ИП Белоусова Екатерина Дмитриевна

Частный детский сад «Семицветик»

Приложение 6

к основной образовательной программе

дошкольного образования

на 2022-2023 учебный год,

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**МЛАДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ**

**№1 «КОЛОБКИ»**

срок реализации 1 год

Нягань, 2022

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей младенческого возраста от 0-1. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа разработана на основании примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В группе 1 ребенок, 1 мальчик. Все дети в данной группе занимаются по единой программе, детей, нуждающихся в особой организации непосредственно образовательной деятельности, нет.

**Цели и задачи реализации программы**

**Цель реализации программы:** обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных, и личностных качеств у детей младенческого возраста.

**Задачи рабочей программы:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства

пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

1. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
2. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
3. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
4. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
5. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение. компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Программа направлена на:**

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
* Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры.

**Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого
* является развитие ребенка;
  + сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

* + отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному

«минимуму»);

* + строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
  + основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
  + предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
  + учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
  + направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

**Основная цель работы с детьми группы младенческого возраста:**

* + формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
  + создание комфортных условий пребывания в частном детском саду «Семицветик» каждого ребенка и детского коллектива в целом.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка.**

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов младенческого возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

1. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
2. сотрудничество с семьей;
3. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
4. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
5. возрастная адекватность дошкольного образования ( соответствие

условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа педагога, работающего с детьми группы младенческого возраста, обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде 'целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

**Планируемые результаты освоение программы в конце первого года жизни.**

***«Социально - коммуникативное развитие»****.* Ребенок испытывает потребность в общении со взрослым, выражает это действиями, жестами, мимикой, вокализацией, отдельными словами. Ребенок готов общаться с другими детьми и взрослыми (в присутствии близкого взрослого). Ребенок доверяет взрослому, умеет просить о помощи (взглядом, жестом, мимикой, словом: «помоги»)

Эмоциональные реакции ребенка адекватны ситуации; в случае расстройства или стресса ребенок довольно быстро успокаивается при участии близкого взрослого. Ребенок реагирует на слова «можно», «нельзя», ориентируется на словесную и эмоциональную оценку взрослым его действий. Подражает действиям, мимике, речи взрослого. Выполняет простые просьбы взрослого. Начинает пользоваться ложкой, чашкой, полотенцем и т.п.

***Модель «Познавательное развитие».*** Выполняет разнообразные действия с предметами, в том числе по показу взрослого или по речевой инструкции.

Рассматривает картинки в книжках, показывает знакомые предметы, по просьбе взрослого активно исследует новые предметы и материалы, новые помещения (в присутствии близкого взрослого). Находит предмет, спрятанный на глазах ребенка за непрозрачную преграду.

***«Речевое развитие».*** Ориентируется на речь окружающих людей. Ориентируется в бытовых ситуациях по слову взрослого («мы будем кушать» - малыш готов кушать: он перемещается в сторону кухни, готов сесть в свой стульчик, открывает ротик). По просьбе взрослого находит определенный предмет среди 3-4 других.

По просьбе взрослого выполняет разные действия с одним предметом («покачай куклу, покорми ее» и т.д.).

Подражает речи других людей в силу своих возможностей (лепет, отдельные простые слова, короткая фраза из 2-3 слов). Использует речь (или подражание речи) для привлечения внимания взрослого, для просьбы о помощи, для ответов на вопросы взрослого. Использует жесты в общении (как общеупотребительные, так и собственные).

***«Художественно-эстетическое развитие»****.* Прислушивается к звукам песен, музыки. Под веселую музыку выполняет плясовые движения. Находит в комнате звучащую игрушку, музыкальный инструмент. Узнает знакомые потешки, прибаутки, сказки.

***«Физическое развитие».*** Ребенок двигательно активен, подвижен. Ребенок освоил ползание на четвереньках, самостоятельное сидение на полу, вставание у опоры, самостоятельное изменение позы.

Ребенок начинает осваивать ходьбу (переступание у опоры, ходьба с поддержкой взрослого за одну руку, самостоятельная ходьба.)

Ребенок ползает (или ходит) по наклонной поверхности вверх и вниз, по лестнице вверх с поддержкой взрослого.

**1.3 Возрастные психофизические развития детей**

Первый год жизни ребенка в плане развития самоценен как сам по- себе, так и с позиций отдаленной перспективы. Но педагогические воздействия достигнут цели лишь в случае педагогически грамотного руководства взрослого, знания им особенностей развития детей.

Этот период жизни ребенка, как никогда в последующем, отличается быстрым темпом физического, психического и даже социального развития.

На первом году жизни происходит становление эмоционального общения ребенка и взрослого, которое трансформируется в ситуативно-деловое общение. Для детей характерно чувственное познание ближайшего окружения, наглядно-действенное мышление, высокая двигательная активность и малая подвижность нервной системы, несформированность тормозных процессов, высокая степень отвлекаемости.

Средний вес (масса тела) при рождении 3200-3400 г. К 5-6 месяцам он удваивается, а к году утраивается. Средний рост ребенка при рождении 50-52 см, к году малыш подрастает на 20-25 см.

Полноценный сон, активное бодрствование не даны ребенку от рождения. Лишь постепенно в течение первых месяцев (и даже года) он «научается» глубоко и спокойно спать, активно бодрствовать.

В продолжение дня сон ребенка несколько раз чередуется с периодами активного бодрствования, длительность которого постепенно, но достаточно быстро увеличивается в течение года: с 1 часа до 3,5-4 часов. Это свидетельствует о развитии процессов высшей нервной деятельности и одновременно о необходимости охраны нервной системы малыша от переутомления.

Умение активно бодрствовать- основа для развития движений, восприятия речи и общения с окружающими. Новорожденный не может даже подтянуться к источнику питания - материнской груди. А уже в 7-8 месяцев малыш активно ползает, может самостоятельно сесть и сохранять эту позу, занимаясь игрушкой.

К году он самостоятельно ходит.

Взаимосвязь и взаимозависимость разных сторон развития ребенка в первый год жизни особенно ярко проявляются при освоении основных движений.

В первые месяцы жизни у ребенка интенсивно развиваются зрение и слух. Под их контролем и при их участии начинают действовать руки: малыш хватает и удерживает видимый предмет (4-5 месяцев). И наконец, вид яркой игрушки или голос близкого человека побуждает ребенка ползать, опираясь на руки, и потом ходить, держась за опору (второе полугодие). Слуховые и зрительные восприятия в течение первого года значительно совершенствуются. В первые месяцы жизни малыш начинает сосредоточивать взгляд на лице взрослого или игрушке, следить за их движением, прислушиваться к голосу или звучащему предмету, тянуть руки и захватывать предметы, подвешенные над кроваткой. После 4,5-5 месяцев дети способны различать основные цвета и формы. Они эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера.

Простые действия с игрушкой (удерживает, размахивает) превращаются после 9-10 месяцев в несложные предметно-игровые. Кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу баюкает. Появляются любимые игрушки.

В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в 4-5 месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом по подражанию взрослому начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются слова. На примере первых предречевых реакций можно также проследить взаимосвязь разных сторон развития. Голосовые реакции, лежащие в основе развития речи, возникают исключительно на фоне положительного эмоционального состояния, сопровождаемого оживленными движениями рук и ног, то есть проявляются в форме «комплекса оживления». К концу года можно уже говорить о речевом развитии, поскольку формируются основы понимания (до 30-50 слов), ребенок начинает пользоваться несколькими простыми словами (6-10 слов). Речевое обращение взрослого к ребенку может успокоить его, побудить выполнить несложное действие. Социализация детей идет по разным направлениям. Малыши с первых месяцев жизни начинают выделять мать среди других объектов. Во втором полугодии ярко проявляют разное отношение к взрослым: близким радуются, чужих настороженно рассматривают. Идет формирование инициативных обращений к близким взрослым (звуками, улыбкой, движениями). Двух-, трехмесячные дети, лежа рядом в манеже, радуются друг другу, с интересом рассматривают соседа. В более старшем возрасте, находясь рядом, обращают внимание на действия товарища, эмоционально откликаются на его смех. Ребенок, находясь на руках у взрослого, начинает ориентироваться в пространстве (поворачивает голову к яркой картине, окну, двери). Самостоятельно передвигаясь (ползание, ходьба), стремится двигаться навстречу окликающему его взрослому, к заинтересовавшему предмету. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в 5-6 месяцев ребенок удерживает бутылочку, к концу года держит чашку, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

**Основные умения к концу первого года жизни:** ребенок осваивает ходьбу в ближайшем пространстве, начинает использовать по назначению отдельные предметы и игрушки. Выполняет простые просьбы и понимает объяснения, может использовать простые слова (до 8-10). Испытывает потребность в эмоциональном и в объектно направленном общении с взрослым. Знает свое имя, откликается на зов.

# II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Первый год жизни детей делится на четыре качественно отличающихся друг от друга возрастных периода: от рождения до 2,5-3 месяцев; от 2,5-3 до 5-6 месяцев; от 5-6 до 9-10 месяцев; от 9-10 до 12 месяцев. Для каждого возрастного периода рекомендован режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей.

# 2.1 Примерный режим дня

Режим устанавливается на сутки и согласовывается с режимом ребенка в домашних условиях. Он должен четко соблюдаться родителями и в будни, и в выходные дни.

Эмоционально положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования. Необходимо соблюдать определенную последовательность их чередования: сон, кормление, бодрствование (с 9-10месяцев такая последовательность сохраняется частично).

# Продолжительность сна, бодрствования и количества кормлений в течение суток

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | кормление | бодрствование | Дневной сон | | |
| Возраст | количество | интервал | длительность | количество | длительность |
|  |  |  | час | периодов | час |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-3 мес. | 7 | 3 | 1-1,5 | 4 | 1,5 - 2 |
| 4-6 мес. | 6 | 3,5 | 1,5 - 2 | 3-4 | 1,5- 2 |
| 5-9 мес. | 5 | 4 | 2-2,5 | 3 | 1,5 - 2 |
| 9- 12 мес. | 4-5 | 4-4,5 | 2,5 - 3 | 2 | 2-2,5 |

Длительность ночного сна постоянна (10-11 часов). В группе младенческого возраста воспитанники живут по двум (иногда трем) режимам, что позволяет избегать скученности детей, предотвращает возникновение конфликтных ситуаций, способствует повышению качества воспитательно- оздоровительной работы. Работа с небольшой подгруппой детей обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку.

Перевод на новый режим осуществляется с учетом возраста, состояния здоровья и особенностей поведения ребенка.

Недопустимы ранний перевод ребенка на режим более старшей возрастной подгруппы, а также длительная задержка его на режиме младших детей. Показателями соответствия режима возрастным и индивидуальным возможностям ребенка являются его деятельное, активное поведение во время бодрствования, хороший аппетит, глубокий и достаточный по времени сон.

