.03.23  10.03.23 |  |
| 12. | «Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции» (строительный материал). | Расширять преставления детей о различных летательных аппаратов, из назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно- исследовательский, грузовой); формировать обобщённые представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создание схем будущих построек. | 1 | 17.03.23  31.03.23 |  |
| 13. | «Украшение для мамы» (из пуговиц). | Развивать стремление детей радовать маму, делать ей подарки своими руками. Учить классифицировать предметы по нескольким признакам (величине, цвету, фактуре), придумывать последовательность расположения элементов браслета, соблюдать ритмичность. Способствовать гармоничному общению детей, ведущих совместную деятельность, повышать уровень их коммуникативных умений. | 1 | 07.04.23  14.04.23 |  |
| 14. | «Архитектура и дизайн» (строительный материал). | Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, избирательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление. | 1 | 21.04.23  28.04.23 |  |
| 15. | «Весенние подарки»  из ниток (из бросового  материала). | Познакомить детей с процессом изготовления поделок из нового для них материала — ниток.  Помочь освоить способ создания основы для любой поделки – накручивание нити на картон и перевязывание мотка в нескольких местах. Формировать  направленность на создание художественного образа, изменение основы разными приемами.  Развивать мелкую моторику рук.  Способствовать развитию понимания, что подарки не только приятно получать, но и не менее приятно их дарить другим, особенно близким людям. | 1 | 05.05.23  12.05.23 |  |
| 16. | «Башни Кремля»  (из строительного материала). | Закрепить представления детей о Кремле как старинной крепости. Познакомиться с разнообразием башен Московского Кремля. Закрепить умение строить по предложенному элементарно­му чертежу-схеме или воплощать свой собственный замысел. Учить создавать коллективную поделку, объединяя индивидуальные пост­ройки детей. | 1 | 19.05.23  26.05.23 |  |
| **Итого: 16** | | | | | |

**Образовательная область «Физическое развитие» НОД – физкультура**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программное содержание | Кол.  часов | Дата | Примечание |
| Сентябрь | | | | | |
| 1. | НОД 1 на воздухе  Подвижные игры с мячом:  «Охотники и зайцы»,  «Кого назвали, тот и ловит», «Мяч водящему». | 1. Развивать ловкость и выносливость в играх с мячом. 2. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в играх. | 1ч. | 19.09.22 |  |
|  | НОД 2-3  1. Упражнение в равновесии - ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на поясе  (3-4 раза).   1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола (2-З раза). 2. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу, стоя в шеренге,   расстояние между детьми 2 м (10-12 раз). | 1. Упражнять детей в  ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную;   1. Учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по   гимнастической скамейке.   1. Упражнять в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.   Воспитывать интерес к занятиям физической культурой. | 2ч. | 21.09.22  22.09.22 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | НОД 4 на воздухе Преодоление полосы  препятствий на спортивной площадке. | 1. Продолжать учить ходить и бегать по бумам разной высоты, сохраняя равновесие. 2. В лазании по гимнастической стенке повторить правильный хват руками за рейки лестницы. 3. Воспитывать смелость при выполнении   упражнений на высоте. | 1ч. | 26.09.22 |  |
|  | НОД 5-6   1. Бросание малого мяча вверх двумя руками. 2. Прыжки на двух ногах в высоту «Достать до   предмета».   1. Бег в среднем темпе (до 1,5 минут).   п/и «Фигуры»  мп/и «Угадай, что делали». Спокойная ходьба в колонне по одному, выполняя упражнения на  дыхание. | 1. Учить детей бросать и ловить мяч двумя руками, не прижимая его к себе. 2. Упражнять в прыжках на двух ногах,   приземляясь на полусогнутые ноги.   1. Развивать выносливость в беге. 2. Воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов. | 2ч. | 28.09.22  29.09.22 |  |
| Октябрь | | | | | |
| 3. | НОД 7 на воздухе Игры со скакалкой:  «Зеркало», «Кто больше»,  «Кто дальше». | 1. Учить детей захватывать ручки скакалки без напряжения, пальцы направлять вперѐд. 2. Воспитывать интерес к играм со скакалкой. | 1ч. | 03.10.22 |  |
|  | НОД 8-9  1. Упражнение в равновесии - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, | 1. Упражнять детей в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, сохраняя  равновесие. | 2ч. | 05.10.22  06.10.22 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | руки на поясе (2-3 раза).   1. Прыжки на двух ногах через шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (2-З) раза. 2. Бросание мяча двумя руками от груди, стоя в шеренгах на расстоянии 2,5 м.   п/и «Гуси-лебеди»  мп/и «Запрещѐнный цвет» Спокойная ходьба в колонне по одному, с  заданием для рук. | 1. Повторить прыжки на двух ногах вперѐд , с   мягким приземлением.   1. Закрепить умение детей в перебрасывании мяча в парах, сохраняя стойку   баскетболиста.   1. Воспитывать интерес детей к спортивным играм. |  |  |  |
| 4. | НОД 10 на воздухе Элементы спортивной игры «баскетбол». | Учить детей отбивать мяч правой и левой рукой; развивать быстроту  реакции и мышления. | 1ч. | 10.10.22 |  |
|  | НОД 11-12   1. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (4-5 раз). 2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками   из-за головы. (10—12 раз).   1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.   п/и «Не оставайся на полу» мп/и «Три медведя» | 1. Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному. 2. Упражнять детей в прыжках с высоты, отталкиваясь ногами и помогая себе руками. 3. Развивать координацию движения, выполняя перебрасывание мяча. 4. Формировать интерес к занятиям физической культурой. | 2ч. | 12.10.22  13.10.22 |  |
| 5. | НОД 13 на воздухе Пожарные на учении (соревнования).  Лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз в  быстром темпе. | 1. Развивать мышечную силу в лазанье по гимнастической стенке. 2. Продолжать учить сохранять равновесие при ходьбе по горизонтальной лесенке. | 1ч. | 17.10.22 |  |
|  | НОД 14-15   1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м (4-5 раз). 2. Подлезание под дугу прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола (3-4 раза). 3. Упражнение в равновесии - ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе (2-3 раза).   п/и «Удочка» | 1. Научить детей правильному хвату рук с боков гимнастической скамейки при   подтягивании на животе.   1. Продолжать учить выполнять прыжок в высоту, отталкиваясь ногами и помогая себе руками. 2. Закрепить упражнение в ведении мяча по прямой. 3. Воспитывать взаимопомощь в играх- соревнованиях. | 2ч. | 19.10.22  20.10.22 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мп/и «У меня, у тебя»  Спокойная ходьба с  упражнениями на дыхание. |  |  |  |  |
