ИП Белоусова Екатерина Дмитриевна

Частный детский сад «Семицветик»

Приложение №7 к основной образовательной программе

дошкольного образования на 2022-2023 уч. г.

Рабочая программа

для первой группы раннего возраста №1 «Колобки» на 2022-2023 учебный год

г. Нягань, 2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена с учётом инновационной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой и является приложением к основной образовательной программе ЧДС «Семицветик». Программа разработана для детей 1-1,5 лет посещающих группу раннего возраста №1

«Колобки». В группе № 1– 9 детей, из них 7 мальчиков и 2 девочки. Все дети в данной группе занимаются по единой программе. Детей, нуждающихся в особой организации непосредственно образовательной деятельности, нет.

Объем учебной нагрузки в течение дня, недели определен в соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении [санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO) [требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO) [обитания"](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 10 минут, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 20 минут.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», интегрировано с другими образовательными областями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития (образовательная область) | НОД | Количество часов |
| в неделю | в год |
| **Познавательное развитие** | 1.Расширение ориентировки вокружающем | 1 | 31 |
|  | 2. Игры со строительным материалом | 1 | 31 |
| 3.Игры с дидактическим материалом | 2 | 62 |
| **Речевое развитие** | 1.Развитие речи | 1 | 31 |
|  | 2.Ознакомление с художественнойлитературой | 1 | 31 |
| **Физическое развитие** | 1.Развитие движений | 2 | 62 |

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Реализация и содержание указанных выше образовательных областей реализуется в процессе разнообразных видов деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности.

# Познавательное развитие Расширение ориентировки в окружающем

**Образовательные задачи:**

* развивать гуманные чувства (доброжелательное и бережное отношение ко всему живому);
* знакомить с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями (доктор лечит, шофер ведет машину, повар готовит пищу, и т.д.);

-развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела человека, их пространственное расположение;

-учить показывать на себе, где голова, лицо, ноги, руки, спина, живот; на лице — глаза, уши, рот, губы, нос;

-знакомить с деятельностью близких ребенку людей (мама моет пол, бабушка вяжет носочки, сестра делает уроки, и т.д.);

-формировать элементарные представления о предметах, действиях с ними и их назначении (предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда);

* развивать интерес ко всему живому, природе в целом, объектам живой не живой природы, наиболее ярко выраженным сезонным явлениям;
* формировать предпосылки здорового образа жизни.

-продолжать формировать и расширять знания об окружающем мире; Формировать знания:

-о человеке (его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице глаза, нос, рот), его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул, заболел — вылечился, опечалился — обрадовался, заплакал - засмеялся);

* предметах, действиях с ними и их назначении (предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда);
* живой природе: растительный мир (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты), животный мир: домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья, петушок, курочка, гусь), их детеныши (котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, цыпленок), дикие животные (лиса, заяц, медведь, волк, белка); птицы (воробей, ворона, голубь и т.д.);
* неживой природе: о воде в быту (льется, теплая холодная, в воде купаются, водой умываются, в воде стирают); воде в природе (бегут ручьи, тают сосульки; река, пруд);
* явлениях природы: времена года (зима, лето, весна, осень) и их особенности (зимой холодно, снег, летом — жарко, светит солнце, весной тают сосульки, бегут ручьи, распускаются листочки, осенью — ветер, холодный дождь, падают желтые листья), погодные явления и отношение к ним людей (дождь — сыро, гулять без плаща и резиновых сапог нельзя, летом при жарком солнце надевают панаму, зимой холодно и люди надевают шубы, шарфы, рейтузы, теплые сапоги, меховые шапки и т.д.).

# Прогнозируемый результат к концу года:

* имеет представление о человеке – его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, на лице – глаза, нос, рот); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – наелся, устал – отдохнул, опечалился – обрадовался, заплакал - засмеялся); деятельности близких ребенку людей («Мама моет посуду», «Бабушка вяжет носочки», «Сестра делает уроки» и т.д.);
* имеет представление о предметах, действиях с ними и их назначении: о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (одежда, обувь, мебель), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопатка, ведро, лейка);
* имеет представление о живой природе: растительный мир (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты), животный мир: домашние животные (кошка, собака, корова, лошадка, коза, свинья, петушок), их детеныши (котенок, щенок, теленок, цыпленок), животные – обитатели леса (лиса, заяц, медведь, волк, белка), птицы (воробей, ворона, голубь и т.д.);
* имеет представление о неживой природе: воде (льётся, теплая – холодная, ею умываются, в ней купаются, стирают), воде в природе (бегу ручьи, тают сосульки, река, пруд);
* имеет представление о явлениях природы: временах года (осень, зима, весна, лето) их особенностях (зимой – холодно, метель, снег, лед, летом – жарко, весной – светит солнце, бегут лучи, весенняя капель, осенью – ветер, холодный дождь), сезонных изменениях в природе (осенью – листопад, зимой – метель, снег, лед, весной – первые цветы, прилетели первые птицы) погодных явлениях и отношениях к ней людей (дождь – мокро, гулять нельзя или нужен зонт, ветер, холодно – необходимо тепло одеваться),
* имеет представление о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии (доктор лечит, повар готовит пищу), транспорт на улице (машины, автобус), средства передвижения в воздухе (самолет), на воде (теплоход).

**Методы и приемы:** беседа, рассказ воспитателя, вопросы к детям, рассматривание картин и иллюстраций, объектов живой и неживой природы, элементарное экспериментирование, наблюдение, игровые упражнения, сюрпризный момент.

# Образовательные задачи Развивающая речевая среда:

*Понимание речи:*

# Речевое развитие Развитие речи

* расширять запас минимальных слов. Называть детям цвет предметов, размер, форму, состояние (чистый, грязный), слова, обозначающие части тела ребенка и лица (руки, ноги, голова, глаза, уши, нос);
* учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (бегает, летает), голосовые реакции (мяукает, лает), способы передвижения человека (идет, бежит);
	+ учить понимать предложения с предлогами в,на; подводить к внеситуативному диалогу со взрослыми (о том, что сейчас не находится в поле зрения);
	+ побуждать активно включаться в общение со всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться;
	+ поощрять интерес ребенка к делам сверстников, желание сопровождать речью свои действия;
	+ вовлекать в инсценирование, проговаривание слов в сказке.

*Словарь:*

* + знакомить со свойствами и функциями предметов и игрушек в процессе действий с ними, наблюдений за происходящим в окружающем, рассматривания картинок;
	+ создавать условия для понимания того, что с одним и тем же предметом можно выполнять различные действия, а одно и то же действие можно совершать с разными предметами;
	+ обогащать словарь названиями профессий людей (врач, шофер, воспитатель), растений, предметов питания, одежды, мебели, а также названиями игрушек, домашних животных и их детенышей;
	+ обогащать словарь глаголами, побуждая детей соотносить словесное обозначение действий с собственными движениями и действиями игрушек;
	+ инициировать непроизвольную речь, побуждать активно использовать названия предметов и игрушек, стремясь к их получению.

*Грамматический строй речи:*

* + знакомить с пространственными и временными отношениями в окружающем и побуждать выражать их в речи («Я высоко», «Я буду спать», «Миша упал» и пр.);
	+ в звукоподражательных играх учить ориентироваться на звуковую сторону слова (петушок:

«ку-ка-ре-ку» - кукарекает, уточка: «кря-кря-кря» - крякает, мышка: «пи-пи-пи» - пищит);

* + помогать изменению слов (по числам, падежам, временам), согласованию в предложениях разной структуры, образованию уменьшительно — ласкательных наименований, глаголов совершенного и несовершенного вида и др.

*Звуковая культура речи:*

* + поддерживать игры со звуками в звукоподражательных словах и при разнообразном звуковом сопровождении игровых действий;
	+ учить узнавать персонажи по звукоподражанию («ко-ко», «му-му», «ку-ка-ре-ку»);
	+ учить производить выдох через рот плавно и протяжно (дуновением приводить в движение султанчики, лодочки на воде, шарики из ваты).

