ИП Белоусова Екатерина Дмитриевна

Частный детский сад «Семицветик»

Приложение 11 к основной образовательной программе

дошкольного образования на 2022- 2023 учебный год

Рабочая программа

средней группы №4 «Гномики»

на 2022-2023 учебный год

г. Нягань, 2022 г

# Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой и является приложением к основной образовательной программе ЧДС «Семицветик»

Рабочая программа является приложением к основной образовательной программе ЧДС «Семицветик», разработана для детей 4-5 лет, посещающих среднюю группу №4 «Гномики». В группе 3 детей, из них 1 мальчик и 2 девочки. Все дети в данной группе занимаются по единой программе. Детей, нуждающихся в особой организации непрерывной образовательной деятельности, нет.

Объем учебной нагрузки в течение дня, недели определен в соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении [санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO) ["Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO) [для человека факторов среды обитания"](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 20 минут, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 40 минут.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», интегрировано с другими образовательными областями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития (образовательная деятельность) | НОД | Количество часов | |
| в неделю | в год |
| Познавательное развитие | 1.Ознакомление с окружающим миром | 0.5 | 15 |
| 2.Формирование элементарных  математических представлений | 1 | 31 |
| 3. Конструирование | 0.5 | 16 |
| Речевое развитие | 1. Развитие речи | 0.5 | 16 |
| Художественно-эстетическое  развитие | 3. Аппликация | 0.5 | 15 |
| 2. Лепка | 1 | 31 |
| 1.Рисование | 1 | 31 |
| Физическое развитие | 1. Физическая культура | 3 | 93 |

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) по конструированию чередуется с образовательной деятельностью по аппликации и проводится 1 раз в две недели. НОД по развитию речи чередуется с НОД по ознакомлению с окружающим миром и проводится 1 раз

в две недели. Ознакомление с худ. лит-рой реализуется как совместная деятельность с воспитателем в течение дня.

# Образовательные задачи к непрерывной образовательной деятельности Ознакомление с окружающим миром

**Предметное окружение:**

-Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т.д. Уточнить и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

-Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т.п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

-Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор) , об их свойствах и качествах. Объяснить целесообразность изготовления предмета из определённого материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением предметов и их строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).

-Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном (автобус, поезд, самолёт, теплоход и т.д.) и специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

**Природное окружение:**

-Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и не живой природе.

-Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

-Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

# Неживая природа.

-Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град, и пр.) . Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети не видели (землетрясение, цунами, северное сияние).

-Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идёт дождь, дует ветер) , одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

-Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало – исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

-Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живёт, что растёт, какой климат в средней полосе ( лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах.

# Мир растений и грибов.

-Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения – живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет).

-Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года. Приобщать к сезонным наблюдениям за растениями.

-Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные – садовые) , цветы (садовые и луговые) , кусты и деревья (садовые и лесные) , грибы (съедобные – несъедобные).

-Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам).

# Мир животных.

-Расширять представления детей о животном мире, о его классификации: звери, птицы, рыбы, земноводные (лягушка) , пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы) , насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

-Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные – дикие и домашние; птицы – домашние, лесные, городские; рыбы – речные, морские, озёрные; насекомые – летающие, ползающие.

-Расширять представления о домашних животных и их детёнышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

-Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

# Экологическое воспитание.

-Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

**Ознакомление с социальным миром:**

-Формировать первичные представления о сферах и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофёр, почтальон, продавец, врач и т.п.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

-Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиям, правилами поведения.

# Прогнозируемый результат к концу года: Ознакомление с предметным окружением:

-Назвать большую часть предметов ,которые окружают в помещениях, на участке, на улице; объяснить их назначения.

-Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).

-Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и тп.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и тп.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (всё из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и тд.).

-Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция» , машина МЧС), объяснять их назначение.

-Проявлять интерес к истории предметов.

# Ознакомление с миром природы:

-Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды.

-Называть времена года в правильной последовательности.

-Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.

-Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.

-Иметь представление о простейших классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растения.

-Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.

-Знать первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса.

-Иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).

-Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.

-Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие-домашние животные, садовые-лесные растения и пр.).

# Ознакомление с социальным миром:

-Иметь представления о наиболее распространённых профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).

-Иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик , моряк и др.).

**Методические приёмы:** беседа, рассказ воспитателя по теме, вопросы к детям, рассматривание иллюстраций, репродукций картин, художественное слово, игровые упражнения, просмотр презентаций, методы ОТСМ-ТРИЗ, ИКТ, экспериментирование.

# Образовательные задачи по формированию элементарных математических представлений

**Количество, счёт:**

**-**Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счёту). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

-Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приёмами счёта: называть числительные по порядку; соотносить группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три – всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3,3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

-Формировать представления о порядковом счёте, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?»,

«Который по счёту?», «На котором месте?».

-Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счёта: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три ёлочки. Ёлочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

-Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и ёлочек тоже 3. Ёлочек и зайчиков поровну – 3 и 3» или: «Ёлочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 ёлочку, их стало тоже 2. Ёлочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

-Отсчитать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определённое количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

-На основе счёта устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

# Величина:

-Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путём непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

-Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зелёной, жёлтый шарфик короче и уже синего).

-Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определённой последовательности – в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) – пониже, эта (розовая) – ещё ниже, а эта (жёлтая) – самая низкая» и т.д.).

# Форма:

-Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

-Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольников. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

-Формировать представление о том, что фигуры могу быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

-Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка

– круг; платок – квадрат; мяч – шар; окно, дверь – прямоугольник и др.

# Ориентировка в пространстве:

-Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперёд – назад, направо – налево, вверх – вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко, высоко – низко.

# Ориентировка во времени:

-Расширяя представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь). Объяснить значение слов: «вчера»,

«сегодня», «завтра».

# Прогнозируемый результат к концу года:

* Объединять предметы группы по разным признакам(цвет ,размер, назначение и т.п.)
* Считать до 5(количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
* Сравнивать количество предметов в группах на основе счета.(в пределах 5),а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп( составления пар);определять каких предметов больше. Меньше, равное количество.
* Сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
* Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат ,треугольник ,шар, куб );знать их характерные отличия.
* Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди –сзади, слева-справа);двигаться в нужном направлении по сигналу : вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
* Определять части суток.

**Методические приёмы:** вопросы к детям, работа с демонстрационным и раздаточным материалом, упражнения с использованием разных анализаторов, обследование, указания, прием наложения, приложения, отсчет, пересчет предметов, подвижные картинки, дидактические игры, моделирование, экспериментирование, зрительный, слуховой диктант, числовая лесенка, игровые и проблемные ситуации, художественное слово, методы ОТСМ- ТРИЗ, ИКТ, логические задачи, игровая технология Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» (развивающие игры: «Квадрат Воскобовича двухцветный»; Эталонные конструкторы: «Фонарики»,

«Логоформочки-3»; Кораблик «Брызг- брызг», знаковые конструкторы: «Волшебная восьмерка», «Мини Ларчик»; развивающая среда «Фиолетовый лес».

# Образовательные задачи по конструированию

-Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

-Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.).

-Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно- ролевой игре постройки из строительного материала.

-Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

-Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

-Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

# Прогнозируемый результат к концу года:

* + Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
  + Преобразовывать постройки в соответствии с заданием.
  + Создавать постройки по заданной схеме, чертежу.
  + Конструировать по собственному замыслу.
  + При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий ,договариваться .распределять материал, .согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
  + Проявлять умение считаться с интересами товарищей.

**Методические приёмы:** рассматривание иллюстраций, схем, моделирование, экспериментирование, вопросы к детям, игровые упражнения, показ, объяснение, работа по образцу, обыгрывание построек, методы ОТСМ-ТРИЗ, ИКТ.

# Образовательные задачи по развитию речи

**-Развивающая речевая среда:**

**-**Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах .явлениях . событиях .выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

-В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок ,фотографий , открыток(животные разных стран и их детеныши , транспортные средства спорт, растения сада и луга , юмористические картинки .

достопримечательности родных мест);иллюстрированные издания любимых книг; предметы ,позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло ), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т.п.

-Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова более точно отражающие особенность предмета , явления ,состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

-Рассказывать детям об интересных фактах и событиях ;о том , какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими ,умелыми и воспитанными стали.

# Формирование словаря:

**-**Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

-Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых раскрытых материалов (мнётся, бьётся, ломается, крошится).

-Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

-Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится).

-Продолжать учить детей определить и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между) , время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый – грязный, светло – темно).

-Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

# Звуковая культура речи:

-Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

-Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчётливое произнесение слов и словосочетаний.

-Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук.

-Совершенствовать интонационную выразительность речи.

# Грамматический строй речи:

-Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказать общепринятый образец слова.

-Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

-Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао).

-Побуждает детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

# Связная речь:

-Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

-Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребёнком с использованием раздаточного дидактического материала.

-Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

-Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

# Прогнозируемый результат к концу года:

* + При общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
  + Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.
  + Понимать и употреблять слова – антонимы ; уметь образовывать новые слова .по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница).
  + Понимать и употреблять в своей речи сова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый , добрый), эстетичные характеристики (нарядный, красивый).
  + Выделять первый звук в слове.
  + Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.

**Методические приёмы:** игровые упражнения, словотворчество, моделирование, экспериментирование со словом, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, художественное слово, рассказ, пересказ, беседа, словесно-дидактические игры, упражнения, речевой образец, самостоятельная речевая деятельность, игры со звуками, рифмами, словами, вопросы к детям, методы ОТСМ-ТРИЗ, ИКТ.

# Образовательные задачи по лепке

**-**Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приёмы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с лёгким оттягиванием всех краёв сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котёнка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

-Учить приёмам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.

-Познакомить с приёмами использования стеки.

-Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

-Закреплять приёмы аккуратной лепки.

# Прогнозируемый результат к концу года:

-cоздавать образы разных предметов и игрушек , объединять их в коллективную композицию;

-использовать все многообразие усвоенных приемов лепки.

**Методические приемы:** показ, обследование, описание образца, рассматривание иллюстраций, вопросы к детям, объяснение, самостоятельная лепка детей, анализ работ, обыгрывание поделок, проговаривание, игровые упражнения, сюрпризные моменты.

# Образовательные задачи по аппликации

-Воспитывать интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

-Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путём скругления углов; использовать этот приём для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

-Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т.д.).

-Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

# Прогнозируемый результат к концу года:

-Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали(квадрат и - прямоугольник),вырезать круг из квадрата ,овал из прямоугольника , плавно срезать и закруглять углы.

-Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

-Аккуратно наклеивать изображения предметов , состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**Методические приемы:** показ образца, техники выполнения вырезывания, беседа, рассматривание иллюстраций, художественное слово, уточнение последовательности работы, самостоятельная работа детей, методы ОТСМ-ТРИЗ, ИКТ.

**Образовательные задачи по рисованию**

*Задачи программы:*

*развитие изобразительной деятельности детей:*

формировать у детей умения и навыки в рисовании; обучать техническим приемам и способам изображения с использованием различных материалов; передавать характерные особенности предметов, явлений природы; создавать по представлению образы знакомых предметов, передавать их характерные признаки (цвет, форму, величину); знакомить с вариантами композиций и разным расположением предметов и персонажей на листе бумаги;

*развитие творческой активности:*

создавать выразительные художественные образы при изображении предметов и явлений окружающей действительности; поддерживать стремление самостоятельно использовать знакомые техники, помогать объединять разные способы изображения (рисунок и аппликация);

*приобщение к изобразительному искусству:*

объяснять значение слов: «художник», «выставка», «картина» и др., поощрять интерес к изобразительной деятельности; знакомить с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, декоративно – прикладное искусство, архитектура); видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картин, иллюстраций, народных игрушек;

*знакомство с цветом:*

помочь детям овладеть системой эталонов цвета: познакомить с тонами (хроматическими и ахроматическими), с их связями и отношениями;

познакомить с возможностью получения новых цветов путѐм смешивания других; формировать у детей умение самостоятельно составлять цвета.

**Методы и приёмы:**

-мотивационный (убеждение, поощрение);

-игровой метод;

-метод обследования наглядности (рассматривание репродукций картин, подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, видеофильмов и др. наглядных пособий);

-словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения);

-практический (самостоятельное выполнение работ, использование различных инструментов и материалов для изображения);

-сотворчество (нарисуем вместе, рисунок в несколько рук, игровые задания, мастерклассы для детей).

