ИП Белоусова Екатерина Дмитриевна

Частный детский сад «Семицветик»

Приложение 14

 к основной образовательной программе

 дошкольного образования

 на 2022- 2023 учебный год

Парциальная программа

средней группы №4 «Гномики»

на 2022-2023 учебный год

г. Нягань, 2022 г

# Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой и является приложением к основной образовательной программе ЧДС «Семицветик»

Рабочая программа является приложением к основной образовательной программе ЧДС «Семицветик», разработана для детей 4-5 лет, посещающих среднюю группу №4 «Гномики». В группе 3 детей, из них 1 мальчик и 2 девочки. Все дети в данной группе занимаются по единой программе. Детей, нуждающихся в особой организации непрерывной образовательной деятельности, нет.

Объем учебной нагрузки в течение дня, недели определен в соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении [санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO) ["Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO) [для человека факторов среды обитания"](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 20 минут, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 40 минут.

# Образовательные задачи к непрерывной образовательной деятельности Ознакомление с окружающим миром

**Предметное окружение:**

-Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т.д. Уточнить и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

-Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т.п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

-Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор) , об их свойствах и качествах. Объяснить целесообразность изготовления предмета из определённого материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением предметов и их строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).

-Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном (автобус, поезд, самолёт, теплоход и т.д.) и специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

**Природное окружение:**

-Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и не живой природе.

-Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

-Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

# Неживая природа.

-Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град, и пр.) . Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети не видели (землетрясение, цунами, северное сияние).

-Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идёт дождь, дует ветер) , одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

-Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало – исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

-Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живёт, что растёт, какой климат в средней полосе ( лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах.

# Мир растений и грибов.

-Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения – живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет).

-Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года. Приобщать к сезонным наблюдениям за растениями.

-Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные – садовые) , цветы (садовые и луговые) , кусты и деревья (садовые и лесные) , грибы (съедобные – несъедобные).

-Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам).

# Мир животных.

-Расширять представления детей о животном мире, о его классификации: звери, птицы, рыбы, земноводные (лягушка) , пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы) , насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

-Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные – дикие и домашние; птицы – домашние, лесные, городские; рыбы – речные, морские, озёрные; насекомые – летающие, ползающие.

-Расширять представления о домашних животных и их детёнышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

-Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

# Экологическое воспитание.

-Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

**Ознакомление с социальным миром:**

-Формировать первичные представления о сферах и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофёр, почтальон, продавец, врач и т.п.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

-Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиям, правилами поведения.

# Прогнозируемый результат к концу года: Ознакомление с предметным окружением:

-Назвать большую часть предметов ,которые окружают в помещениях, на участке, на улице; объяснить их назначения.

-Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).

-Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и тп.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и тп.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (всё из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и тд.).

-Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция» , машина МЧС), объяснять их назначение.

-Проявлять интерес к истории предметов.

# Ознакомление с миром природы:

-Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды.

-Называть времена года в правильной последовательности.

-Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.

-Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.

-Иметь представление о простейших классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растения.

-Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.

-Знать первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса.

-Иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).

-Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.

-Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие-домашние животные, садовые-лесные растения и пр.).

# Ознакомление с социальным миром:

-Иметь представления о наиболее распространённых профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).

-Иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик , моряк и др.).

**Методические приёмы:** беседа, рассказ воспитателя по теме, вопросы к детям, рассматривание иллюстраций, репродукций картин, художественное слово, игровые упражнения, просмотр презентаций, методы ОТСМ-ТРИЗ, ИКТ, экспериментирование.

# Перечень методической литературы.

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-96с

2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022.-368с

3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2021. – 72 с.

4. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада. Парциальная программа «Юный эколог» для детей 4-5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2022. – 175 с.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема  | Программное содержание  | Кол-во часов  | Примечание  |
| 21.09.22 | Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?» | Уточнить представления детей о том, что кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы. (цветущие, травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все они очень красивые (на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться) | 1 |  |
| 28.09.22 | Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. | Формировать умение замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением, развивать наблюдательность. | 1 |  |
| 05.10.22 | Чтение рассказа Е. Чарушина «Никита-охотник». | Познакомить с произведением Е. Чарушина. Помочь детям осмыслить литературное произведение в ходе сюжетной игры. | 1 |  |
| 12.10.22 | Занятие «Фрукты и овощи». | Уточнить представление детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости). Рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу. Учить объединять плоды по сходному признаку. Развивать речь, сенсорные способности. | 1 |  |
| 19.10.22 | Занятие «Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»». | Расширять представления детей об овощах и фруктах (овощи растут в огороде на грядке в земле, а фрукты в саду на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений в земле есть корни). Упражнять в наклеивании готовых форм. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей. | 1 |  |
| 26.10.22 | Игра «Вершки и корешки». | Учить уточнять представления об овощах, развивать навыки дидактической игры. | 1 |  |
| 02.11.22 | Занятие «Что растет в лесу?» | Дать детям первоначальные знания о лесе (в лесу растут разные деревья, кустарники, ягоды, грибы; в лесу всегда тень и прохладно, осенью листва желтеет и краснее, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами). Познакомить с произведениями искусства- картинами и репродукциями с изображением осеннего леса.  | 1 |  |
| 09.11.22 | Совместная работа в уголке природы. Начало подкормки зимующих птиц. | Формировать практические навыки по созданию необходимых условий для растений и животных уголка природы, для птиц на участке. | 1 |  |
| 16.11.22 | Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. | Формировать умение замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением, развивать наблюдательность. |  |  |
| 23.11.22 | Чтение и разыгрывание стихотворений В. Лившица «Поросята», С. Прокофьевой «Подарок». | Уточнять представления детей о домашних животных, развивать позитивное, эмоциональное отношение к ним. | 1 |  |
| 30.11.22 | Наблюдение «Как узнать ель?» | Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному, двум характерным признакам. Показать характерные признаки ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а к низу становятся длиннее). | 1 |  |
| 07.12.22 | Наблюдение «Сравниваем живую и игрушечную ели». | Показать детям главные особенности живого дерева (ель на участке живая, у нее в земле корни, корни питают ее соком земли, в теплое время года дерево растет-у нее появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее, от ели исходит аромат) и искусственные ели(ее сделали на заводе из пластмассы, у нее есть ствол, ветки, но нет корней – она не живая, не пахнет, ее можно поставить в любое место, с ней можно играть) | 1 |  |
| 14.12.22 | Занятие «Коллективное изготовление альбома елочка». | Уточнять представления детей о бумаге и изделиях из нее (бумагу делают из деревьев, бумага очень нужна людям, из нее изготавливают разные предметы: книги, альбомы, салфетки и др., она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее можно сделать игрушки, бумагу надо беречь); упражнять детей в аппликации – умении составлять и склеивать предметы из частей. | 1 |  |
| 21.12.22 | Подготовка и проведение новогоднего праздника для кукол в группе и для детей зале. | Формировать эмоционально положительное отношения к новогоднему празднику. | 1 |  |
| 11.01.23 | Наблюдение «Делаем цветные льдинки». | Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что она может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску; что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается. | 1 |  |
| 18.01.23 | Наблюдение «Как лед превращается в воду». | Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой. | 1 |  |
| 25.01.23 | Совместная работа в уголке природы, подкормка зимующих птиц. | Закреплять практические навыки по созданию необходимых условий для растений и животных уголка природы, для птиц на участке. | 1 |  |
| 01.02.23 | Наблюдение «Теплая и холодная вода» | Уточнять представления детей о том, что вода бывает разной температуры- холодная и горячая (это можно узнать, если потрогать воду руками); в любой воде мыло мылится, вода и мыло смывают грязь. | 1 |  |
| 08.02.23 | Наблюдение «Как птицы кормятся на кормушке!» | Учить детей замечать особенности поведения птиц на кормушке (одни уверенно кормятся на кормушке, никого не опасаясь; другие, схватив корм, улетают с ним; третьи кормятся под кормушкой, собирая остатки; четвертые лишь наблюдают за событиями на кормушке). | 1 |  |
| 15.02.23 | Подкормка птиц. Наблюдение за птицами. | Развивать умение различать виды зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения. | 1 |  |
| 22.02.23 | Занятие «Кому нужна вода». | Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела и разных предметов, в большом городе вода приходит в дом по трубам водопровода, в сельской местности воду берут из колодца, чистую воду надо экономить – закрывать кран, чтобы она не текла напрасно). | 1 |  |
| 01.03.23 | Наблюдение «Как снег превращается в воду». | Показать, что снег в тепле тает, становится водой, что он белый, но содержит мелкую грязь – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду. | 1 |  |
| 15.03.23 | Занятие «Айболит в гостях у детей». | Продолжать развивать у детей представления о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям. Объяснять, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много в фруктах, шиповнике, зеленом луке. Уточнять представления об известных детям фруктах, (названия, цвет, форма, вкус). Дать представления о том, как писать письмо, как оформлять конверт. Учить сажать лук. | 1 |  |
| 29.03.23 | Цикл наблюдений за прорастающим луком, введение календаря. | Развивать умение замечать изменения в росте растений. | 1 |  |
| 05.04.23 | Занятие «Где обедал воробей?» | Познакомить детей с произведением С. Маршака «Где обедал, воробей?». Уточнять и расширять представления детей о животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки). Развивать игровые умения. | 1 |  |
| 12.04.23 | Наблюдение за ветками в вазе. | Развивать наблюдательность.  | 1 |  |
| 19.04.23 | Наблюдение «Выращивание лука». | Отметить изменения, которые произошли с луком. Продолжать учить детей делать зарисовку лука в банке. | 1 |  |
| 26.04.23 | Наблюдение за сезонными явлениями природы. | Формировать умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развивать наблюдательность. | 1 |  |
| 03.05.23 | Занятие «Весна в лесу» | Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью, становится теплее, тает снег, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, цветы (мать и мачеха)). | 1 |  |
| 10.05.23 | Акция «Украсим Землю цветами». | Развивать практические умения по выращиванию растений. | 1 |  |
| 17.05.23 | Наблюдение «За цветущими растениями, насекомыми и птицами». | Расширять и закреплять представления о растениях и животных ближайшего окружения, развивать интерес к природе, наблюдательность. | 1 |  |