# Прогнозируемый результат к концу года:

**-** общается с взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения, позы, взгляд);

* обращается к воспитателю взрослому с просьбой о помощи ' (чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.);
* имеет достаточно активный словарь (называть предметы и их части, действия и качества предметов (машина — у машины колеса и руль, машина едет, она красная);
* владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя предложения, изменяет слова по родам, числам и падежам;
* правильно произносит гласные, простые согласные звуки, отдельные свистящие.

**Методы и приемы:** сюрпризный момент, игровые упражнения, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, художественное слово, рассказ, беседа, словесно-дидактические игры, самостоятельная речевая деятельность, вопросы к детям.

# Речевое развитие

**Ознакомление с художественной литературой Образовательные задачи:**

* + приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи); развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним;
	+ приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения;
	+ стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок, испытывать радость от игр со звуками, словами, рифмами;
	+ учить следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия), а затем без него;
	+ побуждать самостоятельно рассматривать книги, узнавать героев литературных произведений и их действия при многократном чтении, рассказывании, рассматривании иллюстраций;
	+ активно выражать свои впечатления, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций («Кто это?», «Где у зайки ушки?», «Что он делает?», «Где мышка», «А это что?»).

# Прогнозируемый результат к концу года:

* + слушает художественный текст и активно реагировать на его содержание;
	+ стремится и умеет повторять слова и строки знакомых стихов;
	+ отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций;
	+ проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей;
	+ узнает героев известных ему литературных произведений и сопереживает им;
	+ узнает любимые сказки, стихи.

**Методы и приемы:** выразительное чтение и рассказывание произведений педагогом, драматизация сказок, беседа, вопросы к детям, рассматривание иллюстраций, репродукций картин, игровые упражнения, сюрпризный момент, видео просмотр сказок.

# Образовательные задачи:

**Познавательное развитие**

# Игры с дидактическим материалом

* продолжать обогащать сенсорный опыт детей, учить различать предметы по величине: собирать пирамидку из 2-3 колец;
* упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник) с отверстиями дидактической коробки;
* развивать мелкую моторику пальцев, побуждая детей выполнять тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров); формировать у детей сенсомоторные координации «глаз — рука» в ходе дидактических игр и в быту;
* продолжать знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки, «кто в домике живет?», «кто нас позвал?»).);
	+ раскладывать и собирать цветные колпачки; вкладывать что-нибудь в полые предметы (меньший по размеру предмет в больший), накрывать одинаковые полые предметы (кубы, конусы и пр.) — меньший большим;
* собирать игрушки из двух частей (матрешка, бочонки и пр.);
* учить действовать с предметами-орудиями и игрушками, имитирующими орудия руда, с учетом особенностей их формы и положения в пространстве, цели и т.д.; обучать использованию таких игрушек-орудий, как совок, формочки, лопатки, ведра и т.п.; побуждать к правильным действиям с ними в самостоятельных играх с песком, водой и снегом;
* формировать обобщенное представление о предметах. Учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой, маленький, красный, синий и т.д.);
* учить различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению воспитателя отбирать предметы одного цвета; раскладывать шарики и втулки, соотнося их цвет с цветовым полем (коробка, столик). Учить детей называть не меньше двух цветов.

# Прогнозируемый результат к концу года:

* + собирает пирамидку из 2-3 колец;
	+ различает предметы по величине;
	+ соотносит плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник) с отверстиями дидактической коробки;
	+ развита мелкая моторика пальцев;
	+ различает предметы, издающие различные звуки;
	+ раскладывает и собирает цветные колпачки; вкладывает что-нибудь в полые предметы;
	+ собирает игрушки из двух частей;
	+ правильно действует с предметами-орудиями и игрушками;
	+ узнает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета;
	+ различает и называет четыре основных цвета.

**Методы и приёмы:** наблюдение, показ образца, показ способа действий, демонстрация картин, иллюстраций, использование ТСО, объяснение, рассказ, чтение, беседа, игровые методы и приёмы, элементарные опыты, моделирование.

# Образовательные задачи:

**Познавательное развитие**

# Игры со строительным материалом

* продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), учить сооружать постройки разных форм, понимать их назначение;
* учить способам конструирования – прикладыванию, накладыванию. Учить детей накладывать одни строительные детали на другие: кубики на кубики (башенка), призму на кубик (домик), полусферу на цилиндр (грибок) и т.п., выкладывать их на поверхности стола (дорожка, поезд). Учить ставить вертикально в ряд кирпичики, вначале на длинное ребро (забор), а затем на короткое (высокий забор); используя кубик и кирпичик, делать по показу простейшие постройки (стол, стул, диван, кровать);
* учить строить автомобиль путем накладывания кубика или кирпичика на пластину, выкладывать узкую или широкую дорожку из кирпичиков. Побуждать совместно со взрослыми обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

# Прогнозируемый результат к концу года:

**-** различает некоторые формы (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), умеет сооружать постройки разных форм, понимает их назначение;

* умеет прикладывать, накладывать строительные детали друг на друга;
* использует постройки в играх.

**Методы и приемы**: объяснение, показ образца, беседа, демонстрация иллюстраций, картин.

# Образовательные задачи:

**Физическое развитие Развитие движений**

*-*способствовать развитию основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности;

-содействовать улучшению координации движений;

* приучать к согласованным, совместным действиям в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий.

# Прогнозируемый результат к концу года:

**-**удерживает равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры, при вхождении на возвышенную и наклонную поверхности и схождении с них. Ходьба со сменой темпа, переход от ходьбы к бегу. Бег семенящим шагом. Удерживание мяча двумя и одной рукой, бросание его

целенаправленно. Отталкивание мячей, шаров двумя и одной рукой в произвольном направлении. Скатывание мячей с горки, катание их в паре со взрослым и друг с другом. Ритмичные приседания, сгибания и выпрямления ног как подготовительные движения к прыжкам. Попытки подпрыгнуть вверх на месте, подпрыгнуть с продвижением вперед.

**Методы и приемы:** показ, объяснение, совместная деятельность педагога с ребёнком, игровые упражнения, сюрпризные моменты.

# Перечень методической литературы и пособий:

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., испр. и доп. – М.:Мозаика-Синтез, 2020.
2. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких . - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.
3. Ребенок познает мир (игровое занятие по формированию представлений о себе для младших дошкольников)\ авт.- сост. Т.В. Смирнова.- Волгоград: Учитель, 2011.
4. Янушко К.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: ВЛАДОС, 2017.
5. Янушко К.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.