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные процессы** | **8-12 мес** |
| **Дома** | |
| Подъем по мере пробуждения |  |
| Бодрствование | 6:30–9:00 |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Прием детей | 7:00–8:00 |
| Завтрак | 8:00 – 8:30 |
| Бодрствование | 7:30–9:00 |
| Игры-занятия | 8:30–9:00 |
| Сон на воздухе | 9:00–11:15 |
| Второй завтрак | 11:15 – 11:30 |
| Бодрствование | 11:15–14:00 |
| Игры-занятия | 11:30–13:00 |
| Подготовка к обеду, обед | 13:00 – 13:30 |
| Сон на воздухе | 13:45–15:45 |
| Полдник | 15:45 – 16:00 |
| Самостоятельная, партнерская деятельность | 16:00 – 17:00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17:00 – 17:20 |
| Уход детей домой | 17:20–19:00 |
| **Дома** | |
| Бодрствование | 17:20–20:00 |
| Кормление | 19:00 |
| Купание | 19:45 |
| Ночной сон | 20:00–6:30 |

**2.2. Задачи воспитания и обучения**

Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их полноценное физическое развитие.

Поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка.

Способствовать своевременному формированию общих движений и движений руки, овладению ползанием и ходьбой. Предупреждать усталость ребенка.

Формировать зрительные и слуховые ориентировки. Обогащать сенсорный опыт.

Развивать умение понимать речь взрослого и осуществлять подготовительную работу по овладению активной речью.

Поощрять попытки детей включаться в процесс самообслуживания. Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, доброжелательное отношение к близким людям.

Пробуждать интерес к игрушкам, картинкам, музыке, пению; поддерживать активность ребенка при выполнении простейших плясовых движений.

Активно помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений.

**III СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Воспитание при проведении режимных процессов**

Формировать положительное отношение к режимным процессам, не нарушать режим, соблюдать постоянство условий и единство требований

к детям.

Соблюдать постоянство условий и единство приемов со стороны взрослых, работающих в группе.

Детей, живущих по одному режиму, кормить по мере пробуждения. Создавать у детей положительную установку на одевание, кормление, укладывание. Привлекать малышей к посильному участию в этих процессах. Сон. Создавать условия для глубокого и продолжительного сна.

Дети должны спать на веранде или в спальне с открытыми окнами, вне помещения, где бодрствует другая возрастная подгруппа.

После болезни и в период адаптации следует приучать детей ко сну на свежем воздухе постепенно.

**Бодрствование.** Создавать условия для активного бодрствования каждого ребенка: с 2 месяцев- в манеже; с 7-8 месяцев- за барьером на полу. Осуществлять целенаправленное обучение в процессе игр-занятий. Поощрять активное обращение ребенка к взрослому, а также умение самостоятельно занять себя.

Поддерживать положительное эмоциональное состояние детей, предупреждать появление отрицательных привычек (сосание пальцев, раскачивание и т. п.).

Предлагать каждому ребенку разнообразные игрушки для освоения необходимых навыков. Своевременно обновлять и усложнять игровой материал с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей. Побуждать детей к самостоятельным действиям и передвижениям, к активным речевым реакциям. Для поддержания активности детей менять виды деятельности. Следить, чтобы дети подолгу не оставались в статичной позе, не мешали друг другу.

Организовывать места для игр с теми игрушками, которым дети отдают предпочтение.

Создавать в группе спокойную обстановку, чтобы каждый ребенок мог слышать взрослых, себя, прислушиваться к голосовым проявлениям других детей (гулению, лепету), проявлять речевую активность. Следить за порядком в группе, систематически обрабатывать игрушки. Массаж и гимнастику должен проводить специалист.

**Кормление.** Формировать привычку съедать положенную порцию. Учитывать избирательное отношение детей к еде. Приучать к выполнению самостоятельных действий: с 2,5-3 месяцев придерживать бутылочку во время кормления, брать ее и подносить ко рту; с 4-5 месяцев есть с ложки полугустую пищу; с 5-6 месяцев пить из чашки, которую держит взрослый; с 7 месяцев есть хлеб, держать его в руке.

К 12 месяцам сформировать навык брать со стола чашку, держать ее и пить самостоятельно.

До 7-8 месяцев кормить ребенка, держа его полулежа на руках, с

8 месяцев (когда научится самостоятельно сидеть)- за высоким столом. К 11-12 ме сяцам приучать ребенка самостоятельно подходить к низкому столу, садиться в кресло.

Создавать у детей положительную установку на фразу взрослого: «Сейчас будем есть». Знакомить с названиями некоторых предметов сервировки (чашка, тарелка, ложка), формировать умение понимать действия (садись, пей, ешь хлеб и т. д.). Активизировать речь ребенка (ам-ам, дай, на и т. п.). С 8 месяцев кормить одновременно двух сидящих за столом детей, давая им поочередно по 2-3 ложки пищи, приучать доброжелательно относиться к сидящему рядом малышу, не мешать ему. Формировать умение с 8-9 месяцев пользоваться салфеткой.

Формировать умение благодарить взрослого после еды кивком головы или облегченным словом.

**Подготовка ко сну, укладывание, подъем.** При укладывании детей формировать у них положительное отношение к этому процессу. Создавать установку на сон, негромко петь колыбельную и т. п. Учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка (детей, нуждающихся в более длительном сне, укладывать первыми, поднимать последними, уставшего малыша уложить пораньше). Особое внимание уделять детям, недавно поступившим в группу.

С первых недель жизни приучать засыпать без дополнительных воздействий (укачивание, соска и т. п.).

Поднимать детей только по мере пробуждения. Обеспечивать их эмоционально положительное состояние (неторопливые действия взрослых, приветливая речь).

Соблюдать последовательность одевания.

Побуждать к активным голосовым реакциям (лепет, облегченные слова).

Развивать понимание речи при назывании взрослым предметов обуви, одежды; привлекать детей к выполнению некоторых действий (поднять руку, подать колготки) и повторению за взрослым отдельных слов.

**Проведение гигиенических процедур.**

Формировать положительную установку на водные процедуры. Обращать внимание ребенка на чистоту рук; мыть лицо и руки по мере загрязнения, перед едой. Ежедневное или через день (после 6 месяцев) купать ребенка (перед ночным сном).

Формировать понимание речи взрослого в процессе выполнения водных процедур.

Поддерживать речевые и двигательные реакции ребенка в процессе водных процедур (умывание, купание и т. д.).

**Высаживание на горшок.** С 7-8 месяцев формировать у детей умение проситься на горшок, при условии, если ребенок сидит самостоятельно. Высаживать ребенка сразу после сна, если он проснулся сухим, а также спустя 10-15 минут после еды.

Поощрять первые попытки ребенка сигнализировать - звуками, лепетом, поведением - о необходимости физиологического отправления, хвалить при положительном результате.

Высаживать в определенном месте и на индивидуальный горшок. Приучать к элементарным навыкам опрятности. Воспитывать потребность находиться в сухой одежде.

* 1. **Воспитание в играх-занятиях**

Формировать умения, которые не могут появиться у ребенка без специального обучения (развитие движений, действий с предметами, совершенствовать восприятие и др.).

Проводить во время бодрствования индивидуальные игры-занятия при условии, что остальные малыши, играющие самостоятельно, спокойны и заняты.

Игры-занятия с детьми от 2 до 8-9 месяцев проводить в манеже или за барьером на полу, с 8-9 месяцев - за столом или в групповой комнате. Длительность индивидуальных игр-занятий- 2-3 минуты, с подгруппой - 5- 7 минут. Заниматься с несколькими детьми (до 5- 7 человек) одновременно следует тогда, когда у них образован первичный запас элементарных ориентировок в окружающем, а также сенсорных умений (примерно с 5-6 месяцев). Формировать подгруппы с учетом уровня развития детей, их индивидуальных различий.

Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, умение немного подождать, пока взрослый не предложит действовать.

Развивать умение слушать и понимать речь взрослого, обращенную непосредственно к ребенку и ко всем детям.

Поощрять попытки действовать адекватно заданию, радоваться достигнутому результату.

* 1. **Совершенствование восприятия**

***От 5-6 до 9-10 месяцев***

Обогащать восприятие ребенка посредством стимулирующего зрения, слуха, осязания. Предлагать его вниманию предметы разной формы (круглые, овальные, прямоугольные), из разного материала (мягкие,упругие и т. п.).

Способствовать эстетическому восприятию красочно оформленных игрушек, красивой посуды, цветущего растения и т. п.

Развивать координацию рук. Способствовать формированию умения брать и удерживать игрушку \_из любого положения (сбоку, над головой), дотягиваться до игрушки, предмета (подготовка к ползанию, ходьбе). Ор- ганизовывать игры-развлечения.

***От 9-10 до 12 месяцев***

Продолжать обогащать сенсорный опыт. Совершенствовать зрительные, слуховые и тактильные ощущения.

Предлагать послушать звучание барабана, дудочки, гладить, мять предметы из разных материалов.

Формировать у ребенка умение понимать, что шарик катится, проваливается в круглую лунку, что на кубик можно поставить другой кубик и т. п.

**Игры-занятия с подгруппой детей.** Предлагать озвученные взрослым или «говорящие» игрушки («Чудесный мешочек»), проводить игры-раз- влечения («Ладушки», «Прятки» и т. п).

* 1. **Развитие речи**

## **От 5-6 до 9-10 месяцев**

Развивать способность понимать речь взрослого, вслушиваться в произносимые им звуки, слова. Помогать устанавливать связь между предметом и словом, его обозначающим. Поощрять попытки ребенка по слову взрослого взглядом отыскивать близкого человека ( «Где мама?»), предметы, постоянно находящиеся в определенном месте («Где часы?»).

С 8-9 месяцев побуждать детей к поиску предметов, находящихся в разных местах помещения.

Продолжать развивать предпосылки активной речи.

Формировать умение вслед за взрослым произносить знакомые слоги (к 9 месяцам), подражать разным интонациям взрослого.

Развивать и поддерживать стремление детей по собственной инициативе взаимодействовать со взрослыми в играх-развлечениях: «Идет коза рогатая»,

«Сорока-белобока», «Прятки» и др.; поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка.

Игры-занятия с подгруппой детей. Побуждать детей выполнять ряд действий со знакомыми игрушками: кукла Ляля идет - топ-топ, пляшет - ля-ля-ля, уходит - до свидания, пока-пока.

Поддерживать желание детей подражать отдельным звукосочетаниям при показе действий со знакомой сюжетной игрушкой: ав-ав - собачка лает, ам-ам - собачка ест.

Активизировать речевые проявления ( звуки, звукосочетания, лепет) при показе заводной игрушки, в играх-развлечениях («Поехали-поехали» и др.).