| 6. | НОД 16 на воздухе Школа мяча.  «Хлопушка», «попади в кольцо», «отбивалки». | 1. Развивать ловкость и координацию движений в играх с мячом. 2. Воспитывать интерес к играм с мячом. | 1ч. | 24.10.22 |  |
|  | НОД 17-18   1. Пролезание в обруч в группировке через три обруча, на расстоянии 1 м один от другого, подряд (2- 3 раза). 2. Прыжки на двух ногах на гимнастический мат высотой 20 см, (4-5 раз). 3. Упражнение в равновесии – ходьба по гимнастической скамейке с выполнением задания.   п/и «Гуси-лебеди», мп/и  «Дом»  Спокойна ходьба с упражнениями на восстановление дыхания. | 1. Учить детей в пролезании в бруч , сгруппировавшись. 2. Повторить с детьми технику прыжка вверх с запрыгиванием на гимнастический мат. 3. Упражнять в равновесии, при ходьбе по гимнастической скамейке. 4. Воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов. | 2ч. | 26.10.22.  27.10.22 |  |
| Ноябрь | | | | | |
| 7. | НОД 19 на воздухе Игровые упражнения с мячом: «мяч о стенку»,  «поймай мяч», «не задень». П/и «Мышеловка» | 1. Развивать ловкость и координацию движений в играх с мячом. 2. Воспитывать интерес к играм с мячом. | 1ч. | 31.10.22 |  |
|  | НОД 20-21   1. Упражнение в равновесии - ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг передавая малый мяч из правой руки в левую перед собой и за спиной. 2. Прыжки на правой и левой ноге продвигаясь вперѐд по прямой (2 раза). 3. Перебрасывание мяча   двумя руками снизу, стоя в шеренгах на расстоянии 2,5 м.  п/и «Пожарные на учении»  мп/и «Дни недели»  Спокойная ходьба с  упражнениями на дыхание. | 1. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. 2. Продолжать учить выполнять прыжок вперѐд, отталкиваясь ногами и помогая себе руками. 3. Закрепить правила перебрасывания мяча в парах. 4. Воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов. | 2ч. | 02.11.22  03.11.22 |  |
| 8. | НОД 22 на воздухе  Бег на выносливость до 2-3 | 1. Развивать выносливость  в беге на длинную | 1ч. | 07.11.22 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | минут. | дистанцию.  2. Воспитывать силу воли и выдержку. |  |  |  |
|  | НОД 23-24   1. Прыжки с   продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно, дистанция 4-5 м (2-3 раза).   1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (2-3) раза. 2. Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом,   расстояние 4-5 м (2-3) раза. п/и «Не оставайся на полу»  Спокойная ходьба с  упражнениями на дыхание. | 1. Упражнять в прыжках вперѐд, развивая координацию движений рук и ног. 2. Учить детей выполнять задание на скамейке, сохраняя равновесие. 3. Развивать ловкость в упражнении с мячом. 4. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой. | 2ч. | 09.11.22  10.11.22 |  |
| 9. | НОД 25 на воздухе Спортивная игра «футбол». | 1. Познакомить детей с правилами спортивной игры «футбол». 2. Развивать умение владеть мячом, отбивая   его правой и левой ногой.   1. Воспитывать интерес к спортивной игре   «футбол». | 1ч. | 14.11.22 |  |
|  | НОД 26-27   1. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперѐд шагом (6м). 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом (2-3 раза). 3. Пролезание в обруч прямо и боком в группировке (3 раза). п/и «Найди свою пару» мп/и «Дни недели» Спокойная ходьба в колонне по одному. | 1. Продолжать учить детей отбивать мяч ладонью, продвигаясь вперѐд шагом. 2. Упражнять в ходьбе по скамейке, сохраняя равновесие. 3. Укреплять мышцы спины и ног, выполняя упражнения на растяжку. 4. Воспитывать трудолюбие при   выполнении физических упражнений. | 2ч. | 16.11.22  17.11.22 |  |
| 10. | НОД 28 на воздухе Спортивная игра «футбол». | 1. Повторить правила спортивной игры   «футбол».   1. Развивать умение владеть мячом, отбивая   его правой и левой ногой.   1. Воспитывать интерес к спортивной игре   «футбол». | 1ч. | 21.11.22 |  |
|  | НОД 29-30  1. Подлезание под шнур | 1. Упражнять в лазанье  под шнур, сохраняя | 2ч. | 23.11.22 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | боком, не касаясь руками пола (5-6 раз).   1. Упражнение в равновесии - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (2-3 раза). 2. Прыжки на правой и левой ноге до предмета (2- 3 раза).   п/и «Ловишки с ленточками»  мп/и «Как живѐшь?» Спокойная ходьба в колонне по одному. | группировку.   1. Сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе по скамейке с мешочком на голове. 2. Развивать ловкость и координацию движения в прыжках вперѐд на одной ноге. 3. Воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов. |  | 24.11.22 |  |
|  | НОД 31 на воздухе Спортивная игра «хоккей». | 1. Познакомить детей с правилами спортивной игры «хоккей». 2. Развивать умения детей передвигаться по   площадке с клюшкой в руке, отбивая друг другу шайбу.   1. Воспитывать интерес к спортивной игре «хоккей». | 1ч. | 28.11.22 |  |
| Декабрь | | | | | |
| 11. | НОД 32-33   1. Упражнение в равновесии - ходьба по наклонной доске боком, руки в стороны, затем переход на гимнастическую скамейку, ходьба боком, приставным шагом, руки на поясе. 2. Прыжки на двух ногах через бруски (2-3 раза). 3. Бросание мяча двумя руками из-за головы друг другу, стоя в двух шеренгах 10-12 раз.   п/и «Ловишка с ленточкой»  мп/и «Ели, ѐлки, ѐлочки» Упражнения на дыхание. | 1. Разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие. 2. Продолжать учить выполнять прыжки через препятствия, развивая ловкость и координацию движений. 3. Повторить   перебрасывание мяча.   1. Воспитывать честность в отношениях со сверстниками в   подвижной игре. | 2ч. | 30.11.22  01.12.22 |  |
| 12. | НОД 34 на воздухе Спортивная игра «футбол». | 1. Повторить правила спортивной игры   «футбол».   1. Развивать умение владеть мячом, отбивая   его правой и левой ногой.   1. Воспитывать интерес к спортивной игре   «футбол». | 1ч. | 05.12.22 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | НОД 35-36 Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед (2-3 раза).   1. Бросание мяча двумя руками вверх и ловля его двумя руками (2 раза). 2. Ползание на четвереньках между предметами.   п/и «Быстро возьми флажок»  мп/и «Горячие руки» Спокойная ходьба в колонне по одному. | 1. Учить выполнять прыжки вперѐд, сохраняя равновесие. 2. Развивать ловкость при выполнении упражнений с мячом. 3. Упражнять в ползании, развивая координацию   движений.   1. Воспитывать честность в отношениях со сверстниками в   подвижной игре. | 2ч. | 07.12.22  08.12.22 |  |
| 13. | НОД 37 на воздухе Метание снежков на дальность. | 1. Учить детей выполнять круговой замах одной рукой при метании   снежков вдаль.   1. Воспитывать   трудолюбие, выполняя физические упражнения. | 1ч. | 12.12.22 |  |
|  | НОД 38-39   1. Перебрасывание мяча   большого диаметра, стоя в шеренгах двумя руками снизу, расстояние 2,5 м.   1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками за края скамейки (2-3 раза). 2. Упражнение в равновесии - ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны или на поясе (2-3 раза). п/и «Охотники и утки»   мп/и «Летает – не летает». | 1. Продолжать учить детей ловить мяч, развивая ловкость и глазомер. 2. Повторить ползание по гимнастической скамейке, выполняя правильный хват руками. 3. Упражнять детей в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке. 4. Воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов. | 2ч. | 14.12.22  15.12.22 |  |