# Комплексно- тематическое планирование Образовательная область «Познавательное развитие»

**НОД «Расширение ориентировки в окружающем»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программное содержание | Кол час | Дата | Приме чание |
| **Сентябрь****«Здравствуй детский сад!»****«Осень»** |
| 1. | Игра «В гости к детям» | Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам,воспитывать навык культурного общения. | 1 | 21.09 |  |
| 2. | Игра «Ладушки, ладушки» | Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры. | 1 | 28.09 |  |
| **Октябрь****«Я в мире человек. Семья. Части тела человека »** |
| 3. | Игра «Падают листочки» | Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе,развивать познавательный интерес. | 1 | 05.10 |  |
| 4. | Игра «Наши игрушки» | Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве,воспитывать формы бережного обращение с игрушки. Способствовать активизации речи. | 1 | 12.10 |  |

|  |
| --- |
| **Мой дом. Мебель** |
| 5. | Игра «Дорожка к зайкиной избушке!» | Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения, дать понятие и название «Дорожка к избушке».Воспитывать аккуратность при выполнении задания. | 1 | 19.10 |  |
| **Мой дом. Посуда. Продукты питания** |
| 6. | Игра «Петушок – петушок» | Познакомить детей с временными понятиями*:* утро, развивать образное мышление. Воспитывать культурно –гигиенические навыки. | 1 | 26.10 |  |

|  |
| --- |
| **Ноябрь****Дикие животные и птицы** |
| 7. | Игра «Чудесный мешочек» | Закреплять знания детей в названиифруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке; воспитывать любовь к природе. | 1 | 02.11 |  |
| 8. | Игра «В лес к друзьям» | Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами«можно», «нельзя». | 1 | 09.11 |  |
| **Домашние птицы и животные и их детеныши** |
| 9. | Игра «Кто в домике живёт?» | Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторить звукопроизношения (*ав – ав, уа – уа, пи – пи).* Воспитывать коммуникативные взаимоотношения сосверстниками. | 1 | 16.11 |  |
| 10. | Игра «Кто с нами рядом живёт**?»** | Сформировать у ребёнка навык соотносить свои действия с просьбой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкреплённой жестом или другими вспомогательнымисредствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюёт зёрнышки; воспитывать заботу о ближних, любовь к животным. | 1 | 23.11 |  |
| **«Зима. Безопасное поведение в играх со снегом»** |
| 11. | Игра «Кочки-кочки, гладкая дорожка» | Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие:«твёрдый - гладкий», соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность. | 1 | 30.11 |  |

|  |
| --- |
| **Декабрь****Мы на Севере живем. Снеговик в гостях у ребят** |
| 12. | Игра «Комната для Кати» | Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действоватьрядом, не мешая друг другу. | 1 | 07.12 |  |
| **Новогодний праздник. Ёлка в гости к нам идет.**  |
| 13. | Игра «По дорожке в зимний лес» | Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает»,«скачет», развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим. | 1 | 14.12 |  |
| 14. | Игра «Кукла гуляет!» | Познакомить детей с приметами осени: падают листочки, дети надели пальто и куртки, развивать наблюдательность, воспитывать аккуратность ипоследовательность во время одевания на прогулку. | 1 | 21.12 |  |
| **Январь****Зимние развлечения. Игры и забавы детей на улице.** |
| 15 | Игра «Наши верные друзья» | Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке; сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает; развивать тактильное восприятие, мягкая, пушистая; воспитывать доброе, заботливоеотношение к животным. | 1 | 11.01 |  |
| 16. | Игра «Игрушки по местам» | Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить; развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием «большой- маленький»; воспитывать самостоятельность | 1 | 18.01 |  |
| **Зимушка – зима. Части суток** |
| 17. | Игра «Как мы дружно играем» | Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувстварадости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким. | 1 | 25.01 |  |
| **Зимушка – зима. Мои игрушки** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Игра «Летят снежинки» | Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом;воспитывать любознательность. | 1 | 01.02 |  |
| **Февраль****Зимушка -зима. Мои игрушки** |
| 19. | Игра «Маленькая елочка» | Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху-внизу), различать елочные украшения по внешнему виду;воспитывать эстетические чувства. | 1 | 08.02 |  |
| **День защитника Отечества. Транспортные средства** |
| 20. | Игра «Мишка – капризулька» | Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуаций; узнавать предметы, изображённые напредметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитыватьнаблюдательность. | 1 | 15.02 |  |
| **Мой папа. Поздравляем дедушек и пап** |
| 21. | Игра «Куколке холодно» | \Формировать представление о времени года – зима: идёт снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность,дружеские взаимоотношения. | 1 | 22.02 |  |
| **Зимушка-зима. Рыбы. Внешний вид** |
| 22. | Игра «Медвежонок на горке» | Формировать представление о приметах зимы: холодно, идёт снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе. | 1 | 01.03 |  |
| **Март** **Народная игрушка. Игры-забавы. Книжка-сказка** |
| 23. | Игра «На чём поедешь?» | Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет»; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнегоокружения. | 1 | 15.03 |  |
| 24. | Игра «Что подарим Тане?» | Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно –моторную координацию; воспитывать дружеские чувства окружающим | 1 | 29.03 |  |

|  |
| --- |
| **Апрель** **Весна. Комнатные растения** |
| 25. | Игра «Оденем куклу на прогулку» | Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; называть зрительное восприятие; воспитыватьнаблюдательность и любовь к окружающей природе. | 1 | 05.04 |  |
| **«Весна». Сезонные изменения в природе, одежде детей** |
| 26. | Игра «Где моя мама?» | Побуждать детей соотносить названия детёнышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка – котёнок, заяц – зайчонок, медведь – медвежонок, лиса – лисёнок); развивать звукоподражание и воспитыватьзаботливое отношение к животным. | 1 | 12.04 |  |
| **«Весна». Поведение лесных зверей и птиц весной** |
| 27. | Игра «Покормим Катю» | Формировать у детей понятие:«*посуда»: чашка, ложка, тарелка*; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно– гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы. | 1 | 19.04 |  |
| **Весна. Кто живет в лесу?** |
| 28. | Игра «Мы – мамины помощники» | Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный, синий, жёлтыйкубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие, воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие. | 1 | 26.04 |  |
| **Май****Такие разные насекомые. День Победы** |
| 29. | Игра «Выходи,дружок, на зелёный лужок | Дать представление об одуванчиках и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом;воспитывать любовь к природе | 1 | 03.05 |  |
| **Лето. Сезонные изменения в природе, одежде людей. Приметы лета** |
| 30. | Игра «Жёлтые, пушистые» | Дать представление о цыплёнке: жёлтый, пушистый, бегает, клюёт зёрнышки, пищит – пи-пи-пи; развиватьзрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе | 1 | 10.05 |  |
| 31. | Игра «На лесной поляне | Упражнять детей в названии животных и их детенышей, развивать зрительную координацию, звукоподражание;воспитывать доброе отношение к животным. | 1 | 17.05 |  |

|  |
| --- |
| Итого: 31 час |

# Комплексно – тематическое планирование Образовательная область «Речевое развитие»

**НОД «Развитие речи»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программное содержание | Колчас | Дата | Примечание |
| **Сентябрь** **Здравствуй, детский сад!** |
| **«Осень»** |
| 1. | Рассматривание предметов «Наша группа» | Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением.Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки.Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | 1 | 19.09 |  |
| 2. | Рассматривание игрушки «Курочка» | Формировать у детей определённый темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушиваниипотешек. | 1 | 26.09 |  |
| **Октябрь****Я в мире человек. Семья** |
| 3. | Рассматривание игрушки «Собачка со щенком» | Формировать представление о домашних животных. Учить различать и называть собачку и щенка, сравнивать повеличине, произносить звукоподражания. | 1 | 03.10 |  |
| **Я в мире человек. Части тела человека** |
| 4. | Беседа «Я – человек» | Формировать представление о себе как о человеке (у меня есть тело, руки, ноги,голова). Расширять словарный запас: люди, человек, туловище, ноги, руки. | 1 | 10.10 |  |
| **Мой дом. Мебель** |
| 5. | Рассматриваниепредметов «Большой, маленький» | Знакомить детей с предметами и игрушками, узнавать их на картинке; учить запоминать их названия, повторять за взрослыми; учить понимать слово«картинка». | 1 | 17.10 |  |
| **Мой дом. Посуда. Продукты питания** |
| 6. | Беседа.«Мохнатенькая, усатенькая» | Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие; побуждать соотносить слово и выразительные движения; обогащать словарь детей образными словами | 1 | 24.10 |  |
| **Дикие животные и птицы** |
| 7. | Игровое взаимодействие«Скачет зайка» | Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищетморковку, нашёл её и ест). Воспитывать | 1 | 31.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на. |  |  |  |
| **Ноябрь****Дикие животные и птицы** |
| 8. | Беседа «Кто как кричит?» | Закрепить знания детей о знакомыхживотных и птицах; учить находить их на картинках, называть, подражать их голосам.. | 1 | 07.11 |  |
| **Домашние птицы и животные и их детеныши** |
| 9. | Беседа: «Живет в норке, грызет корки» | Вовлекать детей в игровое взаимодействие; учить соотносить слово и выразительное движение; подражать речи взрослых; в звукоподражаниях развивать речевой слух.,артикуляционный аппарат детей. | 1 | 14.11 |  |
| **Домашние птицы и животные и их детеныши** |
| 10. | Беседа «Киска – киска». | Формировать у детей желание и умение повторять рифмующие слова и звукосочетание текста, развивать слуховое и зрительное восприятие.Воспитывать сочувствие и желание помочь близким. | 1 | 21.11 |  |
| **«Зима» Безопасное поведение в играх со снегом.** |
| 11. | Беседа «Кто душистый любит мед» | Вовлекать детей в общение; обогащать словарь наименований частей тела; соотносить слово и выразительностьдвижения; развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. | 1 | 28.11 |  |
| **Декабрь****Мы на Севере живем. Снеговик в гостях у ребят** |
| 12. | Игровая ситуация«Уронили Мишку на пол» | Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова ифразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам. | 1 | 05.12 |  |
| **Новогодний праздник. Ёлка в гости к нам идет** |
| 13. | Игровое взаимодействие «Тихо– громко» | Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкогопроговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать. | 1 | 12.12 |  |
| **Новогодний праздник. Ёлка в гости к нам идет.** |
| 14. | Игровая ситуация«Колокольчик – дудочка» | Развивать слуховое восприятие и внимание. Побуждать связывать звучание игрушки с её образом. Воспитывать чувство радости от общения всовместной игре. | 1 | 19.12 |  |