Способствовать хорошему настроению детей, дружелюбному отношению к сверстникам.

## **От 9-10 до 12 месяцев**

Расширять ориентировку в окружающем. Формировать способность понимать речь взрослого, знать свое имя и откликаться на него (9 месяцев). Закреплять умение находить предмет в разных местах комнаты; определенную игрушку среди других игрушек ( с 9 месяцев); выполнять простые поручения ( «Найди куколку», «Покорми собачку»); понимать, что одно и то же слово может обозначать предметы, отличающиеся по разным признакам: куклы в разных платьях, собачки разного размера и т. п. (к 11-12 месяцам). Активизировать выполнение одного и того же действия с разными игрушками (укладывать спать куклу, мишку, зайца и т. д.).

Формировать умение узнавать на картинке знакомый предмет, называть его облегченным словом.

Вызывать эмоциональный отклик на художественное оформление картинок. Формировать умение понимать смысл слов «можно» - «нельзя», «хорошо» -

«плохо», показывать основные части собственного тела и части тела куклы. Продолжать развивать активную речь. Учить подражать новым словам (10 месяцев), пользоваться облегченными, обозначающими названия знакомых предметов и действий ( собачка - ав-ав, спит - бай-бай) и первыми полными словами (мама, папа, дядя, баба и т. д.).

**Игры-занятия с подгруппой детей.** Организовывать показы сюжетных игрушек, наблюдения за живыми объектами (котенок, цыпленок). Побуждать детей выполнять поручения («Возьмите мячики!» и т. д.).

Способствовать укреплению дружелюбного отношения к взрослым и детям, вызывать радость от восприятия живого объекта. Формировать предпосылки эстетического отношения к игрушкам и предметам.

**Планируемый результат:**

От 6 до 9 м - ребенок по слову находит взглядом близкого взрослого, предметы, находящиеся на постоянном месте, начинает в след за взрослым произносить знакомые слоги, подражает разным интонациям, охотно взаимодействует со взрослым в различных играх-развлечениях;

От 9 до12 м - ребенок понимает речь взрослого, знает свое имя, откликается на него, выполняет простые поручения, выполняет одни и те же действия с разными предметами, узнает на картинке знакомый предмет и называет его облегченным словом, начинает пользоваться первыми полными словами.

**Развитие движений**

***От 5-6 до 9-10 месяцев***

Стимулировать дальнейшее развитие рук, манипуляцию с предметами, самостоятельное ползание (к 7 месяцам).

Учить ползать (с 6 месяцев) (подзывая ребенка к себе и привлекая игрушкой (с 6 месяцев)). Стремиться к тому, чтобы малыш к 7 месяцам активно и подолгу ползал.

Поддерживать стремление ребенка самостоятельно присаживаться из лежачего положения, а затем садиться, вставать и опускаться, держась, руками за опору (к 8 месяцам).

Способствовать развитию умения переступать вдоль барьера, придерживаясь за него руками, переходить от одного предмета к другому (9 месяцев).

Поддерживать попытки ребенка вползать на горку и спускаться с нее (8 месяцев), подниматься на горку по лестнице, держась за перила (10месяцев), перелезать через бревно, влезать в дидактические ящики (с 8-9 месяцев).

Упражнять в умении сохранять равновесие (сидя, стоя, переступая).

**Игры-занятия с подгруппой детей.** Объединять детей для выполнения упражнений (ползание, переступание). Использовать мячи разных размеров, крупные сюжетные и музыкальные игрушки.

***От 9-10 до 12 месяцев***

Совершенствовать ранее освоенные ручные и общие движения. Формировать умение ходить, придерживаясь за предметы, переходить от одного предмета к другому; ходить при поддержке за обе руки, спокойно подниматься и спускаться по лестнице и с горки, приседать на корточки, взбираться на невысокие предметы, свободно вставать и опускаться (к 10-11 месяцам).

**Игры-занятия с подгруппой детей.** Закреплять умение детей ходить, ориентироваться в окружающем пространстве (игры «Найди по голосу (кошку)», «Достань с горки игрушку», «Собери раскатившиеся шарики», «Догони собачку» и др.).

Поддерживать и закреплять чувство удовлетворения от совместных действий, радостного сопереживания товарищам.

**Планируемый результат:**

От 6 до 9 м - ребенок начинает ползать, самостоятельно присаживаться из лежачего положения, вставать и опускаться, держась за опору, переступать вдоль барьера и переходить от одного предмета к другому;

От 9 до 12 м - ребенок совершенствует ранее освоенные движения, начинает формировать умение ходить, придерживаясь за предметы, переходить

от одного предмета к другому; ходить при поддержке за обе руки,

спокойно подниматься и спускаться по лестнице и с горки, приседать на корточки, взбираться на невысокие предметы, свободно вставать и опускаться (к 10-11 месяцам).

* 1. **Развитие действий с предметами**

***От 5-6 до 9-10 месяцев***

Формировать умение вначале по показу и слову взрослого, а за тем только по его слову выполнять действия: стучать погремушкой, катать мяч, вынимать из коробки и вкладывать в нее предметы (с 6- 7 месяцев), перекладывать игрушку из одной руки в другую (6 месяцев).

Создавать условия для развития действий с предметами в соответствии с их свойствами: резиновые игрушки сжимать, прислушиваясь к их звучанию, мячи катать, мелкие предметы вынимать из миски, ведерка и вкладывать их обратно (к 9-10 месяцам).

Развивать мелкую моторику рук. Формировать у детей умение расстегивать кнопки, снимать кольца со стержня, открывать коробки (по показу взрослого).

Развивать движения пальцев, предлагая брать маленькие мячи, перебирать крупные бусы, нанизанные на леску, большие пуговицы. Организовывать игры: «Сорока-белобока», «Пальчик-мальчик» и др.

**Игры-занятия с подгруппой детей.** Организовывать катание мячей (во все стороны и к взрослому), шариков по желобу и т. д.

***От 9-10 до 12 месяцев***

Способствовать самостоятельному достижению определенного результата в действиях с предметами: вкладывать один полый предмет в другой, открывать и закрывать коробки, снимать и нанизывать кольца на стержень, накладывать кубик на кубик, втыкать грибки в отверстия специального столика.

Организовывать игры с дидактической коробкой. Формировать умение выполнять по подражанию первые игровые действия с сюжетными игрушками: «Покачай, покорми, потанцуй ... »

Развивать мелкую моторику: учить ребенка катать и передвигать шарики, нанизанные на горизонтально и вертикально расположенные стержни, и т. д. **Игры-занятия с подгруппой детей.** Эти же задания предлагаются для игр- занятий с подгруппой детей.

# Планируемый результат:

От 6 до 9 м - ребенок вначале по показу и слову взрослого, а затем только по слову выполняет действия с предметами, игрушками занимается долго и разнообразно, в зависимости от их свойств;

От 9 до 12 м - ребенок самостоятельно выполняет разученные действия с игрушками, подражает первым игровым действиям с сюжетными игрушками.

# Музыкальное воспитание

Развивать музыкальные способности детей. Способствовать развитию восприятия музыки.

Развивать слуховое внимание; вызывать эмоциональную отзывчивость на пение взрослых и звучание инструментальной музыки. Формировать интерес к пению взрослых, плясовым движениям, а также способствовать проявлению активности детей через подпевание отдельных слогов и использование при движениях под музыку хлопков, приплясываний, помахиваний погремушкой, платочком, шариком.

## **От 5-6 до 9-10 месяцев**

Приобщать к слушанию вокальной и инструментальной музыки. Способствовать эмоционально положительному отклику на веселую, быструю, грустную, спокойную, медленную мелодии, сыгранные на разных музыкальных инструментах (дудочка, губная гармошка, металлофон и др.).

Формировать положительную реакцию на пение взрослого, звучание музыки. Стимулировать пропевание звуков и подпевание слогов. Способствовать проявлению активности при восприятии плясовых мелодий. Развивать умение выполнять с помощью взрослых следующие движения: хлопать в ладоши, притопывать и слегка приседать, сгибать и разгибать ноги в коленях, извлекать звуки из шумовых инструментов.

***От 9-10 до 12 месяцев***

Способствовать возникновению чувства удовольствия при восприятии вокальной и инструментальной музыки. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера (веселая- спокойная, быстрая- медленная). Пробуждать интерес к звучанию металлофона, флейты, детского пианино и др.

Побуждать подражать отдельным певческим интонациям взрослого (а-а-а ...), откликаться на песенно-игровые действия взрослых («Кукла пляшет», «Сорока-сорока», «Прятки»), по-разному реагировать на музыку плясового характера, состоящую из двух контрастных частей (медленная и быстрая). Побуждать детей активно и самостоятельно прихлопывать в ладоши, помахивать рукой, притопывать ногой, приплясывать, ударять в бубен, играть с игрушкой, игрушечным роялем.

**Игры-развлечения**

Окружить ребенка любовью и вниманием. Общаться с ним; играть, забавлять, учить познавать окружающий мир. Привлекать внимание к интонациям голоса взрослого, звукам музыки.

Стремиться к тому, чтобы ребенок чаще слышал классическую и народную музыку, доступную для его восприятия.

Организовывать народные игры, игры с игрушками, способствующие появлению у детей радости, оживления («Прятки», «Идет коза рогатая», «Сорока-сорока», «Поехали-поехали», «Танцуем вместе с Катей», «Лошадка скачет», «Мишка пляшет», «Птичка поет», «Зайка спит» и др.).

С помощью любимых игрушек инсценировать потешки, прибаутки, песенки, попевки, стихотворения А. Барта (из цикла «Игрушки»). Приобщать к играм с музыкальными игрушками: треугольником, свистульками, музыкальным молоточком, шарманкой и др. Формировать интерес к народным, механическим и заводным игрушкам, вызывать радостное настроение от игр с ними.

***От 0 до 3 м - Примерный музыкальный репертуар***

«Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Ласковая просьба», муз.

Г. Свиридова; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Верхом на лошадке», муз. А. Гречанинова; «Колыбельная», «Петушок», муз. А. Лядова;

«Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; «Полька», «Старинная французская песенка», «Немецкая песенка», «Неаполитанская песенка»,

«Игра в лошадки», «Мама», муз. П. Чайковского; «Зайчик», муз. М. Старокадомского; «Зайчик дразнит медвежонка», муз. Д. Кабалевского.

Рус. нар. песни: «Петушок», «Ладушки», «Идет коза рогатая», «Баюшки- баю», «Ой, люлюшки попоюшки»; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры.