**Прогнозируемый результат:**

-эстетически воспринимают объекты и явления окружающей жизни, произведений декоративно прикладного искусства, книжной графики;

-создают простейшие изображения предметов используя собственный выбор цвета, материала, способа рисования для создания яркого образа;

-создают выразительные образы с помощью интеграции рисования и аппликации, используют приобретенные навыки;

-воспринимают изображение как «живой образ», называют получившееся изображение, оценивают результат своего изобразительного творчества;

-имеют представление о декоративно-прикладном искусстве (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, майданская матрешка), о разных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура);

-объясняют значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», интересуются изобразительной деятельностью.

**Образовательные задачи по физической культуре**

*Образовательные задачи*

—формировать умение правильно выполнять основные движения;

—развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий;

—способствовать развитию координации, ориентировки в пространстве, чувства равновесия, ритмичности, глазомера;

—воспитывать личностные качества (активность, самостоятельность, инициативу, творчество);

—стимулировать естественный процесс развития физических качеств — ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости,

—продолжать развивать и совершенствовать культурно-гигиенические навыки;

—приучать оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений, следить за осанкой, оберегать зрение и слух.

Программа предусматривает межпредметные связи, которые выражаются в совместном проведении различных мероприятий с музыкальными работниками, со специалистом по изобразительной деятельности, с психологом.

*Оздоровительные задачи*

- способствовать укреплению здоровья, обеспечивать охрану жизни, нормальное функционирование всех органов и систем организма;

- способствовать всестороннему физическому совершенствованию функций организма;

- создавать условия для повышения работоспособности и закаливания.

*Воспитательные задачи*

- формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;

- способствовать разностороннему, гармоничному развитию детей.

*Основные движения*

*Ходьба*. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии. Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно 220 через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

*Бег*. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).

*Ползание, лазанье*. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

*Прыжки*. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

*Катание, бросание, ловля, метание*. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.

*Групповые упражнения с переходами*. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

*Ритмическая гимнастика*. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и цикличных движений под музыку.

*Общеразвивающие упражнения*

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной образовательная деятельность с деть ми 4–5 лет руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).

*Спортивные упражнения*

Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

Скольжение. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам. Ходьба на лыжах. Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полуелочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500м. Игры на лыжах. «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца».

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево. Плавание. Выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде. Приседая, погружаться в воду до уровня подбородка, глаз. Опускать в воду лицо, дуть на воду, погружаться в нее с головой. Пытаться плавать произвольным способом.

Игры на воде. «Цапли», «Дровосек в воде», «Карусели», «Футбол в воде», «Бегом за мячом», «Покажи пятки», «Катание на кругах».

Гидроаэробика. Продолжать учить различным движениям в воде под музыку и без нее.

*Подвижные игры*

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается». С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц»,

«Котята и щенята».

С бросанием и ловлей. «Подбрось—поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору» и др.

**Прогнозируемый результат к концу года:**

К концу учебного года ребѐнок из средней возрастной группы:

— ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;

— уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;

— чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела под счет;

— в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;

— лазает по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролѐта на другой,

- ползает разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони,

- принимает правильное исходное положение при метании, метает мяч правой и левой рукой,

— ловит мяч кистями рук, ударяет им об пол не менее 5 раз подряд и ловит его;

— бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку и т.д.;

- строится в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу,

- ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону,

— охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур;

— активен, с интересом участвует в подвижных играх;

— инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.

**Список средств обучения:**

*Технические средства обучения*: магнитофон, электронный носитель с музыкальными произведениями, тренажѐры, секундомер

*Спортивное оборудование*: мячи различного диаметра, кубики различных размеров, скакалки, гимнастические маты, гимнастические лестницы,

кегли, массажные дорожки, мягкие модули разных форм и размеров, погремушки, обручи, футбольные ворота, ограничители, канат, скамьи, флажки

# Диагностика:

Оценка усвоения программы осуществляется воспитателем по методическому пособию Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботарёвой "Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО" в полном соответствии с задачами программы для детей средней группы.

Отслеживание уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы проводится 2 раза в год, в начале и конце учебного года: 01-16.09.2022 г., 15.05.- 31.05.2023 г.

# Перечень методической литературы.

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-96с
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.-3-е изд.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-48с
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2021.

– 104 с.: цв. вкл.

1. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016. – 224 с.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2021. – 72 с.
3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2019. – 80 с

7 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-112с..

8.Колдина Д.Н. Рисование в детском саду – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, 56 с.

9. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, 64 с.

10. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, 64 с.

11. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-80с

12.Помораева И.А., Позина В.А .Формирование элементарных математических

представлений - М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2021.-72с..

13.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2022г. -160 с.

1. Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-с.
2. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду Методическое пособие- М:ТЦСфера,2017.-144с.(Библиотека современного детского сада).
3. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома:4-5 лет.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016..-320 с.

# Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

**НОД: ФЭМП**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Колич ество**  **часов** | **Дата** | **Примеча ние** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | |
| **01.09-16.09 Адаптация, наблюдения, отслеживание освоения образовательной программы.** | | | | | |
| **До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!** | | | | | |
| **1-2 неделя (19.09.-30.09.) Осень. Приметы осени. Хлеб – всему голова!** | | | | | |
| 1 | Игровая ситуация  «Путешествие в осенний лес» | Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, два предмета по величине, обозначая результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько, большой, маленький, больше, меньше, упражнять в определении пространственных направлений от  себя. | 1 | 19.09.22 |  |
| 2 | Игровая ситуация  «В гостях у кролика» | Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, закреплять умение называть  части суток | 1 | 26.09.22 |  |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | |
| **3 неделя (03.10.-07.10.) Я в мире человек. Родственные отношения в семье.** | | | | | |
| 3 | Игровая ситуация  «К нам приехал цирк» | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине  ,развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. | 1 | 03.10.22 |  |
| **4 неделя (10.10.-14.10.) Я в мире человек. Семья.** Представление о здоровье и здоровом образе жизни. | | | | | |
| 4 | Игровая ситуация  «Необыкновенный зоопарк» | Продолжать учить сравнивать две группы предметов разных по форме, закреплять умение различать и  называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник,  упражнять в сравнении двух предметов по высоте. | 1 | 10.10.22 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 неделя (17.10.-21.10.) Мой город, моя страна.** Объекты, улицы, транспорт.  Достопримечательности города. | | | | | |
| 5 | Игровая ситуация  «Гости из леса» | Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов, упражнять в умении определять геометрические фигуры, закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления  .обозначая словами :налево, направо, слева, справа. | 1 | 17.10.22 |  |
| **6 неделя (24.10.-28.10.) Мой город, моя страна.** Представление о родном крае, его истории,  культуре. | | | | | |
| 6 | Игровая ситуация  «Три поросенка» | Учить считать в пределах трех, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо.. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначая результаты сравнения соответствующими словами: длинный- короткий, длиннее-короче и т.д., расширять представления о частях  суток и их последовательности. | 1 | 24.10.22 |  |
| **НОЯБРЬ** | | | | | |
| **7-8 неделя (31.10-11.11) Дикие животные и птицы.** Расширение представлений о жизни диких  животных и птиц. | | | | | |
| 7 | Игровая ситуация  «Угостим зайчиков морковкой» | Продолжать учить в пределах трех, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера, развивать умения определять пространственные  направления от себя. | 1 | 31.10.22 |  |
| 8 | Игровая ситуация  «В гостях у Буратино» | Познакомит с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначая соответствующие признаки словами; длинный, длиннее, короткий, короче и т.д., познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с  квадратом.. | 1 | 07.11.22 |  |
| **9 неделя (14.11-18.11) Домашние птицы и животные,** их детеныши. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессиях лесника. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Игровая ситуация  «Мальвина учит считать Буратино» | Активировать в речи обороты сравнения: «больше, чем», «меньше, чем». Формировать знания о способах  уравнивания. | 1 | 14.11.22 |  |
| **10 неделя (21.11.-25.11) Зима.** Расширение представлений о сезонных изменениях в природе зимой.  Помощь зимующим птицам. | | | | | |
| 10 | Игровая ситуация  «Давайте поиграем» | Закреплять умение считать в пределах четырех познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?»,  «Который по счету?», «На котором месте?», раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро,  медленно. | 1 | 21.11.22 |  |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | |
| **11 неделя (28.11.-02.12.) Зима.** Экспериментирование с водой и льдом. Формирование  представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | | | | | |
| 11 | Игровая ситуация  «Когда просыпаются детки?» | Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?», закреплять представления о последовательности частей суток, упражнять в различении  геометрических фигур. | 1 | 28.11.22 |  |
| **12неделя (05.12-09.12.) Мы на Севере живем.** Быт, культура и традиции малочисленных народов  ХМАО-Югры | | | | | |
| 12 | Игровая ситуация  «Куклы собираются в гости к гномикам». | Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Формировать умение сравнивать предметы по двум признакам величины, обозначать результаты сравнения выражениями, совершенствовать определения пространственных направлений от  себя. | 1 | 05.12.22 |  |
| **13-14 неделя (12.12-23.12) Новогодний праздник.** Ёлка в гости к нам идет! | | | | | |
| 13 | Игровая встреча умников и умниц. | Закреплять умение считать в пределах 5, продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине). Обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями. Упражнять в различении и назывании  знакомых геометрических фигур. | 1 | 12.12.22 |  |
| 14 | Игра «Чудесный мешочек» | Продолжать формировать представления о порядковом значении числа, познакомить с цилиндром,  учить различать шар и цилиндр, развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | 1 | 19.12.22 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **26.12-08.01 Каникулы.** | | | | | |
| **Мы встречаем новый год!** | | | | | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | |
| **15 неделя (09.01.-13.01) Зимние развлечения.** Народные праздники и традиции. Зимние виды  спорта. | | | | | |
| 15 | Игровая ситуация  «Поможем Мишке» | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу, продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр, закреплять представления о  последовательности частей суток. | 1 | 09.01.23 |  |
| **16 неделя (16.01.-.20.01) Зимушка-зима.** Времена года. День и ночь – сутки прочь. | | | | | |
| 16 | Игровая ситуация  «Сон Мишки» | Упражнять в счете и отсчете  предметов в пределах 5 по образцу и названному числу, познакомить со значением слова далеко-близко, развивать умение составлять целостное изображение предмета и его частей. | 1 | 16.01.23 |  |
| **17 неделя (23.01.-27.01) Зимушка – зима.** Мир природный и рукотворный. | | | | | |
| 17 | Игровая ситуация  «Играем с матрешками» | Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5, уточнить представления о значении слов далеко-близко учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий,  короткий, длиннее, самый длинный. | 1 | 23.01.23 |  |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | |
| **18 неделя (30.01.-03.02) Зимушка – зима.** Рыбы. Разновидность рыб (морские, речные,  аквариумные). Профессии людей, работающих на реке и в море. | | | | | |
| 18 | Игровое упражнение  «Строим дорожки», дидактическая игра  «Чудесный мешочек». | Упражнять в счете звуков в пределах 5 ,продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры:  круг, квадрат, треугольник прямоугольник. | 1 | 30.01.23 |  |
| **19 неделя (06.02.-10.02) Виды транспорта.** Функции, назначение. Общественный транспорт  (автобус, поезд, самолет, теплоход). Правила поведения на транспорте и дороге. | | | | | |
| 19 | Игровое упражнение  «Когда это бывает»,  «Отгадай, сколько». | Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5, объяснить значение слов вчера сегодня, завтра, развивать умение сравнивать  предметы по их пространственному | 1 | 06.02.23 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | расположению слева, справа, налево,  направо. |  |  |  |
| **20-21 неделя (13.02.-22.02) День защитника Отечества.** О празднике, разные рода войск,  «военные» профессии, военная техника. Былины о богатырях. Поздравляем дедушек и бабушек. | | | | | |
| 20 | Игровая ситуация  «Спускаемся по ступенькам» ,игровое упражнение  «Покажи столько же», «Наш день». | Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5, закреплять представления о значении слов вчера сегодня, завтра, учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. обозначая результаты сравнения словами :широкий, уже, самый узкий,  узкий, шире, самый широкий. | 1 | 13.02.23 |  |
| 21 | Игровая ситуация  «Делаем зарядку». | Учить считать движения в пределах 5, упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади, учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать в их в убывающей и возрастающей  последовательности. | 1 | 20.02.23 |  |
| **МАРТ** | | | | | |
| **22 неделя (27.02.-03.03) Знакомство с народной культурой и традициями**. Дымковская игрушка,  матрешка и др. народные промыслы. | | | | | |
| 22 | Игровая ситуация  «Письмо из Простоквашино». | Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5), упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры, совершенствовать представления о частях суток и их  последовательности. | 1 | 27.02.23 |  |
| **23 неделя (06.03-10.03) 8 марта.** Праздник бабушек и мам. Мы – помощники в семье. Мальчики и  девочки. | | | | | |
| 23 | Игровая ситуация  «Степашка убирает игрушки» | Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5), учить двигаться в заданном направлении: вперед, назад, налево, направо, закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. ,  игровое упражнение «Найди столько же», «Собери картинку». | 1 | 06.03.23 |  |
| **24 неделя (13.03-17.03) Знакомство с народной культурой и традициями**. Устное народное  творчество. | | | | | |
| 24 | Игровая ситуация  «Правильно пойдешь - секрет найдешь». | Закреплять умение двигаться в  заданном направлении, объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов, учить | 1 | 13.03.23 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | сравнивать предметы по величине (в пределах 5), обозначать результаты сравнений словами самый большой.  Поменьше, еще меньше, самый маленький (и в обратном порядке). |  |  |  |
| **20.03-24.03 Каникулы** | | | | | |
| **25 неделя (27.03.-31.03) Весна. Комнатные растения.** Условия для роста растений. Способы ухода  за ними. | | | | | |
| 25 | Игровое упражнение  «Накроем стол для чаепития». | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов учить сравнивать три предмета по высоте ,раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.  «Постройте ребят по росту». | 1 | 27.03.23 |  |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | |
| **26 неделя (03.04-07.04) Весна.** Живая и неживая природа. Поведение лесных зверей и птиц весной.  Правила безопасного поведения весной. | | | | | |
| 26 | Игровая ситуация  «Посадим цветочки вдоль дорожки». | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами, упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. «Посадим елочки в ряд», игровое упражнение «Собери кубики  и шарики в корзины». | 1 | 03.04.23 |  |
| **27 неделя (10.04.-14.04) Весна.** Что там в небе голубом? Воздушный транспорт (составные части) и  профессии взрослых. | | | | | |
| 27 | Игровое упражнение  «Разложи предметы по форме». | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами, продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром, упражнять в умении двигаться в заданном направлении. «Поучение».  Игровая ситуация «Прилетели бабочки», | 1 | 10.04.23 |  |
| **28 неделя (17.04.-21.04) Весна.** Растительный мир нашего края. Садовые и огородные растения. | | | | | |
| 28 | Игровая ситуация  «Строим игровую площадку». | Показать независимость результата счета от формы расположения  предметов в пространстве, продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом, совершенствовать представления о значении слов далеко-близко. | 1 | 17.04.23 |  |
| **29 неделя (24.04.-28.04) Весна.** Насекомые и пресмыкающиеся. | | | | | |
| 29 | Игровая ситуация | Закреплять навыки количественного и | 1 | 24.04.23 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Поездка на праздник сказок». | порядкового счета в пределах 5, совершенствовать умение сравнивать  предметы по величине, устанавливать последовательность частей суток. |  |  |  |
| **МАЙ** | | | | | |
| **31 неделя (10.05-12.05) Лето.** Приметы лета. Летние виды спорта. Правила безопасного поведения в  природе ( в лесу и на водоеме) | | | | | |
| 30 | Игровая ситуация  «Весна пришла» | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета( размера, цвета), упражнять в умении сравнивать предметы по величине. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. | 1 | 15.05.23 |  |
| 31 | Игровое упражнение  «Письмо от волшебника», | Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5), учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом, развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. «Продолжи ряд», дидактическая игра «Найди фигуру». | 1 | 22.05.23 |  |
| **15.05-31.05 Отслеживание уровня усвоения образовательной программы дошкольного**  **образования ДОУ.** | | | | | |
| Всего НОД: 31 | | | | | |

# Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**НОД: ЛЕПКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Колич ество часов** | **Дата** | **Примеча ние** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | |
| **(01.09-16.09) Адаптация, наблюдения, отслеживание освоения образовательной программы.** | | | | | |
| **До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!** | | | | | |
| **1-2 неделя (19.09.-30.09.) Осень.** Приметы осени. Хлеб – всему голова! | | | | | |
| 1 | «Овощи» | Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить лепить из глины предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику рук | 1 | 20.09.22 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | «Солнце в тучах» | Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета. Развивать умение отгадывать загадки | 1 | 27.09.22 |  |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | |
| **3 неделя (03.10-07.10) Я в мире – человек.** Родственные отношения в семье | | | | | |
| 3 | «Лицо клоуна» | Учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на основу. Закреплять умение детей ориентироваться в частях лица. Развивать мелкую моторику рук и внимание | 1 | 04.10.22 |  |
| **4 неделя (10.10. - 14.10.) Я в мире - человек. Семья.** Представление о здоровье и здоровом образе  жизни. | | | | | |
| 4 | «Гриб» | Учить скатывать из глины столбик и соединять его с расплющенным шаром. Развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями. |  | 11.10.22 |  |
| **5 неделя (17.10.-21.10.) Мой город, моя страна.** Объекты улицы, транспорт.  Достопримечательности города. | | | | | |
| 5 | «Железная дорога» | Продолжать учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет. Закреплять умение соединять части поделки, прижимая их друг к другу, обрезать стекой лишние части столбиков. |  | 18.10.22 |  |
| **6 неделя (24.10.-28.10.) Мой город, моя страна.** Представление о родном крае, его истории,  культуре. | | | | | |
| 6 | «Теремок» | Учить лепить столбики и делать из них нужное изображение в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков. Воспитывать отзывчивость и доброту. Познакомить с деревенским бытом российской  глубинки. | 1 | 25.10.22 |  |
| **НОЯБРЬ** | | | | | |
| **7-8 неделя (31.10.-11.11.) Дикие животные и птицы.** Расширение представлений о жизни диких животных и птиц. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | «Лебедь» | Формировать умение создавать художественный образ птицы. Упражнять в приеме лепки шеи лебедя. Развивать образное мышление. | 1 | 01.11.22 |  |
| 8 | «Зайчик» | Учить лепить предметы, используя природный материал. Развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений. | 1 | 08.11.22 |  |
| **9 неделя (14.11-18.11) Домашние птицы и животные.** Расширение представлений о  сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. | | | | | |
| 9 | «Цыплёнок» | Упражнять в умении соединять части поделки, прижимая их друг к другу. Продолжать развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями | 1 | 15.11.22 |  |
| **10 неделя (21.11-25.11) Зима.** Расширение представлений в природе зимой. Помощь зимующим птицам. | | | | | |
| 10 | «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» | Формировать умение передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические  приемы лепки. | 1 | 22.11.22 |  |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | |
| **11 неделя (28.11-02.12) Зима.** Экспериментирование с водой и льдом. Формирование представлений  о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | | | | | |
| 11 | «Лыжник» | Учить лепить сложные предметы, используя природный материал. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закреплять представления об одежде. | 1 | 29.11.22 |  |
| **12 неделя (05.12-09.12) Мы на севере живём.** Быт и культура, традиции малочисленных народов  ХМАО-Югры. | | | | | |
| 12 | «Девочка в длинной шубке» | Формировать умение передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношения частей по величин, закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, придавать фигуре нужную форму, соединять  части. плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать место скрепления. | 1 | 06.12.22 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **13-14 неделя (12.12-23.12) Новогодний праздник.** Елка в гости к нам идет! | | | | | |
| 13 | «Снежинка» | Продолжать учить детей скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Продолжать развивать у детей мелкую моторику, глазомер и воображение. | 1 | 13.12.22 |  |
| 14 | «Ёлочка» | Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стеки. Развивать умение переключать внимание. | 1 | 20.12.22 |  |
| **26.12.-08.01 Каникулы** | | | | | |
| Мы встречаем Новый год! | | | | | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | |
| **15 неделя (90.01-13.01.) Зимние развлечения.** Народные праздники и традиции. Зимние виды спорта. | | | | | |
| 15 | «Лепка по замыслу» | Формировать умение воплощать в  лепке свои замыслы. Упражнять в знакомых приемах лепки. | 1 | 10.01.23 |  |
| **16 неделя (16.01.-20.01) Зимушка-зима.** Времена года. День и ночь – сутки прочь. | | | | | |
| 16 | «Мишка спит в своей берлоге» | Упражнять в способе вытягивания части из целого куска и в прищипывание. Формировать умение создавать образ спящего в берлоге медведя. Развивать способности к формообразованию. | 1 | 17.01.23 |  |
| **17 неделя (23.01 – 27.01**) **Зимушка - зима.** Мир природный и рукотворный. | | | | | |
| 17 | «Пирамида» | Закреплять умение скатывать из глины шары разных размеров и расплющивать их между ладоней, располагать полученные круги в определенном порядке. Продолжать учить соединять части поделки, прижимая их друг к другу. |  | 24.01.23 |  |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | |
| **18 неделя (30.01.-03.02) Зимушка-зима.** Рыбы. Разновидность рыб (морские, речные, аквариумные).  Профессии людей, работающих на реке и в море. | | | | | |
| 18 | «Аквариум с рыбками» | Учить использовать природный материал (ракушки) при изготовлении поделки, оформлять изделие согласно собственному замыслу. Развивать умение детей отгадывать загадки. | 1 | 31.01.23 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **19 неделя (06.02. - 10.02) Виды транспорта**, функции, назначение. Общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход.) Правила поведения на транспорте и в дороге. | | | | | | | | |
| 19 | «Лодка с веслами» | | Продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать пальцами, стягивать и подравнивать края. Развивать умение раскатывать колбаски, приплющивать пальцами с одного края и прикреплять к вылепленному изделию. Развивать мелкую моторику, внимание. | | 1 | 07.02.23 | |  |
| **20-21 неделя (13.02. - 22.02) День защитника Отечества.** О празднике. Разные рода войск,  «военные» профессии, военная техника. Былины о богатырях. Поздравляем дедушек и пап. | | | | | | | | |
| 20 | «Солдат» | | Формировать умение лепить фигуру человека, передавая ее пропорции.  Упражнять в знакомых приемах лепки. | | 1 | 14.02.23 | |  |
| 21 | «Самолет» | | Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их. Развивать умение пользоваться стекой. Закреплять умение ориентироваться в частях тела. Развивать мелкую моторику, внимание. | | 1 | 21.02.23 | |  |
| **МАРТ** | | | | | | | | |
| **22 неделя (27.02 – 03.03) Знакомство с народной культурой и традициями**. Дымковская игрушка,  матрешка и др. народные промыслы. | | | | | | | | |
| 22 | «Семья матрешек» | | Учить лепить предметы овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости. Продолжать знакомить с приемами сглаживания. Закреплять умение украшать изделие барельефом и при помощи стеки. | | 1 | 28.02.23 | |  |
| **23 неделя** **(06.03.-10.03) 8 марта.** Праздник бабушек и мам. Мы – помощники в семье. Мальчики и  девочки. | | | | | | | | |
| 23 | | «Кулон для мамы» | | Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней. Учить украшать изделие, пользуясь стекой. Воспитывать любовь к маме. |  | | 07.03.23 |  |
| **24 неделя (13.03.-17.03) Знакомство с народной культурой и традициями**. Устное народное творчество. | | | | | | | | |
| 24 | «Животные из русских сказок - поросёнок» | | Упражнять в умении соединять части поделки, прижимая их друг к другу. Развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями. | | 1 | 14.03.23 | |  |
| **20.03.-24.03. Каникулы** | | | | | | | | |
| **25 неделя (27.03.-31.03) Весна.** Комнатные растения. Условия для роста растений, способы ухода за  ними. | | | | | | | | |
| 25 | «Цветик- семицветик» | | Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику, аккуратность | | 1 | 28.03.23 | |  |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | |
| **26 неделя (03.04 – 07.04) Весна.** Живая и неживая природа. Поведение лесных зверей и птиц | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| весной. Правила безопасного поведения весной.. | | | | | | | |
| 26 | «Цветные зонтики» | | Закреплять умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение самостоятельно украшать изделие барельефом. Развивать мелкую моторику. | 1 | 04.04.23 | |  |
| **27 неделя (10.04 – 14.04) Весна.** Что там в небе голубом. Воздушный транспорт (составные части) и  профессии взрослых. | | | | | | | |
| 27 | «Звездное небо» | | Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону. | 1 | 11.04.23 | |  |
| **28 неделя (17.04 – 21.04) Весна.** Растительный мир нашего края. Садовые и огородные растения. | | | | | | | |
| 28 | «Лепка по замыслу» | | Упражнять в умении создавать образы, воплощая их в лепке. Изображать предметы, передавая их сходство с реальными или создавая фантазийные. Формировать настойчивость добиваться выразительности благодаря передаче несложных движений и оформлению с помощью стеки и налепа. Упражнять в  использовании усвоенных навыков. | 1 | 18.04.23 | |  |
| **29 неделя (24.04 – 28.04) Весна.** Насекомые и пресмыкающиеся. | | | | | | | |
| 29 | «Божья коровка» | | Учить лепить божью коровку из отдельных частей: туловище, голова, крылья, глаза, усики. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания, присоединения, примазывания. Воспитывать бережное отношение к природе. | 1 | 25.04.23 | |  |
| **МАЙ** | | | | | | | |
| **30 неделя (02.05.-05.05) День Победы!** День Победы в моем городе. | | | | | | | |
| 30 | | «Салют Победы» | Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону. | 1 | | 02.05.23 |  |
| **31 неделя (10.05.-12.05) Лето. Приметы лета.** | | | | | | | |
| 31 | «На комочек посмотрю - что хочу то и слеплю» | | Учить воплощать свой замысел в лепке, применяя усвоенные приемы  .Развивать творческие способности, образные представлен6ия.Учить выделять способы выразительного решения изображений. | 1 | 16.05.23 | |  |
| **18.05-31.05 Отслеживание уровня усвоения образовательной программы дошкольного образования ДОУ.** | | | | | | | |
| Всего НОД: 31 | | | | | | | |

# Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ НОД: Конструирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Программное содержание** | **Колич ество** | **Дата** | **Примеча** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **часов** |  | **ние** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | |
| **(01.09.-16.09.) Адаптация, наблюдения, отслеживание освоения образовательной программы.** | | | | | |
| До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад! | | | | | |
| **1-2 неделя (19.09.-30.09.) Осень.** Приметы осени. Хлеб всему - голова! | | | | | |
| 1 | «Песочные дворики» | Формировать умение обстраивать бумажные листы разной формы, сочетая строительные детали по-разному (по образцам). Упражнять в назывании геометрических фигур и деталей строительного набора (кирпич, кубик, пластина, цилиндр, призма, полусфера). Содействовать играм с постройками. | 1 | 21.09.22 |  |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | |
| **3 неделя (03.10-07.10) Я в мире человек.** Родственные отношения в семье. | | | | | |
| 2 | «Лесной детский сад» | Формировать умение организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели;  объединять постройки единым сюжетом. | 1 | 05.10.22 |  |
| **5 неделя (17.10-21.10) Мой город, моя страна.** Объекты, улицы, транспорт.  Достопримечательности города. | | | | | |
| 3 | «Терема» | Развивать конструктивные навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различие. | 1 | 19.10.22 |  |
| **НОЯБРЬ** | | | | | |
| **7-8 неделя (31.10.- 11.11) Дикие животные и птицы.** Расширение представлений о жизни диких животных и птиц. | | | | | |
| 4 | «Комнаты для трёх медведей» | Формировать конструктивные навыки:  экспериментирование с деталями, умение их комбинировать, заменять, преобразовывать постройки по разным  параметрам и т.д. | 1 | 02.11.22 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9 неделя (14.11.-18.11) Домашние птицы и животные,** их детеныши. Расширение представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. | | | | | | |
| 5 | «Весёлые утята» | Формировать умение строить утят, используя различные детали. Выучить стихотворение про утят. | 1 | 16.11.22 |  | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | |
| **11 неделя (28.11-02.12) Зима.** Экспериментирование с водой и льдом. Формирование представлений  о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | | | | | | |
| 6 | «Зверюшки из бумаги» | Продолжать формировать умение складывать полосы пополам, делит на части квадраты, срезать углы, конструировать из полученных элементов образ зверюшки. Формировать образные представления, художественно-творческие способности, эстетический вкус. | 1 | 30.11.22 |  | |
| **13-14 неделя (12.12.-23.12) Новогодний праздник.** Ёлка в гости к нам идет! | | | | | | |
| 7 | «Новогодние игрушки» | Упражнять в складывании геометрических фигур пополам, в фиксации сгибов. Продолжать формировать умение трансформировать прямоугольные фигуры, разрезая их разными способами и срезая углы. Формировать навыки аппликации. | 1 | 14.12.22 | |  |
| **26.12 – 08.01 Каникулы. Мы встречаем Новый год!** | | | | | | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | |
| **15 неделя (09.01.-13.01) Зимние развлечения.** Народные праздники и традиции. Зимние виды спорта. | | | | | | |
| 8 | «Русская печь» | Формировать умение строить печку из конструктора. Развивать воображение, фантазию. Познакомить с русской печкой, ее значимостью в русской избе. | 1 | 11.01.23 |  | |
| **17 неделя (23.01 – 27.01) Зимушка – зима.** Мир природный и рукотворный. | | | | | | |
| 9 | «Загородки, пруды, стоянки для машин» | Продолжать формировать умение устанавливать ориентировочные детали по четырехугольнику и застраивать расстояние между ними, чередуя и  устанавливая их разными способами. Формировать навык разбираться в схематических изображениях. | 1 | 25.01.23 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | |
| **19 неделя (06.02-10.02) Виды транспорта**, функции, назначение. Общественный транспорт (автобус, поезд, теплоход, самолет) Правила поведения на транспорте и дороге. | | | | | |
| 10 | «Грузовик» | Формировать умение строить различные машины, используя детали лего-конструктора | 1 | 08.02.23 |  |
| **20-21 неделя (13.02. - 22.02) День защитника Отечества.** О празднике. Разные рода войск,  «военные» профессии, военная техника. Былины о богатырях. Поздравляем дедушек и пап. | | | | | |
| 11 | «Мой город» | Закреплять представления о родном городе. Формировать умение строить дом в несколько этажей, укреплять постройку. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | 1 | 22.02.23 |  |
| **МАРТ** | | | | | |
| **20.03.- 24.03 Каникулы.** | | | | | |
| **25 неделя (27.03 – 31.03) Весна.** Комнатные растения. Условия для роста растений, способы ухода  за ними. Размножение комнатных растений. | | | | | |
| 12 | «Конструирование по замыслу» | Закреплять полученные навыки. Формировать умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | 1 | 29.03.23 |  |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | |
| **27 неделя (10.04 – 14.04) Весна.** Что в небе голубом? Воздушный транспорт (составные части) и  профессии взрослых. | | | | | |
| 13 | «Самолеты» | Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов ппо образцу, преобразовании образца по  определенным условиям. | 1 | 12.04.23 |  |
| **29 неделя (24.04 – 28.04) Весна.** Насекомые и пресмыкающиеся. | | | | | |
| 14 | Бабочка  (оригами) | Упражнять в изготовлении несложной  игрушки оригами способом складывания квадратного листа по диагонали и вчетверо. Упражнять в отрезании от полос квадратов, в вырезании из них кружков и других элементов для украшения поделки (полукругов, четвертей, полосочек и тд). Формировать умение самостоятельно составлять  симметричный узор. Упражнять в навыках аппликации. | 1 | 26.04.23 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МАЙ** | | | | | |
| **31 неделя (10.05.- 17.05) Лето.** Приметы лета. | | | | | |
| 15 | «Повторение» | Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному  чертежу. | 1 | 10.05.23 |  |
| 16. | «Повторение» | Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять  пространственные понятия. |  | 17.05.23 |  |
| **15.05-31.05 Отслеживание уровня усвоения образовательной программы дошкольного**  **образования ДОУ.** | | | | | |
| Всего НОД: 16 | | | | | |

**Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ НОД: АППЛИКАЦИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Колич ество**  **часов** | **Дата** | **Примеча ние** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | |
| **(01.09.-16.09.) Адаптация, наблюдения, отслеживание освоения образовательной программы.** | | | | | |
| До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад! | | | | | |
| **1-2 неделя (19.09.-30.09.) Осень.** Приметы осени. Хлеб – всему голова! | | | | | |
| 1 | «Ветка рябины» | Учить разрывать салфетку на кусочки, сминать их в комочки и наклеивать в заданном месте на лист бумаги. Развивать мелкую моторику. | 1 | 28.09.22 |  |
| **4 неделя (10.10.-14.10.) Я в мире человек. Семья.** Представление о здоровье и здоровом образе  жизни. | | | | | |
| 2 | «Сказочные герои» | Учить составлять изображение из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям. Закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. | 1 | 12.10.22 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 неделя (24.10.-28.10.) Мой город, моя страна.** Представление о родном крае, его истории,  культуре. | | | | | |
| 3 | «Осеннее дерево» | Расширить знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить их на клей и приклеивать в нужном месте картинки. | 1 | 26.10.22 |  |
| **НОЯБРЬ** | | | | | |
| **7-8 неделя (31.10-11.11) Дикие животные и птицы.** Расширение представлений о жизни диких  животных и птиц. | | | | | |
| 4 | «Мордочка лисы» | Продолжать знакомить детей с техникой оригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы. Развивать умение выполнять действия в заданной последовательности. Закреплять умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Развивать образное мышление. Познакомить с образом жизни лисы. | 1 | 09.11.22 |  |
| **10 неделя (21.11-25.11) Зима.** Расширение представлений о сезонных изменениях в природе  зимой. Помощь зимующим птицам. | | | | | |
| 5 | «Заснеженный город» | Учить составлять коллективную сюжетную композицию. Познакомить с техникой ознакомления фрески. | 1 | 23.11.22 |  |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | |
| **12 неделя (05.12.-09.12) Мы на севере живем.** Быт и культура, традиции малочисленных народов  ХМАО-Югры. | | | | | |
| 6 | «Шапка и варежки для куклы» | Продолжать учить наносить клей на детали и ровно наклеивать их на лист бумаги. Закреплять умение различать цвет предметов. | 1 | 07.12.22 |  |
| **13-14 неделя (12.12-23.12.) Новогодний праздник.** | | | | | |
| 7 | «Ёлка из леса» | Закреплять умение правильно держать ножницы. Продолжать учить вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы. Учить детей выполнять коллективную работу. | 1 | 21.12.22 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **26.12-08.01 Каникулы.** | | | | | |
| Мы встречаем Новый год! | | | | | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | |
| **16 неделя (16.01.-20.01) Зимушка–зима.** Времена года. День и ночь – сутки прочь | | | | | |
| 8 | «Белая снежинка» | Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полосок бумаги. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. | 1 | 18.01.23 |  |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | |
| **18 неделя (30.01.-03.02) Зимушка–зима.** Рыбы. Разновидность рыб (морские, речные, аквариумные).  Профессии людей, работающих на реке и в море. | | | | | |
| 9 | «Рыбка в аквариуме» | Учить детей составлять сюжетную композицию и оформлять ее с помощью дополнительных деталей. Развивать мелкую моторику | 1 | 01.02.23 |  |
| **20-21 неделя (13.02.-22.02) День защитника Отечества.** О празднике. Разные рода войск,  «военные» профессии, военная техника. Былины о богатырях. Поздравляем дедушек и пап. | | | | | |
| 10 | «Военный корабль» | Учить обрезать прямоугольник до трапеции. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей. Учить располагать предмет в центре листа. Продолжать учить аккуратно и ровно наклеивать детали. | 1 | 15.02.23 |  |
| **МАРТ** | | | | | |
| **22 неделя (27.02.-03.03.) Знакомство с народной культурой и традициями.** Дымковская  игрушка ,матрешка и др. народные промыслы. | | | | | |
| 11 | «Неваляшки» | Продолжать учить вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов, и составлять изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагая их на листе. Развивать умение сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать мелкую моторику. | 1 | 01.03.23 |  |
| **24 неделя (13.03.-17.03) Знакомство с народной культурой и традициями**. Устное народное творчество. | | | | | |
| 12 | «Полосатый коврик в прихожей» | Учить детей правильно пользоваться ножницами, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать умение договариваться друг с другом о ходе работы. Учить заботиться о животных. | 1 | 15.03.23 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(21.03-25.03) Каникулы** | | | | | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | |
| **26 неделя (03.04 – 07.04) Весна.** Живая и неживая природа. Поведение лесных зверей и птиц  весной. Правила безопасного поведения весной.. | | | | | |
| 13 | «Ландыш» | Продолжать учить детей составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист. Дать представление о ландыше. | 1 | 05.04.23 |  |
| **28 неделя (17.04 – 21.04) Весна.** Растительный мир нашего края. Садовые и огородные растения. | | | | | |
| 14 | «Ветка вербы» | Продолжать учить детей отрывать от ваты кусочки, слегка скатывать их между пальцами и наклеивать на лист. Учить раскрашивать ватные диски. | 1 | 19.04.23 |  |
| **МАЙ** | | | | | |
| **30 неделя (02.05.-05.05) День Победы!** День Победы в моем городе. | | | | | |
| 15 | «Гирлянда из флажков» | Учить делать флажки из бумаги. Учить чередовать флажки по цвету. |  | 03.05.23 |  |
| **18.05-31.05 Отслеживание уровня усвоения образовательной программы дошкольного образования ДОУ.** | | | | | |
| Всего НОД: 15 | | | | | |

# Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ НОД: РАЗВИТИЕ РЕЧИ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное**  **содержание** | **Колич ество часов** | **Дата** | **Примеч ание** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | |
| **(01.09.-16.09.) Адаптация, наблюдения, отслеживание освоения образовательной программы.**  До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад! | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя (19.09.-23.09.) Осень.** Приметы осени. Хлеб – всему голова! | | | | | |
| 1 | Беседа на тему  «Надо ли учиться говорить?» | Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. | 1 | 22.09.22 |  |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | |
| **3 неделя (03.10.-07.10.) Я в мире человек. Семья.** Родственные отношения в семье. | | | | | |
| 2 | Звуковая культура речи: звуки с и сь | Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука с (в словах и фразовой речи) | 1 | 06.10.22 |  |
| **5 неделя (17.10.-21.10.) Мой город, моя страна.** Объекты улицы, транспорт. Достопримечательности города. | | | | | |
| 3 | Беседа по стихотворению И. Бунина «Листопад». | Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра». | 1 | 20.10.22 |  |
| **НОЯБРЬ** | | | | | |
| **7-8 неделя (31.10-11.11) Дикие животные и птицы.** Расширение представлений о жизни диких животных и птиц. | | | | | |
| 4 | Звуковая культура речи: звуки з и зь | Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах). Учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь |  | 03.11.22 |  |
| **9 неделя (14.11.-18.11) Домашние птицы и животные,** их детеныши. Расширение представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. | | | | | |
| 5 | Рассказывание по картине «Собака со щенятами». | Формировать умение описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. | 1 | 17.11.22 |  |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | |
| **11 неделя (28.11-02.12) Зима.** Экспериментирование с водой и льдом. Формирование представлений  о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» | Познакомить детей с русской народной сказкой, помочь оценить поступки героев. Драматизировать отрывок из произведения. | 1 | 01.12.22 |  |
| **13 -14неделя (12.12.-23.12) Новогодний праздник.** Елка в гости к гам идет! | | | | | |
| 7 | Звуковая культура речи: звук ц | Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в словах, в слогах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающегося со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. | 1 | 15.12.22 |  |
| **26.12. – 08.01. КАНИКУЛЫ** | | | | | |
| Мы встречаем Новый год! | | | | | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | |
| **15 неделя (09.01.-13.01) Зимние развлечения.** Народные праздники и традиции. Зимние виды спорта. | | | | | |
| 8 | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!». | Продолжать формировать умение составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение  придумывать название картины. | 1 | 12.01.23 |  |
| **17 неделя (23.01 – 27.01) Зимушка – зима.** Мир природный и рукотворный. | | | | | |
| 9 | Звуковая культура речи: звуки ш-ж | Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук, различать слова со звуком ш. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука ж; в умении определять слова со звуком ж. | 1 | 26.01.23 |  |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | |
| **19 неделя (06.02-10.02) Виды транспорта**, функции, назначение. Общественный транспорт (автобус, поезд, теплоход, самолет) Правила поведения на транспорте и дороге. | | | | | |
| 10 | Обучение рассказыванию по картине | Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить придумывать название картины. | 1 | 09.02.23 |  |
| **МАРТ** | | | | | |
| **23 неделя** **(06.03.-10.03) 8 марта.** Праздник бабушек и мам. Мы – помощники в семье. Мальчики и  девочки. | | | | | |
| 11 | Готовимся встречать весну и Международный женский день | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в  умении поздравлять женщин с праздником. | 1 | 09.03.23 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **20.03. – 24.03 КАНИКУЛЫ** | | | | | |
| **25 неделя (27.03 – 31.03) Весна.** Комнатные растения. Условия для роста растений, способы ухода  за ними. Размножение комнатных растений. | | | | | |
| 12 | Звуковая культура речи: звук ч | Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. | 1 | 30.03.23 |  |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | |
| **27 неделя (10.04 – 14.04) Весна.** Что в небе голубом? Воздушный транспорт (составные части) и  профессии взрослых. | | | | | |
| 13 | Составление рассказов по картине  «На полянке». | Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать  название картины. | 1 | 13.04.23 |  |
| **29 неделя (24.04 – 28.04) Весна.** Насекомые и пресмыкающиеся. | | | | | |
| 14 | Звуковая культура речи «Учимся говорить правильно»  (щ-ч) (л-ль) | Формировать умение четко и правильно произносить заданные звуки, выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова с ними, определять первый звук в слове. Упражнять в образовании форм глагола «хотеть» | 1 | 27.04.23 |  |
| **МАЙ** | | | | | |
| **31 неделя (10.05.-17.05) Лето.** Приметы лета. Летние виды спорта. Правила безопасного поведения в природе (в лесу и на водоеме) | | | | | |
| 15 | Пересказ рассказа Л. Толстого «Пришла весна…» | Формировать умение пересказывать текст без помощи вопросов. Упражнять в подборе глаголов к существительным. Формировать умение вслушиваться в значение слов, выделять звук в словах. | 1 | 11.05.23 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Звуковая культура речи: звуки р-рь  Литературный калейдоскоп | Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р, рь (изолированно, в чистоговорках, словах). Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. | 1 | 18.05.23 |  |
| **18.05-31.05 Отслеживание уровня усвоения образовательной программы дошкольного**  **образования ДОУ.** | | | | | |
| Всего НОД: 16 | | | | | |

**Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ НОД: Ознакомление с окружающим миром**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Колич ество часов** | **Дата** | **Примечан ие** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | |
| **(01.09.-16.09.) Адаптация, наблюдения, отслеживание освоения образовательной программы.** | | | | | |
| До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад! | | | | | |
| **2 неделя (26.09.-30.09.) Осень.** Приметы осени. Хлеб – всему голова! | | | | | |
| 1 | Игровая ситуация  «Петрушка идет трудиться» | Учить детей группировать предметы по назначению. Воспитывать желание помогать взрослым. | 1 | 29.09.22 |  |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | |
| **4 неделя (10.10.-14.10.) Я в мире человек. Семья.** Представление о здоровье и здоровом образе  жизни. | | | | | |
| 2 | Игровая ситуация  «Петрушка – физкультурник» | Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. | 1 | 13.10.22 |  |
| **6 неделя (24.10.-28.10.) Мой город, моя страна.** Представление о родном крае, его истории, культуре. | | | | | |
| 3 | Целевая прогулка  «Что такое улица» | Продолжать знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дома разного назначения, улица. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад. Поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснять, как важно каждому ребенку знать свой адрес. | 1 | 27.10.22 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| **7-8 неделя (31.10-11.11) Дикие животные и птицы.** Расширение представлений о жизни диких животных и птиц. | | | | | | |
| 4 | Беседа  «Расскажи о любимых предметах» | | Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Формировать умение описывать предмет, называть его, определять его детали, функции, материал. | 1 | 10.11.22 |  |
| **10 неделя (21.11-25.11) Зима.** Расширение представлений о сезонных изменениях и природе зимой. Помощь зимующим птицам**.** | | | | | | |
| 5 | Ситуативный разговор «В мире материалов» | | Развивать умение узнавать материал, из которого сделан предмет; называть материал (стекло, металл, пластмасса). Учить называть предметы обобщающим словом по признаку материала (стеклянные, металлические, пластмассовые). | 1 | 24.11.22 |  |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | |
| **12 неделя (05.12.-09.12) Мы на севере живем**. Быт и культура и традиции ХМАО-Югры.  малочисленных народов | | | | | | |
| 6 | Беседа  «Мои друзья» | Знакомить с понятиями «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. | | 1 | 08.12.22 |  |
| **13 -14неделя (13.12.-23.12.) Новогодний праздник. Елка в гости к нам идет!** | | | | | | |
| 7 | Экспериментирование  «Почему растаяла Снегурочка?» | Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Формировать умение устанавливать элементарные причинно- следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. | | 1 | 22.12.22 |  |
| **(24.12 – 30.12)** | |  | **Каникулы** |  |  |  |
| Мы встречаем Новый год! | | | | | | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | |
| **16 неделя (16.01-20.01.) Зимушка-зима**. Времена года. День и ночь - сутки прочь. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Экспериментирование  «В мире стекла» | | Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать  бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. | 1 | 19.01.23 |  |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | |
| **18 неделя (30.01.-03.02) Зимушка-зима. Рыбы.** Разновидность рыб (морские, речные, аквариумные). Профессии людей, работающих на реке и в море. | | | | | | |
| 9 | Игровая ситуация «Найди место для предмета» | Закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира. Учить группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета), понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека. | | 1 | 02.02.23 |  |
|  |  |  | |  |  |
| **20-21 неделя (13.02 - 22.02) День защитника Отечества.** О празднике. Разные рода войск.  «военные» профессии, военная техника. Былины о богатырях. Поздравляем дедушек и пап. | | | | | | |
| 10 | Рассказ воспитателя | Дать детям представление о воинах, | | 1 | 16.02.23 |  |
|  | «Наша армия» | которые охраняют нашу Родину; | |  |  |
|  |  | уточнить понятие «защитники | |  |  |
|  |  | Отечества» (воины, которые охраняют, | |  |  |
|  |  | защищают свой народ, свою Родину; у | |  |  |
|  |  | каждого народа, в каждой стране в том | |  |  |
|  |  | числе и России, есть армия. | |  |  |
|  |  | Российская армия не раз защищала | |  |  |
|  |  | свой народ от захватчиков. | |  |  |
|  |  | Познакомить детей с некоторыми | |  |  |
|  |  | военными профессиями (моряки, | |  |  |
|  |  | танкисты, летчики, пограничники). | |  |  |
|  |  | Воспитывать гордость за наших | |  |  |
|  |  | воинов. | |  |  |
| **МАРТ** | | | | | | |
| **22 неделя (27.02.-03.03.) Знакомство с народной культурой и традициями.** Дымковская  игрушка, матрешка и др. народные промыслы. | | | | | | |
| 11 | Ситуативный | Знакомить детей с назначениями | | 1 | 02.03.23 |  |
|  | разговор | функциями предметов одежды, | |  |  |
|  | «Путешествие в | необходимых для жизни человека. | |  |  |
|  | прошлое одежды» | Учить устанавливать связь между | |  |  |
|  |  | материалом и способом применения | |  |  |
|  |  | предметов одежды; подвести к | |  |  |
|  |  | пониманию того, что человек создает | |  |  |
|  |  | предметы одежды для облегчения | |  |  |
|  |  | жизнедеятельности. | |  |  |
|  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **24 неделя (13.03.-17.03) Знакомство с народной культурой и традициями.** Устное народное творчество. | | | | | | |  |
| 12 | Наблюдение  «Мир комнатных растений» | Расширять комнатных старении. комнатные виду. | представления детей о растениях: их пользе и Учить различать растения по внешнему | 1 | 16.03.23 |  | |
| **(21.03 – 25.03)** | | **Каникулы** | |  |  |  | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | |
| **26 неделя (03.04-07.04) Весна.** Живая и неживая природа**.** Поведение лесных зверей и птиц весной. Правила безопасного поведения весной. | | | | | | | |
| 13 | Наблюдение  «Экологическая тропа весной» | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | | 1 | 06.04.23 |  | |
| **28 неделя (17.04-21.04) Весна.** Растительный мир нашего края. Садовые и огородные растения. | | | | | | | |
| 14 | Ситуативный разговор  «Мастерская по ремонту» | Подвести детей к пониманию того, что предмет трудно использовать без недостающей детали. Закреплять умение сопоставлять в предмете часть и целое, учить устанавливать причинно-следственные связи между функциями, назначением и строением предметов. | | 1 | 20.04.23 |  | |
| **МАЙ** | | | | | | | |
| **30 неделя (02.05.-05.05) День Победы!** День Победы в моем городе**.** | | | | | | | |
| 15 | Беседа  «Скоро лето» | Уточнить представления о наступающем лете. Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения. | | 1 | 04.05.23 |  | |
| **15.05-31.05 Отслеживание уровня усвоения образовательной программы дошкольного**  **образования ДОУ.** | | | | | | | |
| Всего НОД: 15 | | | | | | | |