| 14. | НОД 40 на воздухе Метание снежков в цель. | 1. Учить детей выполнять круговой замах одной рукой при метании   снежков в цель.   1. Воспитывать   трудолюбие, выполняя физические упражнения. | 1ч. | 19.12.22 |  |
|  | НОД 41-42   1. Лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек (2-3 раза). 2. Упражнение в равновесии — ходьба по гимнастической скамейке, | 1. Продолжать учить лазанье на гимнастическую стенку, выполняя правильный хват руками. 2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, | 2ч. | 21.12.22  22.12.22 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | перешагивая через предметы.  3. Прыжки на двух ногах между кеглями расстояние 40 см.  п/и «Хитрая лиса» и/у «Ах, ладошки, вы, ладошки!» | сохраняя равновесие.   1. Развивать координацию движений в прыжках вперѐд. 2. Воспитывать   трудолюбие, выполняя физические упражнения. |  |  |  |
| Январь | | | | | |
| 15. | НОД 43 на воздухе Упражнения со скольжением: «кто дальше», «тройки»,  «прокатись-повернись». | 1. Учить детей правильно держать равновесие при скольжении стоя на ногах; 2. Воспитывать настойчивость в достижении положительного результата. | 1ч. | 09.01.23 |  |
|  | НОД 44-45   1. Упражнение в равновесии – ходьба и бег по наклонной доске. 2. Прыжки на двух ногах через мягкие модули. 3. Перебрасывание мяча   большого диаметра, стоя в шеренгах двумя руками из- за головы (расстояние 2,5 м).  п/и «Я – Мороз красный нос»  мп/и «Идѐт к нам Дед Мороз»  Спокойная ходьба на носочках в колонне по одному. | 1. Продолжать   формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске.   1. Упражнять детей прыгать на двух ногах через предметы, помогая себе руками и мягко приземляясь на полусогнутые ноги в коленях. 2. Повторить   перебрасывание мяча друг другу разными способами.   1. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой. | 2ч. | 11.01.23  12.01.23 |  |
| 16. | НОД 46 на воздухе Упражнения со скольжением: «кто дальше», «тройки»,  «прокатись-повернись». | 1. Продолжать учить детей правильно держать равновесие при   скольжении стоя на ногах;   1. Воспитывать настойчивость в достижении положительного результата. | 1ч. | 16.01.23 |  |
|  | НОД 47-48   1. Прыжки в длину с места, расстояние 40 см (6-8 раз). 2. Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч. 3. Бросание мяча вверх. п/и «Ловля обезьян» мп/и «Добрые слова» Спокойная ходьба на | 1. Продолжать учить детей прыгать в длину с места, отталкиваясь ногами, помогая себе руками и приземляясь на полусогнутые ноги. 2. Упражнять в ползании на четвереньках и прикатывании мяча головой. | 2ч. | 18.01.23  19.01.23 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | носочках в колонне по одному. | 1. Повторить бросание   мяча вверх двумя руками.   1. Воспитывать   трудолюбие, выполняя физические упражнения. |  |  |  |
| 17. | НОД 49 на воздухе Игры-забавы со  скольжением: «прокатись- повернись», «тройки»,  «кто дальше», «по длинной дорожке». | 1. Упражнять детей во время скольжения плавно сгибать и выпрямлять колени, выполняя   движениями рук вперѐд и в стороны.   1. Воспитывать смелость и настойчивость в   упражнениях со скольжением. | 1ч. | 23.01.23 |  |
|  | НОД 50-51   1. Отбивание мяча правой и левой рукой на месте. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 3. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперѐд (расстояние 6 м).   п/и «Поймай хвост дракона»  и/у «Паровозик» | 1. Учить отбивать мяч одной рукой с заданиями, стараясь удержать мяч около себя. 2. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие и правильную осанку. 3. Развивать координацию движений в прыжках с заданием. 4. Закрепить правила эстафет. | 2ч. | 25.01.23  26.01.23 |  |
| Февраль | | | | | |
| 18. | НОД 52 на воздухе Хоккей: ведение шайбы клюшкой и передача еѐ друг другу. | 1. Упражнять детей передавать шайбу друг другу. 2. Воспитывать интерес к спортивной игре «хоккей». | 1ч. | 30.01.23 |  |
|  | НОД 53-54   1. Прыжки прямо через медбол без остановки. 2. Подлезание под дугу высотой 40 см, не касаясь руками пола, в группировке. 3. Забрасывание мяча в корзину двумя руками из- за головы (баскетбольный вариант).   п/и «Построй пирамидку» мп/и «Оттолкни мяч» Спокойная ходьба в колонне по одному в полуприседе. | 1. Учить выполнять прыжки на двух ногах энергично отталкиваясь от пола и приземляясь на полусогнутые ноги. 2. Упражнять в лазанье под дугу, не касаясь верха дуги. 3. Повторить упражнение: забрасывание мяча в   баскетбольную корзину, стараясь точно попасть в неѐ.  . В подвижных играх воспитывать честность. | 2ч. | 01.02.23  02.02.23 |  |
| 19. | НОД 55 на воздухе  Хоккей: забивание шайбы в ворота с места и после | 1. Упражнять детей держать клюшку  правильно, точно попадая | 1ч. | 06.02.23 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ведения. | по шайбе.  2. Воспитывать настойчивость в достижении положительного  результата. |  |  |  |
|  | НОД 56-57   1. Отбивание мяча об пол одной рукой, продвигаясь вперѐд шагом, дистанция 6 м. 2. Прыжки в длину с места (расстояние 60 см). 3. Перебрасывание малого мяча в шеренгах одной рукой, и ловля его после отскока о пол двумя   руками (расстояние 2 м). п/и «Ручейки, озѐра» мп/и «Не урони мяч» Спокойная ходьба в колонне по одному. | 1. Учить детей обивать мяч в ходьбе, развивая координацию движений. 2. Упражнять детей в прыжках, энергично отталкиваясь и приземляясь на полусогнутые ноги. 3. Повторить   перебрасывание мяча друг другу одной рукой, и ловля двумя.   1. Воспитывать   трудолюбие, выполняя физические упражнения. | 2ч. | 08.02.23  09.02.23 |  |
| 20. | НОД 58 на воздухе Игры-забавы с метанием снежков в цель. | 1. Упражнять детей в метании снежков, выполняя правильный замах рук. 2. Воспитывать настойчивость в   упражнениях на метание. | 1ч. | 13.02.23 |  |
|  | НОД 59-60   1. Метание мешочков в вертикальную цель правой (левой) рукой от плеча с расстояния 2,5 м. 2. Прыжки с ноги на ногу между предметами,   дистанция 4 м.   1. Подлезание под палку, высота 40 см.   п/и «Мышеловка» мп/ и «Кружочек»  И/у «Гусиная прогулка». | 1. Учить детей бросать мешочек в вертикальную цель, развивая глазомер. 2. Развивать координацию движений в прыжках с заданием. 3. Упражнять детей в ползании под палку, сохраняя группировку. 4. Воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов. | 2ч. | 15.02.23  16.02.23 |  |
| 21. | НОД 61 на воздухе  Игры-эстафеты с санками. | 1. Развивать ловкость и   быстроту в упражнениях с санками.   1. Напомнить детям о технике безопасности. 2. Воспитывать взаимопомощь в играх с санками. | 1ч. | 20.02.23 |  |