«Устали наши ножки», музыка Т. Ломовой, слова Е. Соковниной;

«Маленькая полечка», музыка Е. Тиличеевой, слова А. Шибицкой;

«Ой, летали птички»; «Кап-кап»; «Кошка», музыка А. Александрова;

«Ай-да!», музыка В. Верховинца; «Поезд», музыка Н. Метлова, слова Т. Бабаджан; «Зайчики и лисичка», музыка Б. Финоровского, слова В. Антоновой; «Пляска с куклами», нем. народная мелодия, слова А. Ануфриевой; «Тихо-тихо мы сидим», рус. народная мелодия, слова А. Ануфриевой.

Перечень методической литературы:

1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. «Игры – занятия с детьми раннего возраста» / А.В.Гришвина, Е.Я.Пузыревская, Е.В.Сочеванова
3. «Играем с малышами» / Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба

**НОД: Развитие речи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **Тема недели:** «**Осень. Приметы осени»** | | | | | |
|  | «Овощи» | Развивать способность понимать речь взрослого, вслушиваться в произносимые им звуки, слова. Помогать устанавливать связь между предметом и словом, его обозначающим. | 1 | 19.09.2022 |  |
|  | «Волшебная коробочка» | 1 | 21.09.2022 |  |
|  | «Осенний урожай» | Развивать способность понимать речь взрослого, вслушиваться в произносимые им звуки, слова. Помогать устанавливать связь между предметом и словом, его обозначающим. | 1 | 23.09.2022 |  |
|  | «Осенние дары» | 1 | 26.09.2022 |  |
|  | «Где звучит игрушка» | Продолжать формировать зрительно слуховое восприятие детей в процессе игровых действий. Ввести в игру другие звучащие игрушки: погремушки (тук-тук-тук), колокольчиком (динь-динь). | 1 | 28.09.2022 |  |
|  | Закреплять знание детей, развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный )расширять активный словарный запас с барабаном (та-та-та). Вспомнить и повторить игру со всеми звучащими игрушками. | 1 | 30.09.2022 |  |
| **Тема недели: «Я в мире человек. Семья. Части тела человека»** | | | | | |
|  | «Чудесный мешочек» | Закреплять знания детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе. | 1 | 03.10.2022 |  |
|  | Закреплять знания детей в названии ягод: малина, клубника. Воспитывать любовь к природе. | 1 | 05.10.2022 |  |
|  | «Большой, маленький» | Развивать у детей голосовой аппарат-голос средней силы и отрабатывать навык. | 1 | 07.10.2022 |  |
|  | «Этот пальчик» | Развивать понимание речи, подражательные действия ребенка, положительные эмоции от совместных игр, побуждать к лепету. | 1 | 10.10.2022 |  |
|  | «Что спряталось?» | Вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, заинтересовать его интонацией голоса; фиксировать внимание на фруктах (груша, яблоко) | 1 | 12.10.2022 |  |
|  | Рассказывание  потешки «Ладушки». | Познакомить детей с потешкой. Вызвать  у детей желание слушать потешку | 1 | 14.10.2022 |  |
| **Тема недели: «Мой дом. Мебель. Продукты питания»** | | | | | |
| 13. | «Кукла хочет спать» | Познакомить с частями тела куклы (руки, ноги); вызывать произношение звуков и первых (облегченных) слов; побуждать выполнять действия по словам: «дай ручку», «бай, бай» | 1 | 17.10.2022 |  |
| 14. | «Мама купает ребенка» | Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать;  воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность. | 1 | 19.101.2022 |  |
| 15. | «Кто в домике живет? » | Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции,  обусловленные ситуацией; понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав; уа-уа; пи-пи). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками. | 1 | 21.10.2022 |  |
| 16. | Рассматривание предметов посуды, игра «чаепитие» | Учить узнавать предметы посуды. Дать понятие детям для чего нужна посуда. Продолжать формировать умение играть, не отбирая игрушки у детей. | 1 | 24.10.2022 |  |
| 17. | «Мишка пьет горячий чай» | Побуждать детей произносить слова – «чай», обозначающие действия. Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (пей, на). | 1 | 26.10.2022 |  |
| 18. | «Покорми собачку» | Формировать умение понимать и выполнять элементарные побудительные инструкции в процессе обыгрывания игрушек и общения со взрослым. Побуждать к воспроизведению звукоподражаний, лепетных слов, обозначающих знакомые игрушки, действия. Продолжать знакомить с предметами посуды (тарелка, чашка). Совершенствовать координацию движения рук при зрительном контроле. | 1 | 28.10.2022 |  |
| **Тема недели: «Дикие животные»** | | | | | |
| 19. | «В лес к друзьям!» | Побуждать детей узнавать животных леса (волк, медведь); развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя». | 1 | 31.10.2022 |  |
| 20. | «Что делает мишка?» | Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать  предметы облегченными словами. | 1 | 02.11.2022 |  |
| 21. | «Скажи так, как я» | Развивать у ребенка артикуляционный аппарат и звукоподражание, побуждать к лепету. | 1 | 07.11.2022 |  |
| 22. | Рассказывание потешки «Идет коза  рогатая». | Учить детей внимательно слушать потешку. Вызвать у детей эмоциональный интерес к потешке | 1 | 09.11.2022 |  |
| 23. | «Найди и дай игрушку» | Расширять ориентировку в окружающем; упражнять детей в умении находить предмет по слову взрослого, показывать предмет. Побуждать к лепету, поддерживать радостное эмоциональное состояние детей. | 1 | 11.11.2022 |  |
| **Тема недели: «Домашние птицы и животные и их детеныши»** | | | | | |  |  | 1 | 19.11.2021 |
| 24. | «Покорми собачку» | Формировать умение понимать и выполнять элементарные побудительные инструкции в процессе обыгрывания игрушек и общения со взрослым. Побуждать к воспроизведению звукоподражаний, лепетных слов, обозначающих знакомые игрушки, действия. Совершенствовать координацию движения рук при зрительном контроле. | 1 | 14.11.2022 |  |
| 25. | «Коза рогатая» | Формировать умение прислушиваться к интонации голоса, вызывать у ребенка радостное настроение от общения со взрослым, звукоподражание | 1 | 16.11.2022 |  |
| 26. | «Кто спрятался?» | Вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, заинтересовать его интонацией голоса; фиксировать внимание на домашнем животном (кошка, собака) | 1 | 18.11.2022 |  |
| 27. | «Покорми кошечку» | Формировать умение понимать и выполнять элементарные побудительные инструкции в процессе обыгрывания игрушек и общения со взрослым. Побуждать к воспроизведению звукоподражаний, лепетных слов, обозначающих знакомые игрушки, действия. Совершенствовать координацию движения рук при зрительном контроле. | 1 | 21.11.2022 |  |
| 28. | «Лошадка бежит» | Формировать умение понимать и выполнять элементарные побудительные инструкции в процессе обыгрывания игрушек и общения со взрослым. Побуждать к воспроизведению звукоподражаний, лепетных слов, обозначающих знакомые игрушки, действия. Совершенствовать координацию движения рук при зрительном контроле. | 1 | 23.11.2022 |  |
| 29. | «Курочка зернышки клюет» | 1 | 25.11.2022 |  |
| 30. | **Тема недели: «Зима. Безопасное поведение в играх со снегом»** | | | | |
| 31. | «Кто в гости к нам пришел?» | Вызывать радостную эмоциональную реакцию детей на появление игрушки; формировать умение рассматривать одежду, побуждать детей к активным действиям (показать предмет одежды) | 1 | 28.11.2022 |  |
| 32. | «Мишка упал» | Побуждать ребенка повторять за взрослыми слова «ляля», «упала», «бах», «бай-бай», вызвать у детей сочувствие (пожалеть мишку) | 1 | 30.11.2021 |  |
| 33. | «Игра с надувным шариком» | Учить ребенка отталкивать надуной шарик одной и двумя руками; расширять пассивный словарь (улетел - прилетел); вызывать чувство радости от выполняемых действий; побуждать к самостоятельным действиям. | 1 | 02.1.2021 |  |
| **Тема недели: «Мы на севере живем. Снеговик в гостях у ребят»** | | | | | |
| 34. | «Кукла Катя гуляет» | Побуждать детей формировать  представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду — шубу, шапку, валенки, варежки. Воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды. | 1 | 05.12.2021 |  |
| 35. | «Ляля пришла к детям» | Учить детей понимать и выполнять элементарные побудительные инструкции в процессе обыгрывания игрушек и общения со взрослым (расширение и уточнение пассивного словаря). Побуждать к воспроизведению звукоподражаний, лепетных слов, обозначающих знакомые игрушки, действия. | 1 | 07.12.2021 |  |
| 36. | «Делай, как я» | Учить детей в определенной ситуации понимать и выполнять простые инструкции (на, дай, возьми), сопровождаемые указательным жестом. Формировать действия с игрушками по подражанию, по речевой инструкции. Побуждать детей к звукоподражанию. | 1 | 09.12.2021 |  |
| **Тема недели: «Новогодний праздник. Елка к нам в гости пришла»** | | | | | |
| 37. | «Маленькая елочка» | Познакомить детей с елочкой. Побуждать детей выделять елочку  среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства. | 2 | 12.12.2021 |  |
| 38. | 14.12.2021 |  |
| 39. | Скоро Новый год! | Продолжать развивать понимание слов, обозначающих игрушки, некоторые действия, подражание легким по произношению словам и звукосочетаниям. Воспитывать отзывчивость, эмоциональную радость от игры. | 1 | 16.12.2021 |  |
| 40. | «Праздник елки  в детском саду» | Формировать зрительное восприятие картины, развивать наблюдательность, пассивный словарь: шарик, елка, игрушки, воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине. | 2 | 19.12.2021 |  |
| 41. | 21.12.2022 |  |
| 42. | «Что подарим Елочке?» | Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно-моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим. | 1 | 23.12.2022 |  |
| **Тема недели: «Зимние развлечения. Игры и забавы детей на улице»** | | | | | |
| 43. | «Куколке холодно!» | Формировать представление о времени года — зима: идет снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения | 1 | 09.01.2022 |  |
| 44. | Рассказывание потешки «Петушок, петушок…» | Учить детей внимательно слушать потешку. Вызвать у детей  эмоциональный интерес к потешке | 1 | 11.01.2022 |  |
| 45. | Рассматривание куклы в зимнем костюме. | Познакомить детей с названием предметов зимней одежды и обуви. Обогащать и активизировать речь детей. | 1 | 13.01.2022 |  |
| 46. | «Ляля хочет кушать» | Формировать умение понимать и выполнять элементарные побудительные инструкции в процессе обыгрывания игрушек и общения со взрослым. Побуждать к воспроизведению звукоподражаний, лепетных слов, обозначающих знакомые игрушки, действия. Совершенствовать координацию движения рук при зрительном контроле. | 1 | 16.01.2023 |  |
| 47. | «Чаепитие» | 1 | 18.01.2023 |  |
| 48. | «Покорми куклу» | Формировать умение соотносить слово с предметом или действием; активизировать подражательные действия ребенка. | 1 | 20.01.2023 |  |
| Тема недели: «Зимушка-зима. Части суток» | | | | | |