**Календарно-тематическое планирование**

**Художественно-эстетическое развитие.**

**НОД: Рисование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Колич ество**  **часов** | **Дата** | **Примеча ние** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | |
| **01.09-16.09 Адаптация, наблюдения, отслеживание освоения образовательной программы.** | | | | | |
| **До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!** | | | | | |
| **1-2 неделя (19.09.-30.09.) Осень. Приметы осени. Хлеб – всему голова!** | | | | | |
| 1 | Яблоко и груша | Учить детей рисовать круглые овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки. Развивать умение рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе; убирать излишние воды на кисточке тряпочкой. Закреплять умение различать фрукты и овощи. | 1 | 23.09.22 |  |
| 2 | Осенние листья | Учить делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Развивать умение различать и называть деревья. | 1 | 30.09.22 |  |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | |
| **3 неделя (03.10.-07.10.) Я в мире человек. Родственные отношения в семье.** | | | | | |
| 3 | Гриб | Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой | 1 | 07.10.22 |  |
| **4 неделя (10.10.-14.10.) Я в мире человек. Семья.** Представление о здоровье и здоровом образе жизни. | | | | | |
| 4 | Есть такие мальчики | Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства. | 1 | 14.10.22 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 неделя (17.10.-21.10.) Мой город, моя страна.** Объекты, улицы, транспорт.  Достопримечательности города. | | | | | | | | | | |
| 5 | Веселый город | | Уточнить знания детей о родном городе. Формировать умение создавать сюжетную композицию. Закреплять навык рисования предметов разных форм и размеров. Закреплять знания о цветах и оттенках. Развивать творчество, воображение, умение работать самостоятельно. | | 1 | | | 21.10.22 |  | |
| **6 неделя (24.10.-28.10.) Мой город, моя страна.** Представление о родном крае, его истории,  культуре. | | | | | | | | | | |
| 6 | Дома для матрешек | | Учить рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника. Развивать умение составлять сюжетную композицию. | | 1 | | | 28.10.22 |  | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | | |
| **7-8 неделя (31.10-11.11) Дикие животные и птицы.** Расширение представлений о жизни диких  животных и птиц. | | | | | | | | | | |
| 7 | Встреча лисы и колобка | | Учить детей создавать сюжетную композицию. Развивать умение передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа. | | 1 | | | 11.11.22 |  | |
| **9 неделя (14.11-18.11) Домашние птицы и животные,** их детеныши. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессиях лесника. | | | | | | | | | | |
| 8 | | Котенок | | Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа. | | 1 | 18.11.22 | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10 неделя (21.11.-25.11) Зима.** Расширение представлений о сезонных изменениях в природе зимой.  Помощь зимующим птицам. | | | | | |
| 9 | Зимний пейзаж | Знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья; контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, любовь к природе. | 1 | 25.11.22 |  |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | |
| **11 неделя (28.11.-02.12.) Зима.** Экспериментирование с водой и льдом. Формирование  представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | | | | | |
| 10 | Моя зимняя шапка | Учить детей рисовать шапку простым карандашом; раскрашивать ее гуашью разных цветов. Развивать мелкую моторику. | 1 | 02.12.22 |  |
| **12неделя (05.12-09.12.) Мы на Севере живем.** Быт, культура и традиции малочисленных народов  ХМАО-Югры | | | | | |
| 11 | «Украшение одежды хантыйским орнаментом» | Развивать творческие способности детей, использование  нетрадиционной техники  «набрызг», для самостоятельного украшения одежды народов севера. Знакомство с орнаментом  «Заячьи ушки» («Большие уши»). | 1 | 09.12.22 |  |
| **13-14 неделя (12.12-23.12) Новогодний праздник.** Ёлка в гости к нам идет! | | | | | |
| 12 | Снежная баба | Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета оттисками скомканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образа. | 1 | 16.12.22 |  |
| 13 | Елочный шар | Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение. | 1 | 23.12.22 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **26.12-08.01 Каникулы.** | | | | | |
| **Мы встречаем новый год!** | | | | | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | |
| **15 неделя (09.01.-13.01) Зимние развлечения.** Народные праздники и традиции. Зимние виды  спорта. | | | | | |
| 14 | Чашка | Учить крупно рисовать простым карандашом с натуры предметы посуды, располагая их на всем листе. Развивать умение самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур предмета, украшать изображение. | 1 | 13.01.23 |  |
| **16 неделя (16.01.-.20.01) Зимушка-зима.** Времена года. День и ночь – сутки прочь. | | | | | |
| 15 | Одеяло в кроватку | Учить детей украшать предметы прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Развивать мелкую моторику. | 1 | 20.01.23 |  |
| **17 неделя (23.01.-27.01) Зимушка – зима.** Мир природный и рукотворный. | | | | | |
| 16 | Разноцветные картинки | Развивать умение детей задумывать и передавать изображение предмета только одним цветом. Развивать воображение. | 1 | 27.01.23 |  |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | |
| **18 неделя (30.01.-03.02) Зимушка – зима.** Рыбы. Разновидность рыб (морские, речные,  аквариумные). Профессии людей, работающих на реке и в море. | | | | | |
| 17 | Рыбка | Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошками. Закреплять умение дополнять изображение деталями. Развивать воображение. | 1 | 03.02.23 |  |
| **19 неделя (06.02.-10.02) Виды транспорта.** Функции, назначение. Общественный транспорт  (автобус, поезд, самолет, теплоход). Правила поведения на транспорте и дороге. | | | | | |
| 18 | Кораблик | Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и раскрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками. | 1 | 10.02.23 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **20-21 неделя (13.02.-22.02) День защитника Отечества.** О празднике, разные рода войск,  «военные» профессии, военная техника. Былины о богатырях. Поздравляем дедушек и бабушек. | | | | | |
| 19 | Салют | Познакомить с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа. | 1 | 17.02.23 |  |
| **МАРТ** | | | | | |
| **22 неделя (27.02.-03.03) Знакомство с народной культурой и традициями**. Дымковская игрушка,  матрешка и др. народные промыслы. | | | | | |
| 20 | Семья неваляшек | Учить рисовать простым карандашом с натуры неваляшку определенного размера; передавать в рисунке ее характерные особенности. Развивать мелкую моторику. | 1 | 03.03.23 |  |
| **23 неделя (06.03-10.03) 8 марта.** Праздник бабушек и мам. Мы – помощники в семье. Мальчики и  девочки. | | | | | |
| 21 | Веточка мимозы | Учить детей рисовать кисточкой веточку мимозы с натуры. Воспитывать любовь к близким людям. | 1 | 10.03.23 |  |
| **24 неделя (13.03-17.03) Знакомство с народной культурой и традициями**. Устное народное  творчество. | | | | | |
| 22 | Филимоновская лошадь | Развивать интерес к творчеству народных мастеров. Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки. Чередуя прямые полосы двух цветов (зеленые и красные). | 1 | 17.03.23 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **20.03-24.03 Каникулы** | | | | | |
| **25 неделя (27.03.-31.03) Весна. Комнатные растения.** Условия для роста растений. Способы ухода  за ними. | | | | | |
| 23 | Алоэ | Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением алоэ. | 1 | 31.03.23 |  |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | |
| **26 неделя (03.04-07.04) Весна.** Живая и неживая природа. Поведение лесных зверей и птиц весной.  Правила безопасного поведения весной. | | | | | |
| 24 | Дерево | Учить детей рисовать по представлению большое дерево. Продолжать учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок жесткой полусухой кисти. Продолжать знакомить с названиями деревьев и отличительными особенностями деревьев. | 1 | 07.04.23 |  |
| **27 неделя (10.04.-14.04) Весна.** Что там в небе голубом? Воздушный транспорт (составные части) и  профессии взрослых. | | | | | |
| 25 | Звездное небо | Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать точки кончиком кисти. | 1 | 14.04.23 |  |
| **28 неделя (17.04.-21.04) Весна.** Растительный мир нашего края. Садовые и огородные растения. | | | | | |
| 26 | Разноцветные яички | Учить детей рисовать предметы овальной формы. Продолжать учить правильно закрашивать предмет восковыми мелками, располагая штрихи близко друг к другу, без просветов и не выходя за контур. Закреплять название цветов. Познакомить с традициями празднования Пасхи. | 1 | 21.04.23 |  |
| **29 неделя (24.04.-28.04) Весна.** Насекомые и пресмыкающиеся. | | | | | |
| 27 | Бабочка | Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметрических частей. Учить украшать изображенный предмет. Развивать творчество, воображение. | 1 | 28.04.23 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МАЙ** | | | | | |
| **30 неделя (02.05.-05.05) День Победы!** День Победы в моем городе. | | | | | |
| 28 | «Рисование по замыслу» | Развивать умение самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие  способности, воображение. | 1 | 05.05.23 |  |
| **31 неделя (10.05-12.05) Лето.** Приметы лета. Летние виды спорта. Правила безопасного поведения в  природе ( в лесу и на водоеме) | | | | | |
| 29 | Солнце и облако | Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. Развивать мелкую моторику. | 1 | 12.05.23 |  |
| 30 | Жираф | Продолжать учить детей кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура. Упражнять в рисовании пятен пальчиком на заданном силуэте. Познакомить с экзотическим животным жарких стран – жирафом. | 1 | 19.05.23 |  |
| 31 | Конфеты | Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию. | 1 | 26.05.23 |  |
| **15.05-31.05 Отслеживание уровня усвоения образовательной программы дошкольного**  **образования ДОУ.** | | | | | |
| Всего НОД: 31 | | | | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Образовательная область ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**НОД: физкультура**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Программное содержание. | Кол.  час | Дата | Примечание |
| Сентябрь | | | | | |
| 1 | **НОД 1,2,3**   1. Ходьба в колонне по одному по кругу. Ходьба и бег между двумя линиями. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперѐд. 3. Прокатывание мяча двумя руками друг другу. | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному по кругу, сохраняя равнение. Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры. Подвижная игра «Найди себе пару». Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперѐд. Бег прямым галопом. Подвижная игра «Воробышки».  Упражнять в прокатывании мяча двумя руками в прямом направлении, в лазанье под дугу. Подвижная игра «Найди свой цвет». | 3 | 19.09  21.09  23.09 |  |
| 2 | **НОД 4,5,6**   1. Бег врассыпную с нахождением своего места в шеренге. Прыжки на двух ногах вверх с доставанием до предмета. 2. Ходьба по скамье с перешагиванием через модуль.   6. Ползание на четвереньках по  прямой. | Учить находить своѐ место шеренге после ходьбы и бега. Развитие умения энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх. Подвижная игра «У медведя во бору».  Развитие устойчивого равновесия на уменьшенной площади опоры. Подвижная игра «Котята и ребята».  Упражнять в ползании на четвереньках по прямой. Подвижная игра  «Цветные автомобили». | 3 | 26.09  28.09  30.09 |  |
| Октябрь | | | | | |
| 3 | **НОД 7,8, 9**   1. Бросок мяча вверх и ловля его двумя руками. 2. Бросок мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. | Учить технике выполнения броска мяча вверх и ловля его двумя руками. Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу. Подвижная игра «Самолеты».  Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Подвижная игра «Перенеси предмет (кубики)». | 3 | 03.10  05.10  07.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема НОД | Программное содержание. | Кол. час | Дата | Примечание |
| 4 | **НОД 10,11,12**   1. Лазанье под шнур. 2. Построение в шеренгу. Нахождение своего места в шеренге после ходьбы и бега. Прыжки на двух ногах до предмета. 3. Перебрасывание мяча через шнур. | Закреплять умение группироваться при лазанье под шнур. Учить правилам построения в шеренгу. Подвижная игра «Не оставайся на полу».  Совершенствование умения находить своѐ место в шеренге. Построение в колонну, шеренгу. Упражнять в прыжках на двух ногах до предмета. Подвижная игра «Автомобили в гараж».  Упражнять в перебрасывании мяча через шнур. Подвижная игра  «Кот и мыши». | 3 | 10.10  12.10  14.10 |  |
| 5 | **НОД 13,14,15**   1. Ползание на четвереньках, проползание под дугой. 2. Построение в две колонны по ориентирам (кубикам). Катание мяча (расстояние до 3 м). 3. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. | Закрепление умения ползать по прямой на четвереньках. Ходьба с высоким подниманием бедра. Подвижная игра «Перелет птиц».  Учить построению в две колонны по ориентирам. Упражнять в прокатывании мяча различного диаметра. Подвижная игра  «Перенеси предмет».  Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. Подвижная игра «Лошадки». | 3 | 17.10  19.10  21.10 |  |
| 6 | **НОД 16,17,18**   1. Ходьба и бег змейкой. Бросание мяча в корзину. 2. Ходьба по скамейке, спрыгивание на мат. 3. Прокатывание мяча двумя руками друг другу. | Развивать координации, внимания. Учить бросанию мяча в корзину. Закрепление умения выполнять повороты направо, налево. Подвижная игра «Метко в цель».  Учить ходьбе по скамейке, спрыгивая на мат, перешагивать  кубик на середине скамьи. Подвижная игра «У медведя во бору». Упражнять в прокатывании мяча двумя руками друг другу.  Подвижная игра «Найди свой домик» (по цвету). | 3 | 24.10  26.10  28.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Программное содержание. | Кол. час | Дата | Примечание |
| Ноябрь | | | | | |
| 7 | **НОД 19,20** | Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения. | 2 | 31.10 |  |
| 19. Бег с подскоками. Ходьба по | Учить подскокам во время бега. Упражнять в ходьбе по |  | 02.11 |
| гимнастической скамейке с | гимнастической скамейке с мешочком на голове. Подвижная игра |  |  |
| мешочком на голове. | «Автомобили в гараж». |  |  |
| 20. Построение в колонну по одному, | Разучить построение в колонну по одному, по два. Упражнять в |  |  |
| по два. Прыжки на двух ногах через | прыжках на двух ногах через кубики. Разучивание техники |  |  |
| кубики. | прыжков с поворотом вправо, влево. Подвижная игра «Подбрось |  |  |
|  | повыше». |  |  |
| 8 | **НОД 21,22,23** | Разучить построение в колонну по одному, по два. Упражнять в | 3 | 07.11 |  |
|  | 21. Построение в колонну по одному, | прыжках на двух ногах через кубики. Подвижная игра «Зайцы и |  | 09.11 |
|  | по два. Прыжки на двух ногах через | волк». |  | 11.11 |
|  | кубики. | Разучить построения в круг. Упражнять в ходьбе и беге с |  |  |