|  |
| --- |
| **Зимние развлечения. Игры и забавы детей на улице** |
| 15. | Беседа «Зайка, мишка и лиса» | Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженныедвумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегчёнными словами. Воспитыватьдружеские отношения и внимание во время игры. | 1 | 09.01 |  |
| 16. | Игровая ситуация«Мишка пьёт горячий чай» | Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов *(пьёт чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол),* подражать действия взрослых, отвечать на вопросы облегчёнными словами (*здравствуй, чашка, пей, на,**мишка*). | 1 | 16.01 |  |
| **Зимушка – зима. Части суток.** |
| 17. | Беседа «Баю – бай» | Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: *собака, бай, лай*; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережноек окружающим. | 1 | 23.01 |  |
| **Зимушка – зима. Мои игрушки** |
| 18. | Беседа «Праздник ёлки в детском саду» | Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развиватьнаблюдательность, словарныйзапас: *шарик, ёлка, игрушки*; воспитывать эмоциональное чувство от увиденного на картине. | 1 | 30.01 |  |
| **Февраль****Зимушка – зима. Мои игрушки** |
| 19. | Игровая ситуация«Кукла в ванночке не плачет» | Формировать активный словарь: *водичка, ванна, мышь, купаться*. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев. | 1 | 06.02 |  |
| **День защитника Отечества. Транспортные средства.** |
| 20. | Игра-инсценировка:«Что делают машины?» | Формировать навыки фразовой речи.Знакомить детей с различными видами транспорта. Обогащать активный словарный запас детей. Учить координировать речь с движениями; запоминать рифмованный текст.Развивать пространственное восприятие.Воспитывать у детей отчетливого и внятного произношения слов и фраз. | 1 | 13.02 |  |
| **Мой папа. Поздравляем дедушек и пап** |
| 21. | Беседа «Кто как кричит?» | Формировать умение воспринимать имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение кживотным. | 1 | 20.02 |  |
| **Зимушка – зима. Рыбы. Внешний вид** |
| 22. | Дидактическая игра:«Я ищу детей, которые полюбили быменя…» | Привлечь внимание детей к новойигрушке. Учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. | 1 | 27.02 |  |

|  |
| --- |
| **Март****Мамин день. Моя мама. Поздравляем бабушек и мам.** |
| 23. | Рассказывание из личного опыта:«Мама дорогая крепко любит нас! | Вовлекать детей в общий разговор. Учить вести диалог (отвечать на вопросы словом и выразительными движениями). Активизировать словарь наименований игрушек, деталей предметов, глаголов.Подводить к описанию предметов. | 1 | 06.03 |  |
| **Народная игрушка. Игры – забавы. Книжка – сказка.** |
| 24. | Инсценирование сказки «Курочка ряба» | Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.Приобщать детей к театрализованной игре. Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать её ещё. | 1 | 13.03 |  |
| 25. | Дидактическая игра«Кто как кричит?» | Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный), расширять активный словарный запас (фраза из двухслов: *кукла идёт, Мишка топает*). Произносить слова громко и тихо | 1 | 27.03 |  |
| **Апрель****Весна. Комнатные растения** |
| 26. | Игра – ситуация«Дети обедают» | Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображённых на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: *тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит.* | 1 | 03.04 |  |

|  |
| --- |
| **Весна. Сезонные изменения в природе, одежде детей** |
| 27. | Беседа: «Вот пришла весна» | Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Обогащать активный словарный запас по теме. Учить вслушиваться в рифмованный текст и повторять его по частям вслед за взрослым. Выполнять словесныерифмованные инструкции, координировать речь с движениями. Развивать речь детей в процессе речевой подвижной игры. | 1 | 10.04 |  |
| **Весна. Поведение лесных зверей и птиц весной** |
| 28. | Инсценирование сказки «Репка» | Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурокнастольного театра. Вызвать желание прослушать сказку ещё раз. | 1 | 17.04 |  |

|  |
| --- |
| **Весна. Кто живет в лесу** |
| 29. | Рассматривание картин из серии «Кто в гости пришёл?» | Развивать устойчивость слухового восприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождениязвучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегчённым словом. | 1 | 24.04 |  |
| **Май****Лето. Сезонные изменения в природе, одежде людей. Лето. Приметы лета** |
| 30. | Игровое взаимодействие «Села птичка на окошко» | Формировать слуховое восприятие художественного текста, пониматьсодержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора | 1 | 15.05 |  |
| 31. | Игра «Солнышко и дождик» | Развивать у детей способность слушать чтение художественного текста и активно реагировать на его содержание*.*Чтение стихотворенияА. Барто «Смотрит солнышко в окошко» | 1 | 22.05 |  |
| Итого: 31 часа |

# Комплексно – тематическое планирование Образовательная область «Речевое развитие»

**НОД «Ознакомление с художественной литературой»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программное содержание | Кол.часов | Дата | Примечание |
| **Сентябрь****Здравствуй детский сад!»** |
| **Осень. Приметы осени** |
| 1. | Рассказываниепотешки «Ладушки». | Познакомить детей с потешкой. Вызватьу детей желание обыгрывать потешку | 1 | 22.09 |  |
| 2. | Рассказывание потешки «Идет козарогатая». | Учить детей внимательно слушать потешку. Вызвать у детейэмоциональный интерес к потешке | 1 | 29.09 |  |
| **Октябрь****Я в мире человек. Семья** |
| 3. | Обыгрывание потешки «Пальчик- мальчик». | Вызвать у детей радость от прослушивания потешки. Поощрятьпопытки малышей имитировать движения, о которых в ней говорится. | 1 | 06.10 |  |
| **Я в мире человек. Части тела человека** |
| 4. | Рассказывание потешки «Сорока- сорока». | Учить детей внимательно слушать потешку, рассказывание которой сопровождается пальчиковым показом. Вызвать у детей желание обыгрыватьпотешку | 1 | 13.10 |  |
| **Мой дом. Мебель** |
| 5. | Русская народнаяпесенка «Как у нашего кота…» | Познакомить с содержанием русскойнародной песенки «Как у нашего кота…»; формировать умение слышать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать навопросы по содержанию. | 1 | 20.10 |  |