|  | НОД 62  1. Лазанье на гимнастическую стенку | 1. Упражнять детей в лазанье на  гимнастическую стенку, не | 1ч. | 22.02.23 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | разноименным способом и передвижение по четвертой рейке и спуск вниз, не пропуская реек.   1. Упражнение в равновесии - ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе, приставляя пятку одной ноги к носку другой (2-З раза). 2. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед до обозначенного места (дистанция 6 м) 2-З раза. 3. Отбивания мяча в ходьбе (баскетбольный вариант), дистанция 8 м. п/и «Гуси-лебеди»   Спокойная ходьба в колонне по одному. | пропуская реек.   1. Повторить упражнение в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке. 2. Развивать координацию движений в прыжках и отбивании мяча в ходьбе. 3. Воспитывать   трудолюбие, выполняя физические упражнения. |  |  |  |
| Март | | | | | |
| 22. | НОД 63 на воздухе  Игры-эстафеты с санками. | 1. Развивать ловкость и   быстроту в упражнениях с санками.   1. Напомнить детям о технике безопасности. 2. Воспитывать взаимопомощь в играх с санками. | 1ч. | 27.02.23 |  |
|  | НОД 64-65   1. Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Прыжки боком из обруча в обруч. 3. Метание мешочков вдаль правой и левой рукой.   п/и «Кто больше соберѐт» мп/и «Кто приехал?»  Передвижение друг за  другом как «каракатица». | 1. Разучить ходьбу по канату с мешочком на голове, сохраняя правильную осанку, равновесие. 2. Упражнять в прыжках на двух ногах боком, помогая себе махом рук и сильным толчком ног. 3. Повторить метание мешочков вдаль, выполняя сильный замах рукой вперѐд. 4. Воспитывать трудолюбие при   выполнении физических упражнений. | 2ч. | 01.03.23  02.03.23 |  |
| 23. | НОД 66-67   1. Прыжки в высоту с разбега. 2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, способом от плеча. 3. Ползание на | 1. Разучить технику выполнения прыжка в высоту. 2. Упражнять в метании мешочков в цель, развивая координацию и глазомер. 3. Закрепить ползание на четвереньках, развивая | 2ч. | 06.03.23  09.03.23 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | четвереньках между предметами.  п/и «Медведи и пчѐлы» мп/и «Гусиная прогулка» | ловкость.  4. Формировать интерес к занятиям физической культурой. |  |  |  |
| 24. | НОД 68 на воздухе  Игры-эстафеты с санками. | 1. Развивать ловкость и   быстроту в упражнениях с санками.   1. Напомнить детям о технике безопасности. 2. Воспитывать взаимопомощь в играх с санками. | 1ч. | 13.03.23 |  |
|  | НОД 69-70   1. Перебрасывание мяча друг другу в парах через волейбольную сетку. 2. Ползание на гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах вправо и влево через шнур, продвигаясь вперѐд,   дистанция 3 м (2-3 раза). п/и «Птицы в клетке» мп/и «Вежливые слова». Спокойная ходьба в колонне по одному. | 1. Учить бросать мяч друг другу в парах через волейбольную сетку способом сверху. 2. Закрепить ползание по гимнастической скамейке, в умении сохранять равновесие. 3. Упражнять в прыжках через шнур, энергично отталкиваясь и приземляясь на полусогнутые ноги. 4. Воспитывать настойчивость и трудолюбие. | 2ч. | 15.03.23  16.03.23 |  |
| 25. | НОД 71 на воздухе  Игры-эстафеты с санками. | 1. Развивать ловкость и   быстроту в упражнениях с санками.   1. Напомнить детям о технике безопасности. 2. Воспитывать взаимопомощь в играх с санками. | 1ч. | 27.03.23 |  |
|  | НОД 72-73   1. Упражнение в равновесии - ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах на расстояние 2 м, затем перепрыгивание через предмет, далее прыжки на двух ногах и снова перепрыгивание через предмет. 3. Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками (8-10 раз). | 1. Учить захватывать руками за ручки скакалки свободно без напряжения, развѐрнутыми пальцами вперѐд. 2. Упражнять детей вращать скакалку кистями слегка согнутых рук. 3. Развивать равновесие при перепрыгивании через скакалку разными способами: на месте, в   движении.   1. Воспитывать трудолюбие при   выполнении физических упражнений. | 2ч. | 29.03.23  30.03.23 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | п/и «Медведи и пчѐлы» Спокойная ходьба в  колонне по одному. |  |  |  |  |
| Апрель | | | | | |
| 26. | НОД 74 на воздухе Игры-соревнования. | Закрепить уровень развития двигательных навыков с мячом, со  скакалкой. | 1ч. | 03.04.23 |  |
|  | НОД 75-76   1. Прыжки через скакалку на месте, вращая еѐ вперѐд. 2. Прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах, расстояние между детьми 3 м. 3. Пролезание в обруч прямо и боком.   Эстафета с прыжками «Кто быстрее?»  мп/и «Ладонь-кулак» Спокойная ходьба в колонне по одному, упражнения на дыхание. | 1. Упражнять в прыжках через скакалку на месте, отталкиваясь ногами и помогая себе руками. 2. Развивать координацию движения, выполняя   задания с обручем.   1. Формировать интерес к занятиям физической культурой. | 2ч. | 05.04.23  06.04.23 |  |
| 27. | НОД 77 на воздухе С/и «футбол» для  мальчиков, «баскетбол» для девочек. | 1. Закрепить правила спортивной игры   «футбол» и «баскетбол».   1. Воспитывать интерес к спортивным играм. | 1ч. | 10.04.23 |  |
|  | НОД 78-79   1. Подтягивание на прямых руках на животе по скамейке. 2. Прыжок в высоту с места боком через натянутый шнур. 3. Метание мешочков в вертикальную цель одной рукой способом от плеча, расстояние 2,5 м.   п/и «Удочка»  мп/и «Мы по Африке гуляли»  Спокойная ходьба с упражнениями на  восстановление дыхания. | 1. Закрепить правильный хват рук с боков при подтягивании на животе по скамейке. 2. Продолжать учить выполнять прыжок в высоту, отталкиваясь ногами и помогая себе руками. 3. Повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер. 4. Воспитывать взаимопомощь в играх. | 2ч. | 12.04.23  13.04.23 |  |
| 28. | НОД 80 на воздухе Подвижные игры с бегом:  «перенеси предметы»,  «третий лишний»,  «встречные перебежки». | 1. Развивать ловкость и выносливость в играх с бегом. 2. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в играх. | 1ч. | 17.04.23 |  |
|  | НОД 81-82  1. Прыжки через скакалку на двух ногах на месте, и | 1. Продолжать учить детей правильно держать  скакалку за ручки, | 2ч. | 19.04.23  20.04.23 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | продвигаясь вперѐд, расстояние 8-10 м.   1. Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом и спуск вниз. Не пропуская реек. 2. Упражнение в равновесии – ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе.   п/и «Горелки» мп/и «Мяч».  Спокойная ходьба в колонне по одному. | выполняя разные задания с ней.   1. Закрепить навык лазанья на гимнастическую стенку. 2. Упражнять в сохранении равновесия в ходьбе по канату. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения в подвижных играх. |  |  |  |
| 29. | НОД 83 на воздухе Игры со скакалкой: «кто больше», «кто дальше»,  «десятка». | 1. Развивать выносливость, выполняя прыжки через скакалку. 2. Воспитывать силу воли. | 1ч. | 24.04.23 |  |
|  | НОД 84-85   1. Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Прыжки боком из обруча в обруч. 3. Метание мешочков вдаль правой и левой рукой.   п/и «Кто больше соберѐт» мп/и «Кто приехал?»  Передвижение друг за  другом как «каракатица». | 1. Разучить ходьбу по канату с мешочком на голове, сохраняя правильную осанку, равновесие. 2. Упражнять в прыжках на двух ногах боком, помогая себе махом рук и сильным толчком ног. 3. Повторить метание мешочков вдаль, выполняя сильный замах рукой вперѐд. 4. Воспитывать трудолюбие при   выполнении физических упражнений. | 2ч. | 26.04.23  27.04.23 |  |