|  | 22. Построение в круг. Ползание по | остановкой по сигналу. Разучивание техники ползания по |  |  |
|  | гимнастической скамейке, | гимнастической скамейке, подтягиваясь руками. Подвижная игра |  |  |
|  | подтягиваясь руками. | «Салки». |  |  |
|  | 23. Бросание мяча о пол и ловля его | Учить бросать мяч о пол и ловить его двумя руками. |  |  |
|  | двумя руками. | Подвижная игра «Передай мяч». |  |  |
| 9 | **НОД 24,25,26** | Разучивание техники ходьбы приставными шагами в разных | 3 | 14.11 |  |
|  | 24. Ходьба приставными шагами. | направлениях (в стороны, вперѐд, назад). Упражнять в прыжках на |  | 16.11 |
|  | Прыжки на двух ногах между | двух ногах между кубиками. Подвижная игра «Лиса и куры». |  | 18.11 |
|  | кубиками. | Разучивание техники лазания по гимнастической стенке вверх и |  |  |
|  | 25. Лазание по гимнастической | вниз приставным шагом. Подвижная игра «Цветные автомобили». |  |  |
|  | стенке приставным шагом. | Упражнять в прокатывании мяча между стойками. |  |  |
|  | 26. Прокатывание мяча между | Подвижная игра «Проползи – не задень». |  |  |
|  | стойками. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Программное содержание | Кол. час | Дата | Примечание |
| 10 | **НОД 27,28,29**   1. Перестроение в три колонны по ориентирам. Метание мешочка. 2. Прокатывание мяча между предметами. 3. Прыжки на двух ногах через кубики. | Учить перестроению в три колонны по ориентирам. Развивать глазомер и силу броска при метании на дальность. Подвижная игра  «Кто дальше бросит».  Учить прокатыванию мяча между предметами. Подвижная игра  «Удочка».  Упражнять в прыжках на двух ногах через предметы. Подвижная игра «Лиса и куры». | 3 | 21.11  23.11  25.11 |  |
| 11 | **НОД 30**  30. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу. | Разучить перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу. Развитие выносливости в беге. Учить выполнению упражнений с  гимнастической палкой. Подвижная игра «Проползи – не задень». | 1 | 28.11 |  |
| **НОД 31,32**   1. Ходьба по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 2. Бросание мяча в корзину. | Упражнять в ходьбе по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой. Подвижная игра «Перелет птиц». Развитие внимания, координации при остановках во время ходьбы по сигналу.  Упражнять в бросании мяча в корзину. Подвижная игра  «Обезьянки». | 2 | 30.11  02.12 |  |
| **Декабрь** | | | | | |
| 12 | **НОД 33,34,35**   1. Прыжки на одной ноге (правой, левой) на месте. 2. Лазание по гимнастической стенке приставным шагом. 3. Прокатывание мяча между предметами. | Разучивание техники прыжков на одной ноге (правой, левой) на месте. Бег с высоким подниманием колен. Подвижная игра  «Птички и кошка».  Совершенствование техники лазания по гимнастической стенке вверх и вниз приставным шагом. Развитие глазомера. Подвижная игра «Попади в цель». Упражнять в прокатывании мяча между  предметами. Подвижная игра «У медведя во бору». | 3 | 05.12  07.12  09.12 |  |
| 13 | **НОД 36,37,38**   1. Ходьба по скамейке: прямо, боком, с перешагиванием через   модуль, спрыгивание со скамейки прямо, в обруч.   1. Перебрасывание мяча друг другу. 2. Прыжки на двух ногах до обруча. | Развитие выносливости в беге. Развитие равновесия при ходьбе по скамье разными способами. (прямо, боком, с перешагиванием через модуль, спрыгивание со скамейки прямо, в обруч).  Совершенствование техники спрыгивания с высоты на носочки. Подвижная игра «Найди свой цвет».  Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Подвижная игра  «Птичка и кошка». Упражнять в прыжках на двух ногах до обруча. Подвижная игра «Автомобили». | 3 | 12.12  14.12  16.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема НОД | Программное содержание | Кол. час | Дата | Примечание |
| 14 | **НОД 39,40, 41**   1. Ползание на четвереньках. 40.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 2. 41. Ходьба в полуприседе и полном приседе. Расчѐт на 1-2-ой. Ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу. | Упражнять в ползании на четвереньках. Подвижная игра  «Зайцы и волк».  Учить ползать по гимнастической скамейке с опорой на  ладони и колени. Подвижная игра «Ловишки с ленточками». Учить ходьбе в полуприседе и полном приседе. Учить расчѐту на 1-2-ой. Совершенствование умения выпрыгивать вверх. Подвижная игра «Лиса и куры». | 3 | 19.12  21.12  23.12 |  |
| Январь | | | | | |
| 15 | **НОД 42, 43, 44** | Упражнять в прыжках на двух ногах через 5- 6 шнуров, | 3 | 09.01 |  |
|  | 42. Прыжки на двух ногах через шнуры. | положенных на расстоянии 40 см. один от другого. |  | 11.01 |
|  | 43. Отбивание мяча об пол одной рукой | Бег с выпрыгиванием вверх. Развивать ловкость в |  | 13.01 |
|  | и ловля его двумя руками.  44. Прокатывание обруча друг другу | упражнениях с мячом. Подвижная игра «Птички и кошка». Упражнять в прокатывании обруча друг другу. Расчѐт на 1-2- ой. Повороты. Подвижная игра «Удочка». |  |  |
| 16 | **НОД 45, 46, 47**  45. Броски мяча друг другу от груди, с | Разучивание техники бросков мяча друг другу от груди, с | 3 | 16.01 |
|  | ударом об пол. | ударом об пол. Совершенствование умения выполнять бег с |  | 18.01 |
|  | 46. Прыжки на двух ногах через канат | подскоками. |  | 20.01 |
|  | 47. Ходьба по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой (2 м). | Развитие ловкости. Подвижная игра «Самолеты».  Учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль |  |  |
|  |  | каната и перепрыгивать через него. Подвижная игра «Птички |  |  |
|  |  | уменьшенной площади опоры. Подвижная игра «Зайцы и |  |  |
|  |  | волк». |  |  |
| 17 | **НОД 48,49, 50** | Разучивание техники метания мяча в горизонтальную цель. | 3 | 23.01 |  |
|  | 48. Метание мяча в горизонтальную | Развитие глазомера. Подвижная игра «Пронеси не урони». |  | 25.01 |
|  | цель. | Упражнять в лазанье под шнур боком, не касаясь руками пола. |  | 27.01 |
|  | 49. Лазанье под шнур боком, не касаясь | Подвижная игра «Лошадки». |  |  |
|  | руками пола.  50. Лазание по гимнастической стенке. Разворот на  гимнастической стенке. | Совершенствование техники лазания на гимнастическую стенку. Учить выполнению разворота на гимнастической стенке. Развитие ловкости и глазомера. Подвижная игра «Попади в цель». |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Программное содержание | Кол. час | Дата | Примечание |
|  |  | **Февраль** |  |  |  |
| 18 | **НОД 51,52, 53** | Упражнять в ловле мяча двумя руками. Ходьба на носах семенящим | 3 | 30.01 |  |
|  | 51. Ловля мяча двумя руками. | шагом. Подвижная игра «Мяч по кругу». |  | 01.02 |
|  | 52. Прыжки через бруски. | Упражнять в прыжках через бруски (высота 10см., расстояние между |  | 03.02 |
|  | 53. Построение в колонну по два (парами) по сигналу. Перебрасывание мячей друг другу. | брусками 40 см.). Подвижная игра «Кот и мыши».  Совершенствование умения выполнять расчет на 1-2-ой. Учить построению в колонну по два (парами) по сигналу. Упражнять в перебрасывании мячей друг другу. Подвижная игра «Ловишки с ленточками». |  |  |
| 19 | **НОД 54,55, 56** | Упражнять в лазании на гимнастическую стенку. Учить | 3 | 06.02 |  |
|  | 54. Передвижение по | передвижению по рейке гимнастической стенки вправо-влево. Бег |  | 08.02 |
|  | перекладине приставным | семенящим шагом. Подвижная игра «Перенеси предмет». |  | 10.02 |
|  | шагом. | Упражнять в прыжках через шнур. Подвижная игра «Кто быстрее». |  |  |
|  | 55. Прыжки через шнур. | Упражнять в ходьбе, перешагивая через набивные мячи, высоко |  |  |
|  | 56. Ходьба, перешагивая через набивные мячи. | поднимая колени. Подвижная игра «Лошадки». |  |  |
| 20 | **НОД 57,58, 59** | Упражнять в выполнении различных действий по заданию при ходьбе | 3 | 13.02 |  |
|  | 57. Ползание на животе по | и беге. Учить правильному хвату рук за края скамьи при ползании и |  | 15.02 |
|  | скамейке, подтягиваясь руками, | перепрыгивании скамьи. |  | 17.02 |
|  | прыжки через скамью с опорой | Развитие равновесия. Подвижная игра «Птички и кошка». Упражнять |  |  |
|  | на руки. | в прыжках из обруча в обруч. Подвижная игра «Автомобили в |  |  |
|  | 58.Прыжки из обруча в обруч. | гараж». |  |  |
|  | 1. Ходьба с пролезанием в обруч правым и левым боком. | Учить ходьба с пролезанием в обруч правым и левым боком. Ходьба по кругу с изменением направления движения. Подвижная игра  «Совушка». |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Программное содержание | Кол.  час | Дата | Примечание |
| 21 | **НОД 60, 61**  60.Метание мешочков в вертикальную цель.  61. Прыжки через шнур с продвижением вперед. | Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель. Подвижная игра «Перенеси предмет».  Учить прыжкам через шнур с продвижением вперед. Повороты направо, налево. Подвижная игра «Удочка». | 2 | 20.02  22.02 |  |
|  |  | Март |  |  |  |
| 22 | **НОД 62,63, 64**   1. Ползание на гимнастической скамейке на четвереньках. 2. Перебрасывание мяча друг- другу. Ловля мяча. 3. Прыжок в длину с места. | Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ползании по уменьшенной площади опоры. Подвижная игра «Автомобили в гараж».  Построение в колонну по два**.** Ходьба по канату, носки на канате, пятки на полу. Учить перебрасывать мяч друг-другу и ловить мяч. Подвижная игра «Автомобили»».  Совершенствование умения строиться в колонну по два (парами) по сигналу. Ходьба мелким и широким шагом. Учить техники прыжку в длину с места. Подвижная игра «Найди своѐ место». | 3 | 27.02  01.03  03.03 |  |
| 23 | **НОД 65,66**   1. Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками. 2. Перестроение в 2 шеренги. Прокатывание обруча друг другу. | Упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками. Подвижная игра «Перелет птиц».  Учить перестроению в 2 шеренги. Упражнять в прокатывании обруча друг другу. Подвижная игра «Совушка». | 2 | 06.03  10.03 |  |
| 24 | **НОД 67,68,69**  67-68. Лазание по гимнастической стенке вниз и вверх чередующимся шагом. Вис.  69. Ходьба по доске с мешочком на голове. | Разучивание техники лазания по гимнастической стенке вниз и вверх чередующимся шагом. Учить выполнению виса на гимнастической стенке. Подвижная игра «Попади в цель».  Упражнять в ходьбе по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове. Подвижная игра «Ловишки». | 3 | 13.03  15.03  17.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Программное содержание | Кол. час | Дата | Примечание |
| 25 | **НОД 70,71, 72**   1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. 2. Прокатывание мячей между предметами.   72. Ходьба по доске, лежащей на полу с мешочком на голове. | Учить ползать по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. Подвижная игра «Перелет птиц»  Развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Подвижная игра «Бездомный заяц».  Упражнять в ходьбе по доске, лежащей на полу с мешочком на голове. Подвижная игра «Совушка». | 3 | 27.03  29.03  31.03 |  |
| **Апрель** | | | | | |
| 26 | **НОД 73,74,75**   1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 2. День здоровья. 3. Напрыгивание на маты и спрыгивание с матов. | Закрепить ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Подвижная игра «Птички и кошка».  День здоровья. (Игры по сценарию).  Развитие ловкости, скоростных качеств, выносливости.  Учить напрыгиванию на маты и спрыгиванию с матов. Ходьба приставным шагом в сторону. Подвижная игра «Ловишки с ленточкой». | 3 | 03.04  05.04  07.04 |  |
| 27 | **НОД 76,77,78**   1. Отбивание мяча об пол одной рукой. 2. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой. 3. Прыжки в длину с места. | Упражнять в отбивании мяча об пол одной рукой. Совершенствование техники прыжка на одной ноге. Отжимание от скамьи.  Подвижная игра «По дорожке на одной ножке».  Разучивание техники метания в горизонтальную цель. Бег мелким и широким шагом. Подвижная игра «Зайцы и волк».  Упражнять в прыжках в длину с места. Бег со старта из разных исходных позиций. Игра «Кто дальше прыгнет». | 3 | 10.04  12.04  14.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Программное содержание | Кол. час | Дата | Примечание |
| 28 | **НОД 79,80,81**   1. Размыкание и смыкание в шеренге. Метание одной рукой в вертикальную цель. 2. Прыжки через короткую скакалку. 3. Ползание на четвереньках между предметами. | Учить размыканию и смыканию в шеренге.  Разучивание техники метания в вертикальную цель (одной рукой). Подвижная игра «Найди свой домик».  Совершенствование умения выполнять расчет на 1-2- ой.Совершенствование умения выполнять повороты. Разучить технику прыжков через короткую скакалку. Подвижная игра «Разноцветные автомобили».  Повторить ползание на четвереньках между предметами. Подвижная игра «День и ночь». | 3 | 17.04  19.04  21.04 |  |
| 29 | **НОД 82,83,84**   1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Метание мешочков в вертикальную цель. Ходьба по залу «противоходом». 3. Ползание на гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. | Упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. Подвижная игра «Ловишки».  Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель. Учить ходьбе противоходом. Подвижная игра «Догони пару».  Упражнять в ползании на гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. Подвижная игра «У медведя во бору». | 3 | 24.04  26.04  28.04 |  |
| Май | | | | | |
| 30 | **НОД 85,86** | Упражнять в ходьбе по доске, лежащей на полу, приставляя | 2 | 03.05 |  |
|  | 85. Ходьба по доске. | пятку одной ноги к носку другой. Подвижная игра «Котята и |  | 05.05 |
|  | 86. Прокатывание мяча (большой диаметр) | щенята». |  |  |
|  | между предметами. | Упражнять в прокатывании мяча (большой диаметр) между |  |  |
|  |  | предметами. Подвижная игра «Птички и кошка». |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | **НОД 87,88**   1. Ходьба и бег по наклонной поверхности. Бег широким шагом.   Прыжки в длину с места через «ручеек».   1. Метание мяча вдаль правой и левой рукой. | Разучивание техники ходьбы по наклонной поверхности. Упражнять в беге широким шагом. Упражнять в прыжках в длину с места.  Подвижная игра «Обезьянки».  Упражнять в ходьбе и беге парами. Упражнять в размыкании и смыкании в шеренге приставным шагом. Повторять повороты по команде. Совершенствование техники метания мяча вдаль правой и левой рукой.  Подвижная игра «Перелет птиц». | 2 | 10.05  12.05 |  |
| 32 | **НОД 89,90,91**   1. Ходьба спиной вперѐд.   Подбрасывание и ловля мяча двумя руками.   1. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева. 2. Прыжки в длину с места. | Учить ходьбе спиной вперѐд. Повторение техники отбивания мяча одной рукой (правой, левой). Развитие ловкости, координации, точности в работе с мячом.  Эстафеты с мячом.  Упражнять в прыжках на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед. (3 метра).  Подвижная игра «У медведя во бору».  Упражнять в прыжках в длину с места. Эстафеты. | 3 | 15.05  17.05  19.05 |  |
| 33 | **НОД 92,93**  92-93. Перебрасывание мяча через сетку. | Повторение разных видов ходьбы. Совершенствование умения размыкания и смыкания в шеренге, выполнения поворотов. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку. Подвижная игра «Ловишки». | 2 | 22.05  24.05 |  |
| Итого: 93 | | | | | |