|  |
| --- |
| **Мой дом. Посуда. Продукты питания** |
| 6. | Чтение потешки«Баю-бай, баю-бай» | Познакомить детей с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать словарь; учить добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять упражнение на звукоподражание. | 1 | 27.10 |  |

|  |
| --- |
| **Ноябрь** **Дикие животные и птицы** |
| 7. | Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского | Познакомить с содержанием сказки«Козлятки и волк» (в обработке К. Ушинского), вызывать желание поиграть в сказку, рассмотреть рисунки- иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; уточнять представления о животных(волк и козлята). | 1 | 03.11 |  |
| 8. | Обыгрывание русской народной песенки«Большие ноги...». | Познакомить с содержанием русской народной песенки, обогащать иактивизировать речь. | 1 | 10.11 |  |
| **Домашние животные и птицы и их детеныши** |
| 9. | Знакомство с стихотворением С. Капутикян «Все спят» | Познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию. | 1 | 17.11 |  |
| 10. | Рассказывание русской народной песенки «Уж как я мою коровушкулюблю…» | Познакомить с содержанием русской народной песенки, совершенствовать умение понимать речь воспитателя; учить согласовывать слова в предложении | 1 | 24.11 |  |
| **Декабрь****Зима. Безопасное поведение в играх со снегом** |
| 11. | Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше…» | Познакомить с рассказом Л.Н. Толстого; учить слушать рассказ без наглядного сопровождения; приучать задавать вопрос «Что делает?», совершенствоватьпамять и внимание. | 1 | 01.12 |  |
| **Мы на Севере живем. Снеговик в гостях у ребят**  |
| 12. | Инсценировка потешки «Наша Маша маленька …» | Помочь детям понять содержание потешки, запомнить слова. Вызватьжелание слушать потешку неоднократно. Помогать воспитателю в инсценировке потешки. | 1 | 08.12 |  |
| **Новогодний праздник. Ёлка в гости к нам идет** |
| 13. | Чтение стихотворенийо елке. | Способствовать созданию праздничногонастроения, ожидания праздника. | 1 | 15.12 |  |
| 14. | Знакомство с песенкой «В лесуродилась елочка» | Учить детей слушать и понимать содержание произведения, эмоциональнореагировать на него. | 1 | 22.12 |  |
| **Январь** |

|  |
| --- |
| **Зимние развлечения. Игры и забавы детей на улице** |
| 15. | Чтение песенки «Чики, чики …» | Познакомить с русской народной песенкой, развивать память, учить проговаривать отдельные слова завоспитателем, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них | 1 | 12.01 |  |
| 16. | Театрализованный показ сказки«Теремок» | Повторить содержание сказки «теремок», помочь запомнить сказку, развивать способность следить за действиями воспитателя; вовлекать детей винсценировку сказки. | 1 | 19.01 |  |
| **Зимушка – зима. Части суток** |
| 17. | Рассказывание русской народной песенки «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу…» | Познакомить с песенкой «Ай ду-ду, ду- ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу…», упражнять в произношении звукоподражаний, поощрять попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого. | 1 | 26.01 |  |
| **Февраль****Зимушка-зима. Мои игрушки** |
| 18. | Чтение стихотворения«Помощница» Н. Сынгаевского | Познакомить с содержанием стихотворения «Помощница», совершенствовать умение отвечать навопросы; воспитывать желание помогать взрослым. | 1 | 02.02 |  |
| 19. | Обыгрывание стихотворения «Где мой пальчик?» | Познакомить с произведением Н. Саксонский «Где мой пальчик?», учить договаривать слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь. | 1 | 09.02 |  |
| **День защитника Отечества. Транспортные средства** |
| 20 | Чтение стихотворения А. Барто «Самолет построим сами». | Учить внимательно, слушать стихотворение. Развивать эмоциональную отзывчивость налитературное произведения и интерес к нему. | 1 | 16.02 |  |
| **Зимушка – зима. Рыбы. Внешний вид** |
| 21 | Знакомство с пальчиковой игрой«Рыбки». | Познакомить детей с пальчиковой игрой. Доставить радость детям от веселого стихотворного текста. Привлекать детейк участию в игре. | 1 | 02.03 |  |
| **Март****Мамин день. Моя мама . Поздравляем бабушек и мам** |
| 22. | Знакомство с пальчиковой игрой«Матрешки». | Познакомить детей со стихотворением. Вызвать эмоциональный интерес кстихотворению. | 1 | 09.03 |  |
| **Народная игрушка. Игры – забавы. Книжка-сказка** |
| 23. | Знакомство со | Познакомить детей со считалкой. | 1 | 16.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | считалочкой «Раз,два, три, четыре, пять,вышел зайчик погулять» | Вызвать эмоциональный интерес на считалку. Учить использовать считалку в подвижных играх. |  |  |  |
| 24. | Рассказывание русской народной сказки «КурочкаРяба». | Познакомить с русской народной сказкой. Учить внимательно слушать произведение | 1 | 30.03 |  |
| **Весна . Комнатные растения** |
| 25. | Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» | Познакомить со стихотворением А. Барто «Кораблик», развивать память, поощрять желание прочесть стихотворный текст целиком с помощью воспитателя, учить четко и правильно произносить слова. | 1 | 06.04 |  |
| **Апрель****Весна. Сезонные изменения в природе, одежде детей** |
| 26. | Рассказываниепотешки «Водичка- водичка». | Познакомить с потешкой. Вызватьжелание детей использовать ее при умывании. | 1 | 13.04 |  |
| **Весна. Поведение лесных зверей и птиц** |
| 27. | Чтение стихотворения М. Ивенсен«Поглядите, зайка плачет». | Познакомить со стихотворением. Учить внимательно, слушать. Развивать эмоциональную отзывчивость налитературное произведения. | 1 | 20.04 |  |
| **Весна. Кто живет в лесу** |
| 28. | Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит» | Познакомить детей с новым стихотворением. Поощрять желание повторять за взрослым, подражатьживотным. | 1 | 27.04 |  |
| **Май****Весна . Такие разные насекомые. День Победы** |
| 29. | Обыгрывание потешки «Божья коровка» | Вызвать у детей радость от прослушивания потешки. Поощрять желание детей имитировать движения, окоторых в ней говорится. | 1 | 04.05. |  |
| **Лето. Сезонные изменения в природе, одежде людей. Приметы лета** |
| 30. | Рассказывание сказки К. Чуковского«Цыпленок» | Познакомить с новой сказкой. Учить внимательно слушать произведение. | 1 | 11.05 |  |
| 31. | Рассказывание русской народнойсказки «Колобок». | Учить детей слушать и понимать содержание сказки, эмоционально реагировать на него. | 1 | 18.05 |  |
| Итого: 31 час |