| Май | | | | | |
| 30. | НОД 86 на воздухе Подвижные игры по желанию детей. | 1. Повторить правила разученных игр и провести эти игры. 2. Воспитывать интерес к подвижным играм. | 1ч. | 03.05.23 |  |
|  | НОД 87-88   1. Упражнение в равновесии – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через   набивные мячи, руки на поясе.   1. Метание набивного мяча вдаль из исходного положения стоя. 2. Прыжки на двух ногах, | 1. Продолжать учить детей сохранять равновесие, в ходьбе по гимнастической скамейке с заданием. 2. Упражнять в метании набивного мяча вдаль способом сверху. 3. Повторить упражнения в прыжках. 4. В подвижных играх воспитывать честность. | 2ч. | 04.05.23  10.05.23 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | продвигаясь вперѐд до  флажка, дистанция 4 м (2-3 раза).  п/и «Быстро возьми флажок»  мп/и «Три-тринадцать- тридцать».  Ходьба в колонне по  одному на носочках, руки вверх прямые. |  |  |  |  |
| 31. | НОД 89 на воздухе Игры со скакалкой:  «зеркало», «прыжки на скакалке вдвоѐм»,  «удочка». | 1. Развивать выносливость, выполняя прыжки через скакалку. 2. Воспитывать силу воли. | 1ч. | 11.05.23 |  |
|  | НОД 90-91   1. Прыжки в длину, разбег 5-6 м (5-6 раз). 2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди (8-10 раз). 3. Ползание по прямой на ладонях и ступнях (2 раза). Эстафеты:  * прыжки через набивные мячи; * ползание в туннель. Упражнения на дыхание. | 1. Разучить прыжок в   длину с разбега, выполняя правильную технику прыжка.   1. Повторить упражнения с мячом, развивая ловкость. 3.Закрепить ползание, сохраняя равновесие.   4. Воспитывать взаимопомощь в играх- соревнованиях. | 2ч. | 15.05.23  17.05.23 |  |
|  | НОД 92 на воздухе Игровое упражнение «Кто быстрее», «Ловкие  ребята», «С Мячом». п/и «Мышеловка» | 1. Упражнять детей в беге на скорость. 2. Повторить игровые упражнения с мячом и в прыжках. 3. В подвижных играх воспитывать честность. | 1ч. | 18.05.23 |  |
|  | НОД 93   1. Метание мешочков в горизонтальную цель (расстояние до цели 3 м). 2. Пролезание в обруч правым и левым боком в группировке (5-6 раз). 3. Упражнение в равновесии – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше.   п/и «Пожарные на учении» Спокойная ходьба в колонне по одному, выполняя упражнения на  дыхание. | 1. Закрепить технику выполнения метания в горизонтальную цель. 2. Развивать ловкость в упражнении с обручем. 3. Продолжать учить детей сохранять равновесие, в ходьбе по гимнастической скамейке с заданием. 4. Воспитывать дружеские взаимоотношения в подвижных играх. | 1ч. | 22.05.23 |  |
|  | Всего часов: |  | 93 |  |  |

**Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.**

**НОД: Рисование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели, занятия | Содержание | Кол- во  часов | Дата | Примеча ние |
| **Тема недели: «Осень. Приметы осени»** | | | | |
| Веселые воспоминания о лете | Знакомство с изобразительными материалами (гуашь, карандаши, восковая пастель), Закрепить умение рисовать в технике пальцеграфии -рисовать не сложные изображения легким примакиванием к бумаге. | 1 | 22.09.22 |  |
| **Тема недели: Осень. Приметы осени»** | | | | |
| Разноцветные листочки | Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, закреплять умение правильно  держать кисть, рисовать листья на осеннем дереве способом примакивания, подбирая цветовую гамму осени. Аккуратно набирать краску на кисть. | 1 | 29.09.22 |  |
| **Тема недели: «Я в мире человек. Семья. Части тела»** | | | | |
| Пушистый цыпленок | Развивать эстетическое восприятие, умение работать щетинной кистью, способом набивки. Рисовать предметы округлой формы, аккуратно наносить краску на лист. | 1 | 06.10.22 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Яблоко для ежика | Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, закреплять умение правильно держать кисть, умение рисовать круглые предметы, аккуратно  набирать краску на кисть. | 1 | 13.10.22 |  |
| **Тема недели: «Мой дом. Мебель. Продукты питания»** | | | | |
| Овощи для салата | Закрепить знания детей о труде взрослых в осенне время года. Научить изображать предметы круглой и овальной формы, закрашивать разным способом (слева направо, вкруговую), аккуратно набирать краску на кисть, своевременно промывать в  воде. | 1 | 20.10.22 |  |
| Украсим салфетку узором | Развивать эстетическое восприятие, умение украшать  узором салфетки (располагать узор в середине, углах и по краю), учить рисовать цветок способом примакивания (вверху, внизу, по  бокам , в уголках) примакивать всем ворсом кисти, украшать края. Закрепить умение своевременно промывать кисть. | 1 | 27.10.22 |  |
| **Тема недели: «Дикие животные и птицы»** | | | | |
| Морковки для зайчика | Развивать эстетическое восприятие, умение передавать  конусовидную форму предмета, закрашивать слева направо, ровными движениями.  Воспитывать желание заботится о животных. | 1 | 03.11.22 |  |
| Елочка - колкая иголочка | Развивать эстетическое восприятие, умение изображать елку. Закрепить части дерева,  обратить внимание на направление веток и длину (вверху короткие - внизу длинные), набирать аккуратно краску на кисть. | 1 | 10.11.22 |  |
| **Тема недели: «Домашние животные и птицы»** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Забавные рукавички | Развивать умение располагать узор на плоскостном силуэте, (рукавички) располагать соблюдая симметрию, чередовать узор по цвету (желтые и синие полоски), правильно держать кисть в руке,  аккуратно работать с краской. | 1 | 17.11.22 |  |
| **Тема недели: «Зима. Приметы зимы»** | | | | |
| Пушистый зайка - длинные ушки | Развивать у детей эстетическое восприятие, умение передавать предметы с натуры (игрушка зайца). Изображать зайчика способом от пятна, рисовать тычковой поролоновой кистью  способом набивки цвета. Закрепить части объекта, цвет, форму изображаемого объекта.  Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | 1 | 24.11.22 |  |
| **Тема недели: «Зима. Безопасное поведение в играх со снегом»** | | | | |
| Снегурочка из леса к нам пришла | Развивать эстетическое восприятие, учить изображать фигуру человека (основа-  конусовидная форма), закрепить умение закрашивать в одном направлении, обращать внимание на детали-шапочка, рукавицы, шарф. Воспитывать интерес к  изодеятельности. | 1 | 01.12.22 |  |
| **Тема недели: «Мы на Севере живем. Снеговик в гостях у ребят»** | | | | |
| Снеговик в шапочке и шарфике | Закрепить умение рисовать круглые формы различной величины (начиная с большого снежного кома) большой, средний, маленький, добавлять части (руки, нос, глаза).Рисовать концом и всем ворсом кисти. Развивать глазомер, чувство цвета, пропорции.  Сочетать рисование с элементами аппликации (доклеить шапочки и  шарфики). | 1 | 08.12.22 |  |