| 49. | «Петушок- золотой гребешок»» | Формировать умение понимать и выполнять элементарные побудительные инструкции в процессе обыгрывания игрушек и общения со взрослым. Побуждать к воспроизведению звукоподражаний, лепетных слов, обозначающих знакомые игрушки, действия. | 1 | 23.01.2023 |  |
| 50. | «Поиграем с Катей?» | Побуждать детей понимать и выполнять элементарные инструкции,  обусловленные ситуацией; повторять слова «играет», «кушает». Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками. | 1 | 25.01.2023 |  |
| 51. | «Собачка хочет спать» | Познакомить с частями тела собаки (руки, ноги); вызывать произношение звуков и первых (облегченных) слов; побуждать выполнять действия по словам: «дай лапу», «бай, бай» | 1 | 27.01.2023 |  |
| **Тема недели: «Зимушка-зима. Мои игрушки»** | | | | | |
| 52. | «Юла» | Показать новую игрушку, научить играть с ней, вызвать у ребенка радость от выполнения действия и его результата; побуждать к повторению игровых действий, произнесению звуков «у-у-у», слов «юла», «бух», «упала». | 1 | 30.01.2023 |  |
| 53. | «Поиграем на барабане» | Учить детей понимать и выполнять элементарные побудительные инструкции в процессе обыгрывания игрушек и общения со взрослым (расширение и уточнение пассивного словаря). Побуждать к воспроизведению звукоподражаний, лепетных слов, обозначающих знакомые игрушки, действия. Совершенствовать координацию движений рук при зрительном контроле. | 1 | 01.02.2023 |  |
| 54. | «Постучи по бубну» | 1 | 03.02.2023 |  |
| 55. | «Покатай мячик» | 1 | 06.02.2023 |  |
| 56. | «Машина поехала» | 1 | 08.02.2023 |  |
| 57. | «Кто в домике живет? » | Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции,  обусловленные ситуацией; понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав; уа-уа; пи-пи). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками. | 1 | 10.02.2023 |  |
| **Тема недели: «День защитника Отечества. Транспортные средства»** | | | | | |
| 58. | «Машина, поезд» | Побуждать соотносить звук игрушки ту-ту; би-би; соотносить ее с игрушкой. Развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки. | 1 | 13.02.2023 |  |
| 59. | «Машина поехала» | Учить детей понимать и выполнять элементарные побудительные инструкции в процессе обыгрывания игрушек и общения со взрослым (расширение и уточнение пассивного словаря). Побуждать к воспроизведению звукоподражаний, лепетных слов, обозначающих знакомые игрушки, действия. Совершенствовать координацию движений рук при зрительном контроле. | 1 | 15.02.2023 |  |
| 60. | Рассказывание потешки «Сорока- сорока». | Учить детей внимательно слушать потешку, рассказывание которой сопровождается пальчиковым показом. Вызвать у детей желание обыгрывать  потешку | 1 | 17.02.2023 |  |
| **Тема недели: «Мой папа. Поздравляем дедушек и пап»** | | | | | |
| 61. | Беседа о папе. | Закрепить знания о членах семьи. Формировать чувство любви и заботливое отношение к маме. Формировать умение рассматривать иллюстрацию. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы. | 1 | 20.02.2023 |  |
| 62. | «Какая машинка?» | Учить ребенка различать и показывать игрушки, имеющие одно и то же название, но разные по виду: машина большая и машина маленькая; формировать элементарные мыслительные действия: сравнение и различение; вызывать звукоподражание и активные действия ребенка. | 1 | 22.02.2023 |  |
| **Тема недели: Зимушка-зима. Рыбы. Внешний вид.** | | | | | |
| 63. | «Где Ляля?» | Вызывать у детей чувство радости от общения со взрослыми, чувство доверия и привязанности к ним; поддерживать инициативные игровые действия ребенка, «призывы» к общению. | 1 | 27.02.2023 |  |
| 64. | «Как разговаривают рыбки?» | Учить детей понимать и выполнять элементарные побудительные инструкции в процессе обыгрывания игрушек и общения со взрослым (расширение и уточнение пассивного словаря). Побуждать к воспроизведению звукоподражаний, лепетных слов, обозначающих знакомые игрушки, действия. Совершенствовать координацию движений рук при зрительном контроле. | 1 | 01.03.2023 |  |
| 65. | «Во что оделась Катя?» | Вызывать радостную эмоциональную реакцию детей на появление игрушки; формировать умение рассматривать одежду, побуждать детей к активным действиям (показать предмет одежды) | 1 | 03.03.2023 |  |
| **Тема недели: «Мамин день. Моя мама. Поздравляем бабушек и мам»** | | | | | |
| 66. | Беседа о маме. | Закрепить знания о членах семьи. Формировать чувство любви и заботливое отношение к маме. Формировать умение рассматривать иллюстрацию. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы. | 1 | 06.03.2023 |  |
| 67. | «Какая кукла?» | Учить ребенка различать и показывать игрушки, имеющие одно и то же название, но разные по виду: кукла большая и кукла маленькая; формировать элементарные мыслительные действия: сравнение и различение; вызывать звукоподражание и активные действия ребенка. | 1 | 10.03.2023 |  |
| **Тема недели: «Народная игрушка. Игры забавы. Книжка-сказка»** | | | | | |
| 68. | «Репка» | Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку еще раз. | 1 | 13.03.2023 |  |
| 69. | «Кто в домике живет?» | Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции,  обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав; уа-уа; пи-пи). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками. | 1 | 15.03.2023 |  |
| 70. | 1 | 17.03.2023 |  |
| 71. | «Покажи игрушку» (матрешка) | Развивать ориентировку в окружающем, понимание речи взрослого (выделять в пространстве конкретный предмет, устанавливая связь между предметом и словом, его обозначающим); побуждать к лепету; поощрять малыша, радоваться его успешным действиям. Вызывать соответствующие положительные эмоции. | 1 | 27.03.2023 |  |
| 72. | «Курочка Ряба» | Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных. | 1 | 29.03.2023 |  |
| 73. | «Курочка зернышки клюет» | Формировать умение понимать и выполнять элементарные побудительные инструкции в процессе обыгрывания игрушек и общения со взрослым. Побуждать к воспроизведению звукоподражаний, лепетных слов, обозначающих знакомые игрушки, действия. Совершенствовать координацию движения рук при зрительном контроле. | 1 | 30.03.2023 |  |
| **Тема недели: «Весна. Комнатные растения»** | | | | | |
| 74. | «Оденем Катю на прогулку» | Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе. | 1 | 03.04.2023 |  |
| 75. | «Брось мяч в корзинку» | Учить детей понимать и выполнять элементарные побудительные инструкции в процессе обыгрывания игрушек и общения со взрослым (расширение и уточнение пассивного словаря). Побуждать к воспроизведению звукоподражаний, лепетных слов, обозначающих знакомые игрушки, действия. Совершенствовать координацию движений рук при зрительном контроле. | 1 | 05.04.2023 |  |
| 76. | Рассказывание потешки «Киска, киска, киска, брысь!» | Учить детей внимательно слушать потешку, рассказывание которой сопровождается пальчиковым показом. Вызвать у детей желание обыгрывать  потешку | 1 | 07.04.2023 |  |
| **Тема недели: «Весна. Сезонные изменения в природе, одежде детей»** | | | | | |
| 77. | Игровая ситуация  «Водичка, водичка, умой мое личико…» | Познакомить детей с предметами личной гигиены: мыло, полотенце. Понимать их значимость для сохранения личного здоровья. | 1 | 10.04.2023 |  |
| 78. | «Кап-кап» | Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе. | 1 | 12.04.2023 |  |
| 79. | «Села птичка на окошечко» | Расширять пассивный словарь (улетел - прилетел); вызывать чувство радости от выполняемых действий; побуждать к самостоятельным действиям. | 1 | 14.04.2023 |  |
| **Тема недели: «Весна. Поведение лесных зверей и птиц весной»** | | | | | |
| 80. | «Птичка летает» | Учить детей понимать и выполнять элементарные побудительные инструкции в процессе обыгрывания игрушек и общения со взрослым (расширение и уточнение пассивного словаря). Побуждать к воспроизведению звукоподражаний, лепетных слов, обозначающих знакомые игрушки, действия. Совершенствовать координацию движений. | 1 | 17.04.2023 |  |
| 81. | «Зайка серенький сидит» | 1 | 19.04.2023 |  |
| 82. | «Мишка косолапый» | Учить детей внимательно слушать потешку, рассказывание которой сопровождается показом. Вызвать у детей желание обыгрывать потешку. | 1 | 21.04.2023 |  |
| **Тема недели: «Весна. Кто живет в лесу»** | | | | | |
| 83. | «Волчок гудит» | Учить детей понимать и выполнять элементарные побудительные инструкции в процессе обыгрывания игрушек и общения со взрослым (расширение и уточнение пассивного словаря). Побуждать к воспроизведению звукоподражаний, лепетных слов, обозначающих знакомые игрушки, действия. Совершенствовать координацию движений рук при зрительном контроле. | 1 | 24.04.2022 |  |
| 84. | «Покажи игрушку» | Развивать ориентировку в окружающем, понимание речи взрослого (выделять в пространстве конкретный предмет, устанавливая связь между предметом и словом, его обозначающим); побуждать к лепету; поощрять малыша, радоваться его успешным действиям. Вызывать соответствующие положительные эмоции | 1 | 26.04.2022 |  |
| 85. | Рассказ по картинкам «Кто живет в лесу?». | Учить находить картинки с дикими животными (лиса, заяц, медведь), называть их. Учить выделять наиболее характерные особенности животного (голова, хвост, ноги). | 1 | 28.04.2022 |  |
| Тема недели: «Такие разные насекомые. День победы» | | | | | |
| 86. | «Насекомые» | Познакомить детей с насекомыми: божья коровка, бабочка; формировать умение рассматривать картинки; воспитывать бережное отношение к насекомым. | 1 | 03.05.2023 |  |
| 87. | Рассказывание о насекомых «Такие разные насекомые». | Формировать первоначальное представления о насекомых. Учить различать и называть насекомых (бабочку, божью коровку).  Воспитывать доброе отношение к насекомым. | 1 | 05.05.2023 |  |
| Тема недели: «Лето. Сезонные изменения в природе, одежде людей. Лето. Приметы лета» | | | | | |
| 88. | «Посмотрим наши игрушки» | Развивать у детей понимание речи взрослого: умение находить, показывать и называть игрушки, используя облегченные слова; поддерживать и побуждать подражательные действия детей (речевые и двигательные) | 1 | 10.05.2023 |  |
| 89. | 1 | 12.05.2023 |  |
| 90. | Чтение р.н.с. «Теремок» | Учить детей внимательно слушать потешку. Вызвать у детей  эмоциональный интерес к потешке | 1 | 15.05.2022 |  |
| 91. | «Поиграем с Катей?» | Побуждать детей понимать и выполнять элементарные инструкции,  обусловленные ситуацией; повторять слова «играет», «кушает». Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками. | 2 | 17.05.2023 |  |
| 92. | 19.05.2023 |  |
| 93. | Рассказ по картинкам «Кто живет в лесу?». | Учить находить картинки с дикими животными (лиса, заяц, медведь), называть их. Учить выделять наиболее характерные особенности животного (голова, хвост, ноги). | 2 | 22.05.2023 |  |
| 94. | 24.05.2023 |  |
| **Всего НОД** | | | **93** | | |