# Комплексно-тематическое планирование

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

# НОД: Игры со строительным материалом

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программное содержание | Кол час | Дата | Приме чание |
| **Сентябрь Здравствуй детский сад!»** |
| **Осень. Приметы осени** |
| 1. | Игра «Домик для петушка» | Привлечь внимание детей к строительному материалу, к егоконструктивным возможностям. | 1 | 21.09 |  |
| 2. | Игра «Домик для собачки» | Познакомить детей с постройками для животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во времяобыгрывания. | 1 | 28.09 |  |
| **Октябрь****Я в мире человек. Семья** |
| 3. | Игра «Домик для зайчика» | Познакомить детей с постройками для животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки,принимать активное участие во время обыгрывания. | 1 | 05.10 |  |
| **Я в мире человек. Части тела человека** |
| 4. | Игра «Стульчик для Кати» | Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершенствовать элементарныедействия с одинаковыми деталями. | 1 | 12.10 |  |
| **Мой дом. Мебель** |
| 5. | Игра «Башня из двух кубиков синего цвета» | Продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя. | 1 | 19.10 |  |
| **Мой дом. Посуда. Продукты питания** |
| 6. | Игра «Башня из трёх кубиков жёлтого цвета» | Совершенствовать навык детей в постройке башни из трёх кубиков, побуждать детей называть жёлтый цвет, упражнять в названии постройки, подробно объяснить приёмконструирования (Кубик на кубик и т.д.). | 1 | 26.10 |  |
| **Ноябрь****Дикие животные и птицы** |
| 7. | Игра «Башня из четырёх кирпичиков зелёного цвета» | Познакомить детей с новым строительной деталью – кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зелёного цвета, рассмотреть образец постройки.- подвижная игра « В гости к зверятам» | 1 | 02.11 |  |
| 8. | Игра «Башня из четырёх кирпичиков красного цвета» | Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждатьузнавать и называть красный цвет. | 1 | 09.11 |  |
| **Домашние птицы и животные, их детеныши** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Игра «Стол и стул из кирпичиков жёлтого цвета» | Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя приёмнакладывания и прикладывания деталей | 1 | 16.11 |  |
| 10. | «Стол зелёного цвета и два стула жёлтого цвета» | Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталямидвух видов и двух цветов. Объединять постройки по смыслу сюжета. | 1 | 23.11 |  |
| **Зима. Безопасное поведение в играх со снегом** |
| 11. | Игра «Стол и кресло синего цвета» | Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать дляпостройки только необходимые. | 1 | 30.11 |  |
| **Декабрь****Мы на Севере живем. Снеговик в гостях у ребят** |
| 12. | Игра «Стол и стул разных цветов» | Побуждать детей различать постройки поцвету. Расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков. | 1 | 07.12 |  |
| **Новогодний праздник. Ёлка в гости к нам идет** |
| 13. | Игра «Дорожка разноцветная» | Побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другуузкой короткой гранью). | 1 | 14.12 |  |
| 14. | Игра ««Узкая жёлтая дорожка» | Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть жёлтый цвет, принимать активное участие вобыгрывании постройки. | 1 | 21.12 |  |
| **Январь****Зимние развлечения. Игры и забавы детей на улице** |
| 15. | Игра «Широкая красная дорожка» | Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкуюгрань, закрепить знание красного цвета. Формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине | 1 | 11.01 |  |
| 16. | Игра «Дорожки имячик одного цвета» | Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавать и называть основные цвета – жёлтый, красный,синий, зелёный. | 1 | 18.01 |  |
| **Зимушка – зима. Части суток** |
| 17. | Игра «Заборчик» | Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, приставляяих друг к другу, используя образец воспитателя. | 1 | 25.01 |  |
| **Февраль****Зимушка – зима. Мои игрушки** |
| 18. | Игра «Заборчик (узкая грань) | Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приёмы конструирования,закрепить цвет. | 1 | 01.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Игра «Заборчик из кубиков и кирпичиков» | Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуястроительные детали на плоскости по прямой. | 1 | 08.02 |  |
| **День защитника Отечества. Транспортные средства** |
| 20. | Игра «Синий кубик + красный кирпичик.Заборчик» | Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, используя постройки по смыслусложения. | 1 | 15.02 |  |
| **Мой папа. Поздравляем дедушек и пап** |
| 21. | Игра «Маленькая машина» | Познакомить детей с приёмом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью –пластиной. | 1 | 22.02 |  |
| **Март****Зимушка – зима. Рыбы. Внешний вид** |
| 22. | Игра «Автобус» | Продолжать знакомить детей с приёмом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называниецветов. | 1 | 01.03 |  |
| **Народная игрушка. Игры – забавы. Книжка – сказка.** |
| 23. | Игра «Автобус и грузовик по образцу» | Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя,рассматривая только образец. | 1 | 15.03 |  |
|  |
| 24. | Игра «Поезд» | Закрепить навыки детей в постройках транспортных средств, используякирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета. | 1 | 29.03 |  |
| **Апрель****Весна. Комнатные растения.** |
| 25. | Игра «Скамеечка для матрёшки» | Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы пообразцу. | 1 | 05.04 |  |
| **Весна. Сезонные изменения в природе, одежде людей** |
| 26. | Игра «Ворота и заборчик» | Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приёма конструирования для развития логического мышления, развиватьобразец, слушать и понимать взрослого. | 1 | 12.04 |  |
| **Весна. Поведение лесных зверей и птиц весной** |
| 27. | Игра «Разноцветные постройки» | Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов – названий для строительных деталей(кирпичик, кубик). | 1 | 19.04 |  |
| **Весна. Кто живет в лесу** |
| 28. | Игра «Домик скрышей» | Познакомить детей с новой строительнойдеталью – призмой (крыша), продолжать | 1 | 26.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | совершенствовать навык приёмаприкладывания и накладывания. |  |  |  |
| **Такие разные насекомые. День Победы** |
| 29. | Игра «Домик по образцу без показа» | Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приёмов конструирования, содействовать развитию потребности вобщении со взрослыми и сверстниками. | 1 | 03.05 |  |
| **Лето. Сезонные изменения в природе, одежде людей. Приметы лета** |
| 30. | Игра «Диванчики для трёх медведей» | Научить детей сооружать диванчики разной величины (большой, средний, маленький); уметь правильно совершать конструктивные действия. Воспитывать желание откликаться на просьбуигрушек. | 1 | 10.05 |  |
| 31. | Игра «Столы и стулья для трех медведей» | Научить детей сооружать мебель разной величины (большой, средний, маленький); уметь правильно совершать конструктивные действия. Воспитывать желание откликаться на просьбуигрушек. | 1 | 17.05 |  |
| Итого: 31 час |