| **Тема недели: «Новогодний праздник. Елка к нам в гости идет»** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кружевные снежинки | Передавать в рисунке восприятие окружающего мира (порыв ветра, летящие снежинки). Учить  работать с трафаретами, печатать снежинки густой краской,  тычковой кистью, использовать различные оттенки синего цвета. | 1 | 15.12.22 |  |
| Украсим елочку игрушками | Развивать эстетическое восприятие, умение рисовать в  нетрадиционной технике (ватным тычком). Закрепить умение  набирать краску, примакивать к листу бумаги, располагать на веточках елочные украшения и гирлянды, сочетать в работе цветную самоклеющую бумагу. Закрепить умение рисовать красками. | 1 | 22.12.22 |  |
| **Тема недели: «Зимние развлечения. Игры и забавы детей на улице»** | | | | |
| Новогодние маски | Учить детей изготавливать своими руками новогодние маски. Научить работать толстой кистью для закрашивания тона, тонкой для прорисовки мелких деталей.  Воспитывать желание изготавливать украшения своими руками. | 1 | 12.01.23 |  |
| **Тема недели: «Зимушка –зима. Части суток. День рождения детского сада»** | | | | |
| Нарядный шарфик для Петрушки (по мотивам Дымково) | Развивать эстетическое  восприятие, умение украшать по мотивам знакомой росписи.  Закрепить элементы росписи (круги, колечки, полоски).  Рисовать узор из колечек и полосок, чередуя рисунок, соблюдая расстояние между ними и величину. | 1 | 19.01.23 |  |
| **Тема недели: «Зимушка-зима. Мои игрушки»** | | | | |
| Волшебные кляксы | Развивать умение видеть образ в отпечатке или кляксе,  дорисовывать мелкие детали для дополнения выразительного образа. Воспитывать интерес к нетрадиционным техникам рисования. | 1 | 26.01.23 |  |
| **Тема недели: «Зимушка-зима. Рыбы. Внешний вид»** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сорока – Белобока кашу варила… | Учить детей передавать знакомый образ в рисунке. Закрепить умение передавать конусовидную форму, передавать характерные черты героя (трудолюбивая, заботливая, гостеприимная). | 1 | 02.02.23 |  |
| **Тема недели: «День защитника Отечества.** | | | | |
| Рисование по замыслу | Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши). Закреплять умение работать материалом.  Самостоятельно придумывать тему рисунка, развивать воображение. | 1 | 09.02.23 |  |
| **Тема недели: «Мой папа. Поздравляем дедушек и пап»** | | | | |
| Золотая рыбка | Закреплять умение рисовать предметы округлой формы, правильно передавать части и пропорции деталей (плавники, хвост). Рисовать разноцветную чешую ватной палочкой, закреплять умение аккуратно рисовать гуашью. | 1 | 16.02.23 |  |
| Лети ракета к звездам | Закрепить знания детей об окружающем мире, рисовать по восприятию, располагая рисунок на всем пространстве листа.  Начинать работу с крупных  предметов, частей (корпус ракеты, луна, планеты), обогащать сюжет рисунка деталями (звезды,  кометы). | 1 | 02.03.23 |  |
| **Тема недели: «Народная игрушка. Игры-забавы»** | | | | |
| Дымковская лошадка | Развивать эстетическое  восприятие, умение расписывать плоскостные силуэты лошадки по мотивам Дымково.  Закрепить знания о декоративном промысле, умение рисовать элементы узора, составлять узор на плоскостном изображении (круги, кольца, точки, волнистые линии). | 1 | 09.03.23 |  |
| **Тема недели: «Мамин день. Моя мама. Поздравляем бабушек и мам»** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Букет для мамочки | Развивать эстетическое восприятие, умение сочетать  изобразительные техники в работе (аппликацию и рисование).  Закрепить рисование примакиванием (листочки), развивать цветовосприятие. Закрепить умение рисовать гуашью. | 1 | 16.03.23 |  |
| **Тема недели: Народная игрушка. Книжка-сказка** | | | | |
| Кот усатый полосатый | Развивать эстетическое восприятие, умение рисовать предметы (игрушка) с натуры, передавать части, форму  пропорции, цвет, располагать на середине листа. Начинать работу с крупных частей тела (туловище, голова). Закрепить умение рисовать гуашью. | 1 | 23.03.23 |  |
| **Тема недели: Весна. Комнатные растения.** | | | | |
| Красивая птичка | Развивать эстетическое  восприятие, умение расписывать плоскостные силуэты птички (индюка) по мотивам Дымково.  Закрепить знания о декоративном промысле, умение рисовать элементы узора, составлять узор на плоскостном изображении (круги,  кольца, точки, волнистые линии). | 1 | 30.03.23 |  |
| **Тема недели: Весна. Сезонные изменения в природе, одежде детей»** | | | | |
| Мы рады веселому солнышку | Учить передавать образ яркого солнца цветовым пятном, располагать рисунок в середине листа, закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз, всем ворсом. Рисовать лучики солнца красной краской способом примакивания. Своевременно  промывать кисть от краски. | 1 | 06.04.23 |  |
| **Тема недели: Весна. Поведение лесных зверей и птиц весной»** | | | | |
| Чудесный цветок | Развивать творческое  воображение, умение создавать необычные образы на основе реальных предметов окружающего мира. Преобразовывать объект по цвету, форме, частям. | 1 | 13.04.23 |  |
| **Тема недели: «Весна. Кто живет в лесу?»** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Весна. ручейки, солнце ярко светит… | Уточнить знания детей о весенних изменениях в природе, отражать свои впечатления и эмоции от весеннего настроения, использовать цвет - как средство  передачи настроения. | 1 | 20.04.23 |  |
| **Тема недели: Весна. Разные насекомые.** | | | | |
| По замыслу | Развивать эстетическое  восприятие. Умение рисовать по – замыслу, передавать в рисунке предметы овальной или круглой формы. Закрашивать в зависимости от формы предмета (круговые движения, слева – направо). | 1 | 27.04.22 |  |
| **Тема недели: Лето. День победы.** | | | | |
| Ежик на лесной полянке | Закрепить умение рисовать щетинной кистью, набирать краску на сухую кисть, рисовать способом набивки (обращать внимание на вертикальное положение кисти в руке). Использовать разнообразную цветовую гамму в рисунке.. | 1 | 04.05.23 |  |
| **31.Тема недели: Лето. Приметы лета.** | | | | |
| Бабочки и стрекозы на лугу | Учить рисовать насекомых (жуков, бабочек, стрекоз) нетрадиционным способом (овощными печатями, пальчиком, трафаретами).  Использовать яркие цвета в рисунке, располагать на всем пространстве листа. | 1 | 11.05.23 |  |
| Итого часов: | | 31 | | |

|  |
| --- |
| **Планирование работы с родителями в соответствии с календарно - тематическим планированием в старшей группе** |
| **Тема недели: «До свиданья лето, здравствуй детский сад!»** |
| Попросить родителей:   * побеседовать с детьми о том, как важно соблюдать правила общения со сверстниками и взрослыми, быть тактичными и внимательными с окружающими; * принести фотоматериал для оформления выставки «Мое летнее приключение». |
| **Тема недели: «Осень»** |
| Привлечь родителей:   * к участию в выставке поделок из природного материала «Осень в гости к нам пришла!»; * к совместным наблюдениям с детьми за сезонными изменениями в природе, по дороге в детский сад, во время прогулки или во время выезда за город; * предложить родителям: почитать детям книгу Т. Александровой «Кузька»; поиграть в игры: «Где что зреет», «К дереву беги» и т.п. |