**НОД: Совершенствование восприятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **Тема недели: «Осень. Приметы осени»** | | | | | |
|  | «Башня из двух кубиков» | Обогащать сенсорный опыт детей. Совершенствовать зрительные, слуховые и тактильные ощущения | 1 | 23.09.2022 |  |
| **Тема недели: «Я в мире человек. Семья. Части тела человека»** | | | | | |
|  | «Башня из двух кубиков» | Обогащать сенсорный опыт детей. Совершенствовать зрительные, слуховые и тактильные ощущения | 1 | 30.09.2022 |  |
|  | «Сравни предметы» | Продолжать учить различать шар и куб. Развивать умение анализировать предметы по признакам: цвет, форма, величина. | 1 | 07.10.2022 |  |
| **Тема недели: «Мой дом. Мебель. Продукты питания»** | | | | | |
|  | Захватывание игрушек из рук взрослого | Продолжить формирование у ребенка  зрительно-осязательной активности, обучать практическому действию – захватыванию погремушки из рук взрослого. | 1 | 14.10.2022 |  |
|  | **Дай игрушку** | Продолжить учить простым действиям с предметами: дай пирамидку, дай машинку;  совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем. | 1 | 21.10.2022 |  |
| **Тема недели: «Дикие животные»** | | | | | |  |  |
|  | Подтягивание за шнур воздушного шарика | Знакомить ребенка с положением предметов в пространстве, развивать пространственное восприятие. | 1 | 28.10.2022 |  |
|  | 1 | 11.11.2022 |  |
| **Тема недели: «Домашние птицы и животные и их детеныши»** | | | | | |
|  | Манипулирование гирляндой больших и маленьких круглых  предметов | Совершенствовать движения рук, накапливать осязательный и зрительный опыт, практически знакомить с величиной предметов. | 1 | 18.11.2022 |  |
|  | Вынимание и вкладывание небольших игрушек | Накапливать сенсорный опыт, совершенствовать движения. | 1 | 25.11.2022 |  |
| **Тема недели: «Зима. Безопасное поведение в играх со снегом»** | | | | | |
|  | Манипулирование бочонком | Обогащать ребенка новыми сенсорными впечатлениями | 1 | 02.12.2022 |  |
| **Тема недели: «Мы на Севере живем. Снеговик в гостях у ребят»** | | | | | |
|  | Вынимание игрушек из бочонка | Продолжать формировать координацию движений рук, учить соизмерению действия руки с величиной предметов. | 1 | 09.12.2022 |  |
| **Тема недели: «Новогодний праздник. Елка в гости к нам идет»** | | | | | |
|  | Вынимание и вкладывание небольших игрушек | Накапливать сенсорный опыт, совершенствовать движения. | 1 | 16.12.2021 |  |
|  | «Чудесный мешочек» | Формировать умение гладить,  мять предметы из разных материалов, проговаривая о том, что у ребенка в руках. Совершенствовать координацию движений | 1 | 23.12.2021 |  |
| **Тема недели: «Зимние развлечения. Игры и забавы детей на улице»** | | | | | |  |  |
|  | Сжимание игрушек | Формировать сенсорно-моторную активность, учить сжимать и разжимать игрушки. | 1 | 13.01.2023 |  |
|  |  |  | 1 | 20.01.2023 |  |
| **Тема недели: «Зимушка – зима. Части суток»** | | | | | |
|  | Нанизывание колец на стержень | Продолжить учить простым действиям с предметами: нанизывать кольцо с широким отверстием на стержень,  совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем. | 1 | 27.01.2023 |  |
| **Тема недели: «Зимушка – зима. Мои игрушки»** | | | | | |
|  | Вынимание игрушек из бочонка | Продолжать формировать координацию движений рук, учить соизмерению действия руки с величиной предметов. | 1 | 03.02.2023 |  |
|  | Сжимание игрушек | Формировать сенсорно-моторную активность, учить сжимать и разжимать игрушки. | 1 | 10.02.2023 |  |
| **Тема недели: «День защитника Отечества. Транспортные средства»** | | | | | |
|  | Вынимание и вкладывание небольших игрушек | Накапливать сенсорный опыт, совершенствовать движения. | 1 | 17.02.2023 |  |
| **Тема недели: «Мой папа. Поздравляем дедушек и пап»** | | | | | |
|  | **Дай игрушку** | Продолжить учить простым действиям с предметами: дай пирамидку, дай машинку;  совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем. | 1 | 03.03.2023 |  |
| **Тема недели: «Зимушка-зима. Рыбы. Внешний вид»** | | | | | |
|  | **Разбираю пирамидку** | Побуждать малыша снимать кольца пирамидки со стержня, развивать глазомер и координацию рук | 1 | 10.03.2023 |  |
| **Тема недели: «Мамин день. Моя мама. Поздравляем бабушек и мам»** | | | | | |
|  | **Катаем мяч** | Формировать умение катать мяч, развивать зрительный глазомер, координацию рук | 1 | 17.03.2023 |  |
| **Тема недели: «Народная игрушка. Игры-забавы. Книжка-сказка»** | | | | | |
|  | Вынимание игрушек из коробки | Продолжать формировать координацию движений рук, учить соизмерению действия руки с величиной предметов. | 1 | 24.03.2023 |  |
|  | **Веселая пирамидка** | Побуждать малыша снимать кольца пирамидки со стержня, затем собирать пирамидку обратно; развивать глазомер и координацию рук | 1 | 31.03.2023 |  |
| **Тема недели: «Весна. Комнатные растения»** | | | | | |
|  | Нанизывание колец на стержень | Продолжить учить простым действиям с предметами: нанизывать кольцо с широким отверстием на стержень,  совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем. | 1 | 07.04.2021 |  |
| **Тема недели: «Весна. Сезонные изменения в природе, одежде детей»** | | | | | |
|  | **Делай как я** | Формировать умение следить за действиями взрослого и повторять их (похлопайте в ладоши, сожмите и разожмите кулак, помашите рукой и т.д). Развивать моторику | 1 | 14.04.2023 |  |
| **Тема недели: «Весна. Поведение лесных зверей и птиц весной»** | | | | | |
|  | **Скатывание шарика** | Развивать зрительное восприятие, формировать умение толкать шарик к краю стола. Воспитывать интерес к игре | 1 | 21.04.2023 |  |
| **Тема недели: «Весна. Кто живет в лесу»** | | | | | |
|  | «Волшебная коробочка» | Продолжать формировать координацию движений рук, учить соизмерению действия руки с величиной предметов. | 1 | 28.04.2023 |  |
| **Тема недели: «Такие разные насекомые. День Победы»** | | | | | |
|  | «Чудесный мешочек» | Формировать умение гладить,  мять предметы из разных материалов, проговаривая о том, что у ребенка в руках. Совершенствовать координацию движений | 1 | 05.05.2023 |  |
| **Тема недели: «Лето. Сезонные изменения в природе, одежде людей. Лето. Приметы лета»** | | | | | |
|  | Нанизывание колец на стержень | Продолжить учить простым действиям с предметами: нанизывать кольцо с широким отверстием на стержень,  совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем. | 1 | 12.05.2023 |  |
|  | Вынимание и вкладывание небольших игрушек | Накапливать сенсорный опыт, совершенствовать движения. | 1 | 19.05.2023 |  |
| **Всего НОД** | | | **31** | | |