**Комплексно-тематическое планирование**

# Образовательная область «Познавательное развитие» НОД: Игры с дидактическим материалом

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программное содержание | Колчас | Дата | Примечание |
| **Сентябрь****«Здравствуй, детский сад!»** |
| **«Осень. Приметы осени »** |
| 1. | Игра «Отгадай, кто позвал?». | Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навыкзвукоподражания, воспитывать внимательность. | 1 | 20.09 |  |
| 2. | Игра «Кто в домике живёт?» | Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса кзанятиям. | 1 | 23.09 |  |
| 3. | Игра «Собери пирамидку» | Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений под зрительнымконтролем, воспитывать положительное отношение к занятиям. | 1 | 27.09 |  |
| 4. | Игра «Нанизывание | Формировать представление о величине | 1 | 30.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | колец» | предметов, учитывая её при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой, маленький». Воспитыватьположительный интерес к занятиям. |  |  |  |
| **Я в мире человек. Семья. Части тела человека.** |
| 5. | Игра «Протолкни круглый предмет» | Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно- двигательную координацию, воспитывать положительное отношениеи интерес к занятиям. | 1 | 04.10 |  |
| 6. | Игра «Найди листочек» | Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительнуюориентировку, воспитывать интерес к занятиям. | 1 | 07.10 |  |
| 7. | Игра «Найди по звуку!» | Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков *«пи-пи»,* воспитыватьположительный интерес к занятиям. | 1 | 11.10 |  |
| 8. | Игра «Найди жёлтый листочек» | Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова : листья, листопад, жёлтые, красные, вьются, летят; воспитывать любовь кокружающей природе. | 1 | 14.10 |  |
| **Мой дом. Мебель. Посуда. Продукты питания** |
| 9. | Игра «Собери башню из двух колец» | Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определённом, постепенно убывающем порядке,понимать слово «кольцо» и название цвета, воспитывать интерес к занятиям. | 1 | 18.10 |  |
| 10. | Игра «Нанизывание шариков» | Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самыйбольшой, поменьше, самый маленький. | 1 | 21.10 |  |
| 11. | Игра «Кто как разговаривает?» | Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способствовать подражания звукосочетаниями ипростыми словами. | 1 | 25.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Игра «Чей голос?» | Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способствовать подражания звукосочетаниями ипростыми словами. | 1 | 28.10 |  |
| **Дикие животные и птицы** |
| 13. | Игра «Нанизывание колец одного цвета» | Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формироватьумение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький». | 1 | 01.11 |  |
| 14. | Игра «Башня из кубиков» | Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратностьдействий. | 1 | 08.11 |  |
| 15. | Игра «Собери в корзинку» | Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зелёный, о величине: большой и маленький, развивать умение подбирать предметыопределённого цвета по показу. | 1 | 11.11 |  |
| **Домашние птицы и животные и их детеныши** |
| 16. | Игра «Башня из 5 колец» | Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, знакомить с формой кольца, воспитывать интерес кзанятиям. | 1 | 15.11 |  |
| 17. | Игра «Грибочки на месте» | Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета, воспитывать положительноеотношение к занятиям. | 1 | 18.11 |  |
| 18. | Игра «Прокати лошадку» | Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произноситьупрощённые слова: но-но, иго-го, пей, лошадка. | 1 | 22.11 |  |
| 19. | Игра «Найди такой же предмет» | Формировать у детей простейшие приёмы установления тождества иразличия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям. | 1 | 25.11 |  |
| **Зима. Безопасное поведение в играх со снегом.**  |
| 20. | Игра «Собери картинку» | Упражнять детей в составлении целого предмета из частей, развиватьзрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремлённость. | 1 | 29.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Игра «Найди игрушку» | Побуждать детей, по словам взрослого, находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес иположительное отношение к занятиям. | 1 | 02.12 |  |
| **Мы на Севере живем. Снеговик в гостях у ребят** |
| 22. | Игра «Кто в гости пришёл?» | Совершенствовать навык игрового партнёрства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникабельность в процессе игры. | 1 | 06.12 |  |
| 23. | Игра «Кому что дать?» | Закрепить названия животных, сформировать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко), воспитывать интерес к занятиям,желание трудиться. | 1 | 09.12 |  |
| **Новогодний праздник. Ёлка в гости к нам идет.**  |
| 24. | Игра «Узнай, какой цвет?» | Формировать цветовое восприятие: красный, жёлтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на односвойство. | 1 | 13.12 |  |
| 25. | Игра «Что звучит?» | Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие сним, развивать внимание. | 1 | 16.12 |  |
| 26. | Игра «Собери пирамидку» | Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов («Выбери самый большой из всех», ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям «большой», «поменьше»,«маленький». Воспитывать внимательность и аккуратность. | 1 | 20.12 |  |
| 27. | Игра «Одноместная матрёшка» | Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрёшки, понимать слово«матрёшка», воспитывать интерес и наблюдательность. | 1 | 23.12 |  |

|  |
| --- |
| **Зимние развлечения. Игры и забавы детей на улице**  |
| 28. | Игра «Кто пришёл?» | Формировать умственную активность ребёнка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль,воспитывать партнёрские отношения и доброе отношение к сверстникам. | 1 | 10.01 |  |
| 29. | Игра «Пройти по дорожке» | Формировать понятия: «большая и маленькая», «узкая – широкая», соотносить соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительноевосприятие, воспитывать трудолюбие. | 1 | 13.01 |  |
| 30 | Игра «Помоги кукле одеться» | Познакомить детей с величиной предмета путём сравнения однотипных ***.***предметов разного размера, развивать зрительного восприятие, воспитывать аккуратность. |  | 17.01 |  |
| 31. | Игра «Протолкни фигурку» | Формировать навык пользования палочкой, как орудием в новых условиях при выталкивании игрушек. |  | 20.01 |  |
| **Зимушка-зима. Части суток** |
| 32 | Игра «Какой наряд у Кати?» | Совершенствовать навык слухового восприятия и называния предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде. | 1 | 24.01 |  |
| 33 | Игра «Где найти*?»* | Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь. | 1 | 27.01 |  |
| **Зимушка-зима. Мои игрушки** |
| 34 | Игра «Двухместная матрёшка» | Формировать представление о величине (большая, маленькая), научить открывать и закрывать матрёшку, закрепить навык называния цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный), расширять активный словарь: большая, маленькая матрёшка, верх, низ, платочек, фартучек. |  | 31.01 |  |
| 35 | Игра «Собери грибочки». | Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие предметы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие. | 1 | 03.02 |  |
| 36. | Игра «Завяжи шарф кукле» | Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание. Сосредоточенность, желание достичь положительного результата. | 1 | 07.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Игра «Кто как ходит?» | Развивать внимание и наглядно- действенное мышление, развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику кистей рук, воспитыватькоммуникативные способности. | 1 | 10.02 |  |
| **День Защитника Отечества. Транспортные средства** |
| 38 | Игра «Застегни пальто кукле» | Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застёгивать её), воспитывать аккуратность ивнимание. | 1 | 14.02 |  |
| 39 | Игра «Подбери такой же предмет» | Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, жёлтый, зелёный), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске. Воспитывать положительныйинтерес к занятиям. | 1 | 17.02 |  |
| **Мой папа. Поздравляем дедушек и пап.** |
| 40 | Игра «Кто как кричит?» | Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводитьимеющиеся в тексте звукоподражания. | 1 | 21.02 |  |
| **Зимушка-зима. Рыбы. Внешний вид** |
| 41 | Игра «Большой и маленький предмет» | Побуждать детей обращать внимание на величину предметов. Формировать у них умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия объектов по величине,понимать слова | 1 | 28.02 |  |
| 42 | Игра «Плыви кораблик» | Формировать у детей навык владения палочкой – крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желаниедостичь цель, вызвать чувство радости от полученного результата. | 1 | 03.03 |  |
| **Мамин день. Поздравляем бабушек и мам.** |
| 43 | Игра «Разложи правильно» | Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям,наблюдательность и аккуратность. | 1 | 07.03 |  |
| 44 | Игра «На чём поедем?» | Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя, узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность. | 1 | 10.03 |  |
| **Народная игрушка. Игры-забавы. Книжка-сказка** |
| 45 | Игра «Кто как ходит?» | Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховоевосприятие, воспитывать дружеские и партнёрские отношения со сверстниками. | 1 | 14.03 |  |
| 46 | Игра «Мягкий - твердый» | Учить детей различать и называть противоположные качества. Передатьдетям и уточнить слова: мягкий, твердый, мнется, нельзя мять. | 1 | 17.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | Игра «Кто где спрятался?» | Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию. Воспитывать наблюдательность и аккуратность. | 1 | 28.03 |  |
| 48 | Игра «Что звучит?» | Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащийпредмет. | 1 | 31.03 |  |
| **Весна. Комнатные растения** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | Игра «Бей, барабан!» | Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет– палочки. Развивать координациюдвижений рук, умение контролировать их зрительно. | 1 | 04.04 |  |
| 50 | Игра «Поможем бабушке» | Развивать сосредоточенность и координацию движений рук изрительный контроль, воспитывать уважение к старшим. | 1 | 07.04 |  |
| **Весна. Сезонные изменения в природе, одежде детей** |
| 51 | Игра «Собери матрёшку» | Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, воспитыватьаккуратность и внимательность | 1 | 11.04 |  |
| 52 | Игра «Что получилось?» | Обогащать зрительно – осязательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закрепить положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желаниевыполнять действия до конца. | 1 | 14.04 |  |
| **Весна. Поведение лесных зверей и птиц** |
| 53 | Игра «Разложи по форме» | Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приёмы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая»,не такая», «разные», одинаковые». | 1 | 18.04 |  |
| 54 | Игра «Рыболов» | Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять навыки подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность,ловкость быстроту реакции | 1 | 21.04 |  |
| **Весна. Кто живет в лесу** |
| 55 | Игра «Посмотри, что у нас?» | Совершенствовать зрительно – мыслительные операции с предметами: кубиками вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитыватьвнимательность и аккуратность. | 1 | 25.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Игра «Разложи по форме» | Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова«форма», «такая», «не такая», «разные»,«одинаковые». | 1 | 28.04 |  |
| **Такие разные насекомые. День Победы** |
| 57 | Игра «Найди предмету своё место» | Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику ивоспитывать наблюдательность. | 1 | 02.05 |  |
| 58 | Игра «Шарик в ложке» | Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объёмный сосуд – пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы– ложку. Развивать глазомер координацию движения рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение. | 1 | 05.05 |  |
| **Лето. Сезонные изменения в природе, одежде людей. Приметы лета.**  |
| 59 | Игра «Разложи по цвету» | Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова «цвет», «такой», «нетакой», «разные». | 1 | 12.05 |  |
| 60 | Игра «Собери цветок» | Закрепить знания детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка. Развивать мелкую моторикупальцев. | 1 | 16.05 |  |
| 61 | Игра «Шнуровка» | Развивать координацию мелких движений рук и зрительного контроля,воспитывать аккуратность. | 1 | 19.05 |  |
| 62 | Игра «Занимательная коробка» | Учить различению форм – шар и куб, круг и квадрат, употреблению названий *шарик и кубик,* воспитывать умение добиваться определённогорезультата. | 1 | 23.05 |  |
| Итого: 62 |