| **Тема недели: «Домашние птицы и животные»** |
| Предложить родителям:   * посмотреть с детьми мультфильм «Кот, который гулял сам по себе»; * поиграть в словесные игры: «Дикие - домашние»; «Кто у кого?» (взрослый называет любое домашнее животное**,** а ребенок называет) детеныша этогоживотного; * поговорить о правилах гигиены после общения с домашними животными и о необходимости соблюдения правил безопасности; * принять участие в выставке рисунков «Домашний любимец!» |
| **Тема недели: «Дикие животные и птицы»** |
| Предложить родителям:   * загадывать детям загадки на тему: «Дикие животные и птицы»; * рассматривать картинки, изображающие диких животных и птиц**;** * совместно с ребенком подобрать слова, характеризующие диких животных; * поиграть в словесную игру «Опиши животное, птицу», «Где живёт…» * разучить с ребенком небольшое стихотворение о любом диком животном, птице. |
| **Тема недели: «Я в мире человек. Семья»** |
| Попросить родителей повторить с детьми свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес.  Предложить:   * повторить действия, которые необходимо соблюдать, если ребенок потерялся; * принять участие в выставке, совместных с детьми, творческих работ «Герб моей семьи»; * почитать книгу К. Вестли «Мама, папа, восемь детей и грузовик»; * принять участие в создании группового плаката «Здоровье - это…» |
| **Тема недели: «День народного единства»** |
| Предложить родителям:   * побеседовать с детьми о том, что Россия - Страна, с огромной территорией (по возможности - рассмотреть на карте или глобусе), в которой, проживают люди различных национальностей; * поговорить о том, что у каждого народа свои традиции и обычаи, своя культура; * дома, вместе с ребенком, послушать Гимн России; * посмотреть на картинках, как выглядит Герб и Флаг |
| **Тема недели: «Неделя здоровья»** |
| Предложить родителям:   * выучить стихотворения о спорте, здоровом образе жизни («Я стать хотел бы силачом» М. Пляцковский, В. Викторов «Раз! Два!» * А. Барто «Зарядка») * поговорить с детьми о том, какие факторы разрушают здоровье, а какие сохраняют его, о важности соблюдать правильное питание, движение, сон, заниматься физкультурой. |
| **Тема недели: «Одежда, обувь, головные уборы»** |
| Предложить родителям:   * обратить внимание ребенка на то, как во время прогулки одеты люди; * побеседовать с ребенком, почему человек меняет одежду в зависимости от времени года; * в качестве экскурсии посетить магазины, где продают одежду и головные уборы; * из рекламных буклетов вырезать и принести картинки с изображением одежды для мамы, папы и ребенка для создания коллажа; * вместе с ребенком рассмотреть верхнюю одежду, назвать ее детали (воротник, карман, пуговицы, рукава, манжеты). |
| **Тема недели: Зима** |
| Рекомендовать родителям:   * побеседовать с ребёнком во время прогулки о сезонных изменениях в животном и растительном мире, о том, как звери в лесу переносят холод и голод (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры - метель); * рассмотреть вместе с ребенком иллюстрации и назвать зимующих птиц, зверей наших лесов; * вспомнить, какими бывают зимние забавы и развлечения, к каким праздникам мы готовимся зимой; * посмотреть вместе с ребенком видеосюжет о зимних видах спорта |
| **Тема недели: Зима (продолжение)** |
| Предложить родителям:   * принять участие в изготовлении кормушек для птиц; * вместе с ребенком принять участие в акции: «Покормите птиц зимой»; * вспомнить и проговорить с ребенком о зимующих птицах ХМАО - Югры, * поучаствовать в изготовлении снежных построек на групповых участках детского сада. |
| **Тема недели: Быт, культура и традиции малочисленных народов ХМАО-Югры** |
| Предложить родителям:   * посетить вместе с ребенком Центр малочисленных народов Севера г. Нягани; * побеседовать о красоте и богатстве родного края; * Посмотреть мультфильм в сети Интернет, о коренных жителях ХМАО-Югры «Ханты - люди Большой реки». |
| **Тема недели: «Новый год шагает по планете»** |
| Предложить родителям:   * посмотреть вместе с ребенком видеоматериал о традициях празднования Нового года в различных странах; * выучить стихотворение на тематику Нового года; * посетить тематические выставки и мероприятия в Музейно-культурном центре *г*.*Нягань* и Центре малочисленных народов Севера; * совместно с ребенком изготовить сувениры, новогодние подарки, елочные украшения своими руками. |
| **Тема недели: «Рождество Христово.Коляда.»** |
| Предложить родителям:   * побеседовать с ребенком о народных традициях и культуре русского народа; * побеседовать о том, какие праздники и как принято отмечать в России: Рождество, Святки, Колядки; * принять участие в семейном конкурсе «Рождественская открытка»; * привлечь к участию в мероприятии «Коляда, Коляда – отворяй ворота» |
| **Тема недели: «Времена года. Календарь»** |
| Предложить родителям:   * вспомнить и перечислить с ребенком, у кого из членов семьи и в каком месяце день рождение; * порассуждать с ребенком, чей праздник наступит быстрее, кто в семье самый старший, самый младший и пр.; * во время прогулки понаблюдать за небом, облаками, солнцем, луной, месяцем, звездами; * посмотреть иллюстрации (картинки), видеосюжеты, отображающие небо в его различных проявлениях; * поиграть в словесную игру: «Назови день недели»; * почитать ребенку художественные произведения (Л.Квитко «Утро», Е.Благинина «С добрым утром», А.Блок, «Спи, дитя мое, усни...», русская народная сказка «Солнце, месяц и Ворон Воронович»). |
| **Тема недели «Посуда. Продукты питания. Профессии»** |
| Попросить родителей:   * рассмотреть дома (кофемолку, миксер, мясорубку и др.) и побеседовать о предметах, облегчающих труд человека в быту; * рассмотреть домашнюю посуду и проговорить с ребенком о ее разнообразии: (фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая, металлическая и др.); * побеседовать о разнообразии профессий, о необходимости каждой из них (повар варит обед, помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца). |
| **Тема недели: «Мир природный и рукотворный»** |
| Предложить родителям:   * показать в домашних условиях предметы рукотворного мира и побеседовать о том, что нас окружает ежедневно; * в выходной день, посетить городской сквер, парк, лыжную базу и обсудить, что такое природа и, что мы относим к объектам природы, а что сделано человеком; * поиграть в словесную игру «Мир природный и рукотворный». |
| **Тема недели: «Животный мир морей и океанов. Профессии»** |
| Предложить родителям:   * рассказать ребенку о жителях подводного мира (моря, реки, океана, озера); * принять вместе с ребенком участие в выставке рисунков «Животный мир морей и океанов»; * порассуждать с ребенком: «Почему рыбы могут «дышать» в воде?», « Что у рыб вместо ног?». |
| **Тема недели: Виды транспорта. Профессии** |
| Предложить родителям:   * по дороге из детского сада понаблюдать, какие виды транспорта чаще всего встречаются в городе; * побеседовать с ребенком о том, что каждый вид транспорта выполняет, свою функцию; * напомнить детям правила безопасного поведения в транспорте, и о необходимости соблюдения правил дорожной безопасности. |