**НОД Развитие движений с предметами**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **Тема недели:** «**Осень. Приметы осени»** | | | | | |
|  | «Собери овощи» | Поддерживать и закреплять чувство удовлетворения от совместных действий, радостного сопереживания. | 1 | 20.09.2022 |  |
|  | «Сложи в корзинку» | Способствовать достижению определенного результата в действиях с предметами, развивать мелкую моторику Поддерживать и закреплять чувство удовлетворения от совместных действий, радостного сопереживания. | 1 | 22.09.2022 |  |
|  | «Нанизывание колец» | Формировать представление о величине предметов, учитывать его при выполнении действий с игрушками. Воспитывать положительный интерес к играм-занятиям. | 1 | 27.09.2022 |  |
|  | «Кто в домике живет» | Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям. | 1 | 29.09.2022 |  |
| **Тема недели: «Я в мире человек. Семья. Части дела человека»** | | | | | |
|  | «Собери пирамидку» | Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям. | 1 | 04.10.2022 |  |
|  | «Найди листочек» | Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям. | 1 | 06.10.2022 |  |
|  | «Игра с надувным шариком» | Учить ребенка отталкивать надувной шарик одной и двумя руками; расширять пассивный словарь (улетел-прилетел); вызывать чувство радости от выполняемых действий; побуждать к самостоятельным действиям. | 1 | 11.10.2022 |  |
|  | «Найди листочек» | Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям. | 1 | 13.102022 |  |
| **Тема недели: «Мой дом. Мебель. Продукты питания»** | | | | | |
|  | «Кочки-кочки, гладкая  дорожка» | Познакомить детей с качеством  предметов, формировать понятие «твердый — гладкий», воспитывать любознательность. | 1 | 18.10.2022 |  |
|  | «Кубики» | Научить малыша ставить кубик на кубик и класть их в ряд. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам | 1 | 20.10.2022 |  |
|  | «Кубики» | Продолжать учить малыша ставить кубик на кубик и класть их в ряд. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам | 1 | 25.10.2022 |  |
|  | Вкладыши | Учить детей вынимать маленький вкладыш (круглой формы) из большого и вкладывать его обратно по инструкции (вынь-вложи) в сочетании с указательным жестом. Побуждать малышей к употреблению слова «упал». Совершенствовать мелкую моторику рук | 1 | 27.10.2022 |  |
| **Тема недели:** **«Дикие животные и птицы»** | | | | | |
|  | «Дикие животные: медведь, волк» | Формировать представление о диких животных (медведь, волк). Умение брать игрушки двумя – тремя пальчиками руки, перекладывать и отпускать их. | 1 | 01.11.2022 |  |
| Продолжать формировать представление о диких животных. Продолжать формировать умение брать игрушки двумя – тремя пальчиками руки, перекладывать и отпускать их. | 1 | 03.11.2022 |  |
|  | «Дикие животные: лиса, заяц» | Развивать способность понимать речь взрослого. Расширять представление об игрушках, изображающих живые существа (лиса, заяц). Привлечь внимание к общим характерным деталям (глазки, нос, рот). Учить действовать с игрушкой, двумя руками. | 1 | 08.11.2022 |  |
| 1 | 10.11.2022 |  |
| **Тема недели: «Домашние птицы и животные и их детеныши»** | | | | | |
|  | «Сделай так же» | Накопление зрительно- моторного опыта. Учить на основе подражания действием взрослого, а затем, по его словесной просьбе производить действие с игрушкой. Формировать ответные эмоциональные реакции. | 1 | 15.11.2022 |  |
| 1 | 17.11.2022 |  |
|  | «Забавные кубики» | Развивать координации движений рук, закреплять познания о полом и заполненном пространстве, учить выполнять простейшие движения с предметами, учитывая их величину. | 1 | 22.11.2022 |  |
|  | Опыты с водой | Продолжать знакомить детей с водой. Формировать умение наблюдать за предметами в воде (легкие, тяжелые). Воспитывать умение немного подождать пока педагог продолжит действия. | 1 | 24.11.2022 |  |
| **Тема недели: «Зима. Безопасное поведение в играх со снегом»** | | | | | |
|  | «Что внутри?» | Формирование действия руки. Продолжать знакомить детей с предметами, описывая их особенности, уточняя цвет и форму. Воспитывать интерес к играм. | 1 | 29.11.2022 |  |
|  | «Сделай так же» | Продолжать обогащать зрительно- моторный опыт. Учить на основе подражания действием взрослого, а затем, по его словесной просьбе производить действие с игрушкой. Формировать ответные эмоциональные реакции | 1 | 01.12.2022 |  |
| **Тема недели: «Мы на Севере живем. Снеговик в гостях у ребят»** | | | | | |
|  | «Возьми-положи» | Учить детей понимать и выполнять простые инструкции (возьми - положи). Побуждать к произнесению слов «упал, на». Развивать мелкую моторику рук | 1 | 06.12.2022 |  |
|  | «Вложи кубик в кубик» | Учить детей вынимать маленький вкладыш (кубик) из большого и вкладывать его обратно по инструкции (вынь-вложи) в сочетании с указательным жестом. Побуждать малышей к употреблению слова «упал». Совершенствовать мелкую моторику рук | 1 | 08.12.2022 |  |
| **Тема недели: «Новогодний праздник. Елка в гости к нам идет»** | | | | | |
|  | «Забавные кубики» | Развивать координации движений рук, закреплять познания о полом и заполненном пространстве, учить выполнять простейшие движения с предметами, учитывая их величину. | 1 | 13.12.2022 |  |
| Продолжать развивать координации движений рук, закреплять познания о полом и заполненном пространстве, учить выполнять простейшие движения с предметами, учитывая их величину. | 1 | 15.12.2022 |  |
|  | «Сними - надень» | Учить детей снимать и надевать на стержень кольца одинакового размера; понимать речевые инструкции (сними, положи, возьми, надень) в сочетании с указательным жестом; после выполнения действия произносить слово «так». Развивать мелкую моторику рук | 1 | 20.12.2022 |  |
|  | Погрузка кубиков и шариков в машину. | Продолжать знакомить с кубиками и шариками. Продолжать совершенствовать мелкую моторику, закрепить опыт действий по раскладыванию и складыванию предметов (кубиков и шариков) в машину. | 1 | 22.12.2022 |  |
| **Тема недели: «Зимние развлечения. Игры и забавы детей на улице»** | | | | | |
|  | «Сними – надень кольцо» | Учить ребенка простым действиям с предметами: надевать кольцо с широким отверстием на стержень, совершенствовать координацию движения рук. Обогащать пассивный и активный словарь детей, учить понимать слова: можно, нельзя, хорошо, плохо. | 1 | 10.01.2023 |  |
| 1 | 12.01.2023 |  |
|  | «Коробочка с сюрпризом» | Продолжать закреплять простые действия с игрушками, формируя элементы игры, по показу выполнять простые игровые задачи. Узнавать знакомые игрушки на картинке. Вызывать у детей желание подрожать слогам облегченным словам. Воспитывать умение немного подождать пока педагог продолжит действия. | 1 | 17.01.2023 |  |
| 1 | 19.01.2023 |  |
| **Тема недели: «Зимушка-зима. Части суток»** | | | | | |
|  | «Волшебная коробочка» | Продолжать закреплять простые действия с игрушками, формируя элементы игры, по показу выполнять простые игровые задачи. Узнавать знакомые игрушки на картинке. Вызывать у детей желание подрожать слогам облегченным словам. Воспитывать умение немного подождать пока педагог продолжит действия. | 1 | 24.01.2023 |  |
| 1 | 26.01.2023 |  |
| **Тема недели: «Зимушка-зима. Мои игрушки»** | | | | | |
|  | «Ляля хочет спать» | Продолжать закреплять простые действия с игрушками (кубиками), формируя элементы игры, по показу выполнять простые игровые задачи. Узнавать знакомые игрушки на картинке. Побуждать произносить облегченные слова ля-ля, бай ,и т.д. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | 1 | 31.01.2023 |  |
| 1 | 02.02.2023 |  |
|  | Цветные коробочки | Совершенствовать мелкую моторику, закрепить опыт действий по раскладыванию и складыванию предметов в коробочки того же цвета. Формировать умение слушать взрослого. | 1 | 07.02.2023 |  |
| 1 | 09.02.2023 |  |
| **Тема недели: «День защитника отечества. Транспортные средства»** | | | | | |
|  | «Тарелочки» | Совершенствовать мелкую моторику, закрепить опыт действий по раскладыванию и складыванию предметов. Формировать представление о целом и части. Формировать умение слушать. | 1 | 14.02.2023 |  |
| Продолжать совершенствовать мелкую моторику, закрепить опыт действий по раскладыванию и складыванию предметов. Формировать представление о целом и части. Формировать умение слушать. | 1 | 16.02.2023 |  |
| **Тема недели: «Мой папа. Поздравляем дедушек и пап»** | | | | | |
|  | Погрузка кубиков и шариков в машину. | Продолжать знакомить с кубиками и шариками. Продолжать совершенствовать мелкую моторику, закрепить опыт действий по раскладыванию и складыванию предметов (кубиков и шариков) в машину. | 1 | 21.02.2022 |  |
| **Тема недели: «Зимушка-зима. Рыбы. Внешний вид»** | | | | | |
|  | «Вложи кубик в кубик» | Учить детей вынимать маленький вкладыш (кубик) из большого и вкладывать его обратно по инструкции (вынь-вложи) в сочетании с указательным жестом. Побуждать малышей к употреблению слова «упал». Совершенствовать мелкую моторику рук | 1 | 28.02.2023 |  |
|  | «Сними – надень кольцо» | Учить ребенка простым действиям с предметами: надевать кольцо с широким отверстием на стержень, совершенствовать координацию движения рук. Обогащать пассивный и активный словарь детей, учить понимать слова: можно, нельзя, хорошо, плохо. | 1 | 02.03.2023 |  |
| **Тема недели: «Мамин день. Моя мама. Поздравляем бабушек и мам»** | | | | | |
|  | «Волшебная коробочка» | Продолжать закреплять простые действия с игрушками, формируя элементы игры, по показу выполнять простые игровые задачи. Узнавать знакомые игрушки на картинке. Вызывать у детей желание подрожать слогам облегченным словам. Воспитывать умение немного подождать пока педагог продолжит действия. | 1 | 07.03.2023 |  |
|  | «Забавные кубики» | Развивать координации движений рук, закреплять познания о полом и заполненном пространстве, учить выполнять простейшие движения с предметами, учитывая их величину. | 1 | 09.03.2023 |  |
| **Тема недели: «Народная игрушка. Игры-забавы. Книжка-сказка»** | | | | | |
|  | «Возьми - положи» | Учить детей понимать и выполнять простые инструкции (возьми - положи). Побуждать к произнесению слов «упал, на». Развивать мелкую моторику рук | 1 | 14.03.2023 |  |
|  | «Кубики» | Продолжать учить малыша ставить кубик на кубик и класть их в ряд. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам | 1 | 16.03.2023 |  |
| 1. 17 | «Сделай так же» | Продолжать обогащать зрительно- моторный опыт. Учить на основе подражания действием взрослого, а затем, по его словесной просьбе производить действие с игрушкой. Формировать ответные эмоциональные реакции | 1 | 21.03.2023 |  |
|  | «Чудесная коробочка» | Продолжать закреплять простые действия с игрушками, формируя элементы игры, по показу выполнять простые игровые задачи. Узнавать знакомые игрушки на картинке. Вызывать у детей желание подрожать слогам облегченным словам. Воспитывать умение немного подождать пока педагог продолжит действия. | 1 | 23.03.2023 |  |
| **Тема недели: «Весна. Комнатные растения»** | | | | | | «Чудесная коробочка» |  |
|  | Веселые игрушки. | Учить детей пониманию простой инструкции (закрой, открой). При выполнении действий побуждать к произнесению слов (на, дай, так) отраженно или самостоятельно. Развивать мелкую моторику рук. | 1 | 04.04.2023 |  |
|  | «Волшебный мешочек» | Продолжать закреплять простые действия с игрушками, формируя элементы игры, по показу выполнять простые игровые задачи. Узнавать знакомые игрушки на картинке. Вызывать у детей желание подрожать слогам облегченным словам. Воспитывать умение немного подождать пока педагог продолжит действия. | 1 | 06.04.2023 |  |
| **Тема недели: «Весна. Сезонные изменения в природе, одежде детей»** | | | | | |
|  | Шлепаем по водичке | Продолжать знакомить детей с водой. Формировать умение шлепать по воде. Воспитывать умение немного подождать пока педагог продолжит действия. | 1 | 11.04.2023 |  |
| 1 | 13.04.2023 |  |
| **Тема недели: «Весна. Поведение лесных зверей и птиц весной»** | | | | | |
|  | «Открой-закрой» | Учить детей пониманию простой инструкции (закрой, открой). При выполнении действий побуждать к произнесению слов (на, дай, так) отраженно или самостоятельно. Развивать мелкую моторику рук. | 1 | 18.04.2023 |  |
|  | «Сделай как я» | Формировать умение сминать бумагу и бросать в корзину (ведерко, коробочку). Развивать моторику. | 1 | 20.04.2023 |  |
| **Тема недели: «Такие разные насекомые. День победы»** | | | | | |
|  | «Собери фигуры» | Формировать умение брать предметы, ощупывать их, перекладывать из руки в руку, отдавать взрослому. Побуждать малыша брать объемные предметы ладонью, а плоские – кончиками пальцев. | 1 | 25.04.2023 |  |
|  | «Собери фигуры» | Формировать умение брать предметы, ощупывать их, перекладывать из руки в руку, отдавать взрослому. Побуждать малыша брать объемные предметы ладонью, а плоские – кончиками пальцев. | 1 | 27.04.2023 |  |
| **Тема недели: «Лето. Сезонные изменения в природе, одежде людей. Лето. Приметы лета»** | | | | | |
|  | «Вкладыши» | Учить детей вынимать маленький вкладыш (круглой формы) из большого и вкладывать его обратно по инструкции (вынь-вложи) в сочетании с указательным жестом. Побуждать малышей к употреблению слова «упал». Совершенствовать мелкую моторику рук | 1 | 02.05.2023 |  |
|  | «Воткни грибочки» | Формировать умение выполнять простые речевые инструкции, сопровождаемые показом действий (вынь грибок, положи на стол, воткни грибок). Побуждать произносить слова «так, дай». Развивать мелкую моторику рук | 1 | 04.05.2023 |  |
|  | «Собери фигуры» | Формировать умение брать предметы, ощупывать их, перекладывать из руки в руку, отдавать взрослому. Побуждать малыша брать объемные предметы ладонью, а плоские – кончиками пальцев. | 1 | 11.05.2023 |  |
|  | «Воткни грибочки» | Формировать умение выполнять простые речевые инструкции, сопровождаемые показом действий (вынь грибок, положи на стол, воткни грибок). Побуждать произносить слова «так, дай». Развивать мелкую моторику рук | 1 | 16.05.2023 |  |
|  | «Кочки-кочки, гладкая  дорожка» | Познакомить детей с качеством  предметов, формировать понятие «твердый — гладкий», воспитывать любознательность. | 1 | 23.05.2023 |  |
| **Всего НОД** | | | **62** | | |