**Комплексно-тематическое планирование**

# Образовательная область «Физическое развитие» НОД: «Развитие движений»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программное содержание | Кол час | Дата | Приме чание |

|  |
| --- |
| **Сентябрь Здравствуй детский сад! Осень. Приметы осени** |
| 1. | Игра «Петушок, петушок» | Учить детей ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании,развивать чувство равновесия. | 2 | 20.0923.09 |  |
| 2. | Игра «Быстрые лошадки». | Упражнять детей в ходьбе и беге«стайкой» в одном направлении. Приучать действовать совместно, координировать движения (не наталкиваясь друг на друга), вызывать радость от игрового движения. | 2 | 27.0930.09 |  |
| **Октябрь****Я в мире человек. Семья. Части тела человека** |
| 3. | Игра «Воробышки» | Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве. | 2 | 04.1007.10 |  |
| 4. | Игра «Мы – цыплята!» | Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, развиватьориентировку в пространстве. | 2 | 11.1014.10 |  |
| **Мой дом. Мебель. Посуда. Продукты питания** |
| 5. | Игра «Мы – цыплята!» | Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании иподлезании под палку, развивать ориентировку в пространстве. | 2 | 18.1021.10 |  |
| 6. | Игра «Котята» | Учить ходить и бегать в разных направлениях, ориентироваться впространстве. Упражнять в ползании на четвереньках. | 2 | 25.1028.10 |  |
| **Ноябрь****Дикие животные и птицы** |
| 7. | Игра «Снежинки!» | Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитыватьсамостоятельность. | 1 | 01.11 |  |
| 8. | Игра «Снежинки!» | Учить ходить по узкой дорожке. Закреплять умение ходить и бегать в разных направлениях. Повторять ползание на четвереньках. | 2 | 08.1111.11 |  |
| **Домашние птицы и животные, их детеныши** |
| 9. | Игра «Неваляшки» | Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия | 2 | 15.1118.11 |  |
| 10. | Игра «Белочки» | Упражнять детей в ходьбе по наклонной | 2 | 22.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | доске, ползании и перелезании бревна, учить бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость исамостоятельность. |  | 25.11 |  |
| **Зима. Безопасное поведение в играх со снегом** |
| 11. | Игра «Наши ножки» | Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, менять движения по сигналу, приучать слушать сигнал. Учить бросать мешочки с песком вдаль одной и другойрукой. | 2 | 29.1102.12 |  |
| **Декабрь****Мы на Севере живём. Снеговик в гостях у ребят** |
| 12. | Игра «Догони мяч» | Упражнять в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умениедействовать по сигналу | 2 | 06.1209.12 |  |
| **Новогодний праздник. Ёлка в гости к нам идет** |
| 13. | Игра «Ладушки» | Учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитыватьсмелость и самостоятельность. | 2 | 13.1216.12 |  |
| 14. | Игра «Сорока» | Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползание, развивать глазомери ориентировку в пространстве. | 2 | 20.1223.12 |  |
| **Январь****Зимние развлечения. Игры и забавы детей на улице** |
| 15 | Игра «Мишка косолапый» | Учить детей ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторитьбросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер. | 2 | 10.0113.01 |  |
| 16. | Игра «Лодочка» | Учить детей ходьбе по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развиватьравновесие и глазомер. | 2 | 17.0120.01 |  |
| **Зимушка – зима. Части суток** |
| 17. | Игра «Мой весёлый звонкий мяч» | Упражнять детей в бросании мяча двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость исамостоятельность. | 2 | 24.0127.01 |  |
| **Зимушка – зима. Мои игрушки** |
| 18. | Игры «Паровоз по рельсам мчится» | Учить детей ходьбе со сменой направления, бросании в горизонтальную цель, ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку впространстве. | 2 | 31.0103.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Игра «В гостях у деток» | Упражнять в ходьбе в прямом направлении. Упражнять в ползании. Развивать чувство равновесия;воспитывать положительные эмоции**.** | 2 | 07.0210.02 |  |
| **День защитника Отечества. Транспортные средства** |
| 20. | Игра «Ножки, ножки ходят по дорожке» | Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание иумение реагировать на слова | 2 | 14.0217.02 |  |
| **Мой папа. Поздравляем дедушек и пап** |
| 21. | Игра «Серенькая кошечка» | Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторять бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве,воспитывать ловкость. | 1 | 21.02 |  |
| **Февраль****Зимушка – зима. Рыбы. Внешний вид** |
| 22. | Игра «Вышла курочка гулять» | Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык. | 2 | 28.0203.03 |  |
| **Март****Мамин день. Моя мама. Поздравляем бабушек и мам**  |
| 23. | Игра «Зайка серенький сидит» | Познакомить с бросанием мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске. Развивать чувство равновесия, развиватьумение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность. | 2 | 07.0310.03 |  |
| **Народная игрушка. Игры -забавы Книжка –сказка.** |
| 24. | Игра «Шустрые котята» | Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из- за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку впространстве, воспитывать ловкость. | 2 | 14.0317.03 |  |
| 25. | Игра «Мы – Петрушки» | Повторить ходьбу по доске. Упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность. | 2 | 28.0331.03 |  |
| **Апрель****Весна. Комнатные растения** |
| 26. | Игра «Мишка по лесу гулял» | Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве. Воспитыватьдвигательную активность. | 2 | 04.0407.04 |  |

|  |
| --- |
| **Весна. Сезонные изменения в природе, одежде людей** |
| 27. | Игра «Мы – милашки, куклы – неваляшки» | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. Повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять вбросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия. | 2 | 11.0414.04 |  |
| **Весна. Поведение лесных зверей и птиц весной** |
| 28. | Игра «Белочка на веточках» | Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость исамостоятельнось. | 2 | 18.0421.04 |  |
| **Весна. Кто живет в лесу**  |
| 29. | Игра «По ровненькой дорожке шагают наши ножки» | Повторять ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками. Воспитыватьсамостоятельность. Развивать умение ориентироваться в прстранстве. | 2 | 25.0428.04 |  |
| **Такие разные насекомые** |
| 30. | Игра «Мой весёлый, звонкий мяч» | Повторить ползание и пролезание в обруч. Познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске. Развивать умениедействовать по сигналу. | 2 | 02.0505.05 |  |
| **Май****Лето. Сезонные изменения в природе, одежде людей. Приметы лета** |
| 31. | Игра «Мишка косолапый» | Учить ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком однойрукой, развивать равновесие и глазомер. | 2 | 12.0516.05 |  |
| 32. | Игра «Мы – Петрушки» | Повторить ходьбу по доске. Упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность. | 2 | 19.0523.05 |  |
| Итого: 62 час |