| **Тема недели: «Наша Армия»** |
| Попросить родителей:   * рассмотреть с ребенком армейские фотографии папы, дедушки, рассказать интересные положительные случаи из армейской жизни; * посетить тематические выставки и мероприятия в Музейно-культурном центре *г*.*Нягань*; * посетить в выходной день с ребёнком тематическое мероприятие в Детской городской библиотеке; * принять вместе с ребенком участие в тематическом мероприятии в ДОУ |
| **Тема недели «Праздник бабушек и мам»** |
| * привлечь родителей к оформлению тематического уголка (попросить принести фотографии, изготовить весенние цветы и т.д.) * порассуждать с ребенком о том, кого поздравляют в этот день, почему праздник называется «Международный женский день»; * совместно с ребенком, проговорить о том, какие слова поздравления можно сказать в этот день маме, сестре, бабушке, воспитательнице в детском саду и т.д.; * посоветовать прочитать и обсудить стихи Н. Саконской «Моя мама», Е. Благининой «Мама спит, она устала», В. Викторова «**Спасибо маме».** |
| **Тема недели «Народная культура и традиции»** |
| Рекомендовать родителям:   * посмотреть с детьми есть ли дома народные игрушки (матрешки, неваляшки); * совместно с ребенком нарисовать портрет здорового человека и побеседовать о старинных рецептах поддержания здоровья; * посетить с детьми праздник «Проводы зимы». * Предложить родителям: * совместно с детьми приготовить традиционное семейное блюдо и побеседовать о традициях: семейных, народных; * вместе с детьми изготовить поделки на выставку предметов народного творчества. |
| **Тема недели «Хорошая книга - лучший друг»** |
| Предложить родителям:   * по возможности посетить городскую детскую библиотеку семьей и сделать фото – репортаж, принести несколько фотографий для родительского уголка; * посетить книжный магазин и выбрать понравившуюся книгу; * изготовить вместе с ребенком закладку для книги, «полечить» старую книгу. посетить с детьми музеи, выставки, с тематической экспозицией; * почитать вместе с ребенком русские народные сказки, побеседовать о характере   героев, их поступков, отношениях друг с другом;   * почитать: небылицы «Вы послушайте ребята», «Богат Ермошка»; прибаутки «Глупый Иван», «Где кисель». |
| **«Огород на подоконнике – организация посадок, уход и наблюдения за растениями»** |
| Рекомендовать родителям:   * приобрести контейнер, землю для посадки, семена или луковицы для выращивания растений; * посмотреть видеоматериал в сети Интернет, где рассказывается алгоритм высадки семян, луковиц и т.д.; * понаблюдать за проращиванием ростков, проговорить, что вами совместно было сделано, чтобы вырастить растения. |
| **Тема недели «Комнатные растения»** |
| Предложить родителям:   * рассмотреть вместе с ребенком комнатные растения, которые есть дома, вспомнить и проговорить их названия; * рассмотреть растение и помочь ребенку его описать (какого оно цвета, размера, какой формы листья, цветёт или не цветет, правила ухода за этим растением, какую пользу приносит). * вместе с ребенком: полить, прорыхлить, удобрить растение, протереть листья от пыли, опрыскать (если это не вредит данному растению). |
| **Тема недели: «Весна»** |
| Предложить родителям:   * побеседовать с ребенком и уточнить, какое время года наступило, вместе перечислить название весенних месяцев; * во время прогулки, понаблюдать вместе с ребенком, за сезонными изменениями в природе (одежде людей, в городе); * поиграть в словесную игру: «Подбирай, называй» (Весна (какая?) - ранняя, теплая, долгожданная и т.д. Солнце (какое?) - ... День (какой?) - ... Снег весной (какой?) - ... Сосулька (какая?) - ... Солнце весной (что делает?) - греет, припекает, ласкает, согревает... Снег весной (что делает?) - чернеет, тает... Ручьи весной (что делают?) - ... Сосульки весной (что делают?); * почитать и обсудить рассказы: - «Двойная весна» (В. Бианки), - «Пчелки на разведках» (В. Берестов), - «Весна» (И. Соколов-Микитов), - «Четыре желания» (К. Ушинский); * найти и рассмотреть в сети «Интернет», иллюстрации картин: - «Март» (И. Левитан) – «Оттепель» (Ф. Васильев) |
| **Тема недели: «Праздники моей страны - День космонавтики»** |
| **Родителям рекомендуется:**   * посмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники; * почитать статью или посмотреть видеоматериал о первом космонавте — Ю. А. Гагарине; * побеседовать, порассуждать с ребенком на тему «Космос» (рекомендовано использовать слова: взлет, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем, День космонавтики); * предложить принять участие в тематической выставке в ДОУ вместе с ребенком, подготовив творческую работу (поделку) |
| **Тема недели: «Животные Севера и жарких стран»** |
| **Родителям рекомендуется:**   * посмотреть иллюстрации с изображением животных, живущих на Севере: белого медведя, песца, моржа, северного оленя, кита, нерпы, побеседовать и порассуждать: чем они питаются, как приспособлены к северному климату, каких из этих животных можно увидеть в * зоопарке; * посмотреть иллюстрации с изображением животных, живущих в жарких странах: жирафа, бегемота, зебры, дикобраза, слона, льва, тигра, леопарда, кенгуру, верблюда, носорога, побеседовать с ребенком и порассуждать, чем они питаются, как приспособлены к жаркому климату; * посетить с ребенком, по возможности зоопарк. |
| **Тема недели: «Насекомые и пресмыкающиеся»** |
| **Предложить родителям:**   * побеседовать с ребенком, о том, какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе, в жизни насекомых; * побеседовать с ребенком о насекомых; * в парке, в сквере рассмотреть жука, божью коровку, бабочку, гусеницу, муравья, пчелу, стрекозу, кузнечика и муху; * рассмотреть части тела насекомых (голову, грудь, брюшко, ноги, крылья, усики); * спросить у ребенка, и порассуждать какую пользу приносят насекомые человеку, учить его бережному отношению к природе. |
| **Тема недели: «Праздники моей страны – «День Победы!»** |
| **Предложить родителям:**   * побеседовать о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая и почему он называется «День Победы»; * посмотреть иллюстрации или видеоматериал, о героях Великой Отечественной войны, * побеседовать и вспомнить, кто из членов вашей семьи или знакомых принимал участие в Великой Отечественной войне, показать ребенку фотографии родственников; * посетить с ребенком тематическую выставку в Музейно-культурном центре г. Нягань, * посетить праздничное мероприятие на городской площади посвящённое празднованию 9 мая, * посетить Мемориальный комплекс «Вечная слава героям Отечества» на городской площади. |
| **Тема недели: «Лето»** |
| **Предложить родителям:**   * вместе с ребенком совершить прогулку по парку, лесу; * понаблюдать с детьми за сезонными изменениями в природе; * побеседовать о том, что происходит летом с окружающим миром (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей); * побеседовать с ребёнком о правилах безопасного поведения в летний период. |