**НОД Развитие движений.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **Тема недели:** «**Осень. Приметы осени»** | | | | | |
|  | «Догони мяч» | Учить отталкивать мяч; совершенствовать ползание, ходьбу; побуждать к самостоятельным действиям; вызывать положительные эмоции от общения со взрослым. | 2 | 20.09.2022 |  |
| 22.09.2022 |
|  | «Топ-топ» | Учить ходить, не бояться пространства; вызывать удовольствие от действий; побуждать к самостоятельным действиям; стимулировать стремление ребенка к общению с другими людьми. | 2 | 27.09.2022 |  |
| 29.09.2022 |
| **Тема недели: «Я в мире человек. Семья. Части тела человека»** | | | | | |
|  | «Найди Мишку» | Совершенствовать ползание, ходьбу, ориентировку в пространстве; учить действовать по слову взрослого; вызывать положительные эмоции от успешных действий. | 2 | 04.10.2022 |  |
| 06.10.2022 |
|  | «Учимся переступать, держась за барьер» | Учить переступать вдоль барьера, побуждать к самостоятельным шагам; вызывать положительные эмоции. | 2 | 11.10.2022 |  |
| 13.102022 |
| **Тема недели: «Мой дом. Мебель. Продукты питания»** | | | | | |
|  | «Игра с надувным шариком» | Учить ребенка отталкивать надувной шарик одной и двумя руками; расширять пассивный словарь (улетел-прилетел) | 2 | 18.10.2022 |  |
| 20.10.2022 |
|  | «Маленький самолетик» | Развивать чувство равновесия; вызывать положительные эмоции, позабавить ребенка. | 2 | 25.10.2022 |  |
| 27.10.2022 |
| **Тема недели:** **«Дикие животные и птицы»** | | | | | |
|  | «Догони собачку» | Совершенствовать ползание, ходьбу; учить ориентироваться в пространстве; вызывать положительные эмоции, радость от общения со взрослым; учить действовать по слову; активизировать словарь. | 2 | 01.11.2022 |  |
| 03.11.2022 |
|  | «Ходьба по широкой дорожке» | Совершенствовать ходьбу в разных условиях, побуждать к самостоятельным действиям, поощрять ребенка; учить ходить в одном направлении. | 2 | 08.11.2022 |  |
| 10.11.2022 |
| **Тема недели: «Домашние птицы и животные и их детеныши»** | | | | | |
|  | «Маятник качается» | Развивать чувство равновесия; позабавить ребенка, вызывать чувство радости от совместных действий, от общения со взрослым. | 2 | 15.11.2022 |  |
| 17.11.2022 |
|  | «Принеси мячик» | 2 | 22.11.2022 |  |
| Побуждать к самостоятельной ходьбе, учить отталкивать мяч; вызывать положительные эмоции от игры. | 24.11.2022 |
| **Тема недели: «Зима. Безопасное поведение в играх со снегом»** | | | | | |
|  | «Зашагали ножки по дорожке» | Упражнять детей в самостоятельной ходьбе; учить ходить в одном направлении; вызывать удовольствие от общения со взрослыми; вселять уверенность в свои возможности | 2 | 29.11.2022 |  |
| 01.12.2022 |
| **Тема недели: «Мы на Севере живем. Снеговик в гостях у ребят»** | | | | | |
|  | «Догони мяч» | Учить отталкивать мяч; совершенствовать ползание, ходьбу; побуждать к самостоятельным действиям; вызывать положительные эмоции от общения со взрослым. | 2 | 06.12.2022 |  |
| 08.12.2022 |
| **Тема недели: «Новогодний праздник. Елка в гости к нам идет»** | | | | | |
|  | «Дождик» | Обогащать двигательный опыт детей; вызывать желание играть со взрослыми; поощрять самостоятельность, проявление инициативы. | 2 | 13.12.2022 |  |
| 15.12.2022 |
|  | «Учимся переступать, держась за барьер» | Учить переступать вдоль барьера, побуждать к самостоятельным шагам; вызывать положительные эмоции. | 2 | 20.12.2022 |  |
| 22.12.2022 |
| **Тема недели: «Зимние развлечения. Игры и забавы детей на улице»** | | | | | |
|  | «Передай мяч» | Учить передавать мяч двумя руками и принимать его; развивать внимание; поддерживать самостоятельность в действиях. | 2 | 10.01.2023 |  |
| 12.01.2023 |
|  | «Пролезь в обруч» | Развивать умение лазать, ловкость; вызвать чувство радости от общения со взрослыми. | 2 | 17.01.2023 |  |
| 19.01.2023 |
| **Тема недели: «Зимушка-зима. Части суток»** | | | | | |
|  | «Топ-топ» | Учить ходить, не бояться пространства; вызывать удовольствие от действий; побуждать к самостоятельным действиям; стимулировать стремление ребенка к общению с другими людьми. | 2 | 24.01.2023 |  |
| 26.01.2023 |
| **Тема недели: «Зимушка-зима. Мои игрушки»** | | | | | |
|  | «Игра с надувным шариком» | Учить ребенка отталкивать надувной шарик одной и двумя руками; расширять пассивный словарь (улетел-прилетел) | 2 | 31.01.2023 |  |
| 02.02.2023 |
|  | «Учимся переступать, держась за барьер» | Учить переступать вдоль барьера, побуждать к самостоятельным шагам; вызывать положительные эмоции. | 2 | 07.02.2023 |  |
| 09.02.2023 |
| **Тема недели: «День защитника отечества. Транспортные средства»** | | | | | |
|  | «Маятник качается» | Развивать чувство равновесия; позабавить ребенка, вызывать чувство радости от совместных действий, от общения со взрослым. | 2 | 14.02.2023 |  |
| 16.02.2023 |
| **Тема недели: «Мой папа. Поздравляем дедушек и пап»** | | | | | |
|  | «Догони собачку» | Совершенствовать ползание, ходьбу; учить ориентироваться в пространстве; вызывать положительные эмоции, радость от общения со взрослым; учить действовать по слову; активизировать словарь. | 2 | 21.02.2022 |  |
| 10.02.2022 |
| **Тема недели: «Зимушка-зима. Рыбы. Внешний вид»** | | | | | |
|  | «Великан» | Способствовать развитию мышц спины; вызывать удовольствие от общения со взрослыми. | 2 | 28.02.2023 |  |
| 02.03.2023 |
| **Тема недели: «Мамин день. Моя мама. Поздравляем бабушек и мам»** | | | | | |
|  | «Вот дедушка, вот бабушка» | Развивать мелкие мышцы руки; вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым. | 2 | 07.03.2023 |  |
| 09.03.2023 |
| **Тема недели: «Народная игрушка. Игры-забавы. Книжка-сказка»** | | | | | |
|  | «Игра с надувным шариком» | Учить ребенка отталкивать надувной шарик одной и двумя руками; расширять пассивный словарь (улетел-прилетел) | 2 | 14.03.2023 |  |
| 16.03.2023 |
| 1. 17 | «Маленький самолетик» | Развивать чувство равновесия; вызывать положительные эмоции, позабавить ребенка. | 2 | 21.03.2023 |  |
| 23.03.2023 |
| **Тема недели: «Весна. Комнатные растения»** | | | | | |
|  | «Маятник качается» | Развивать чувство равновесия; позабавить ребенка, вызывать чувство радости от совместных действий, от общения со взрослым. | 2 | 04.04.2023 |  |
| 06.04.2023 |
| **Тема недели: «Весна. Сезонные изменения в природе, одежде детей»** | | | | | |
|  | «Передай мяч» | Учить передавать мяч двумя руками и принимать его; развивать внимание; поддерживать самостоятельность в движениях. | 2 | 11.04.2023 |  |
| 13.04.2023 |
| **Тема недели: «Весна. Поведение лесных зверей и птиц весной»** | | | | | |
|  | «Ходьба по широкой дорожке» | Совершенствовать ходьбу в разных условиях, побуждать к самостоятельным действиям, поощрять ребенка; учить ходить в одном направлении. | 2 | 18.04.2023 |  |
| 20.04.2023 |
| **Тема недели: «Такие разные насекомые. День победы»** | | | | | |
| 29. | «Зашагали ножки по дорожке» | Упражнять детей в самостоятельной ходьбе; учить ходить в одном направлении; вызывать удовольствие от общения со взрослыми; вселять уверенность в свои возможности | 2 | 25.04.2023 |  |
|  | 27.04.2023 |
| **Тема недели: «Лето. Сезонные изменения в природе, одежде людей. Лето. Приметы лета»** | | | | | |
|  | «Принеси мячик» | Побуждать к самостоятельной ходьбе, учить отталкивать мяч; вызывать положительные эмоции от игры. | 2 | 02.05.2023 |  |
| 04.05.2023 |
|  | «Пролезь в обруч» | Развивать умение лазать, ловкость; вызвать чувство радости от общения со взрослыми. | 2 | 11.05.2023 |  |
| 16.05.2023 |
| **Всего НОД** | | | **62** | | |