# Планирование работы с родителями

**в соответствии с календарно - тематическим планированием.**

|  |
| --- |
| **Тема недели: До свидания, лето! Здравствуй детский сад!** |
| Попросить родителей:  -поговорить с детьми о правилах общения со взрослыми и сверстниками в группе;  -принести фотографии о летнем отдыхе для оформления альбома для детей «Как мы летом отдыхали». |
| **Тема недели: Осень.** |
| Привлечь родителей к участию в выставке поделок из природного материала.  Предложить родителям принести книги на выставку художественной и познавательной литературы по темам «Фрукты и Овощи», «Грибы», «Ягоды».  Предложить поиграть с детьми в игры «Где растёт?», «Это фрукт или овощ?», «Узнай ягоды». Привлечь родителей к совместным с детьми наблюдениям по дороге домой или в детский сад за сезонными изменениями в природе. |
| **Тема недели: Я в мире человек. Родственные отношения в семье.** |
| Попросить родителей: выучить с детьми фамилию, имя и отчество родителей, их профессии.  Привлечь родителей к участию в выставке совместных рисунков с детьми «Наша дружная семья». |
| **Тема недели: Неделя здоровья.** |
| Привлечь родителей к фотовыставке «Наша спортивная семья!»  Предложить родителям поиграть с детьми в игру «Назови и покажи часть тела (голова, спина, живот, глаза и пр.)»  Попросить родителей уточнить с детьми, для чего нужны людям органы чувств: руки, глаза, уши, рот, нос.  Попросить родителей принести картинки с изображением разных продуктов для создания коллажа  «Что полезно, а что нет!» |
| **Тема недели: Мой город, моя страна.** |
| Попросить родителей повторить с детьми, что мы живём в стране Россия, что Москва-главный город нашей Родины.  Предложить родителям организовать прогулки с детьми по любимым местам города.  Предложить родителям провести с детьми наблюдения по дороге домой за транспортом, закрепить правила дорожного движения.  Предложить родителям подготовить с детьми небольшой рассказ о профессиях мамы и папы. |
| **Тема недели: Дикие животные и птицы** |
| Привлечь родителей к организации выставки книг по теме недели.  Предложить поиграть с детьми дома в игры «Кто где живёт?», Какое животное: дикое или домашнее?»  Предложить выучить с ребёнком небольшое стихотворение о любом диком животном, птице. |
| **Тема недели: Домашние птицы и животные** |
| Предложить родителям понаблюдать с детьми за животными и птицами на улице, поговорить о правилах безопасности общения с незнакомыми животными.  Предложить родителям принести игрушки домашних животных и птиц для выставки, детские книги по теме.  Предложить выучить с ребёнком небольшое стихотворение о любом домашнем животном, птице. |
| **Тема недели: Зима.** |
| Предложить родителям по дороге домой искать вместе с детьми приметы зимы, обращать внимание  на красоту зимних пейзажей. |

|  |
| --- |
| Привлечь родителей к изготовлению и развешиванию кормушек для птиц |
| **Тема недели: Зима (продолжение)** |
| Предложить родителям побеседовать с детьми о зимних развлечениях, организовывать совместные прогулки на выходных с подвижными играми.  Предложить родителям побеседовать с детьми о безопасном поведении на зимних прогулках. Привлечь родителей к проведению и объяснению простейших опытов со снегом и водой. |
| **Тема недели: Мы на севере живем.** |
| Предложить сходить в музей малочисленных народов севера. |
| **Тема недели: Новогодний праздник.** |
| Предложить родителям принять участие в работе мастерской деда Мороза: создание совместных поделок для украшения группы.  Привлечь родителей к конкурсу совместных поделок «Новогодняя игрушка».  Привлечь родителей к разучиванию новогодних стихов и песен, к подготовке карнавальных костюмов. |
| **Тема недели: Мы встречаем Новый год** |
| Пригласить родителей принять участие в новогоднем празднике и подготовке к нему. |
| **Тема недели: Зимние развлечения. Народные праздники и традиции.** |
| Предложить родителям выучить с детьми маленькую колядку.  Пригласить родителей принять участие в организации колядок в группе. |
| **Тема недели: День и ночь-сутки прочь. Времена года.** |
| Предложить родителям поиграть в игры «Что за чем?», «Что я делаю утром (днём, вечером, ночью?» |
| **Тема недели: Мир природный и рукотворный** |
| Предложить родителям поиграть с детьми дома в игру «Природный и рукотворный мир», «Живое - неживое».  Предложить родителям пополнить картотеку картинок для дидактических игр на классификацию в группе. |
| **Тема недели: Рыбы морские речные, аквариумные.** |
| Предложить родителям сходить на экскурсию в зоомагазин, понаблюдать за аквариумными рыбками, поговорить об их разнообразии.  Попросить родителей узнать у детей, каких они знают рыб, живущих в реках нашего края. |
| **Тема недели: Виды транспорта. Профессии.** |
| Предложить родителям вспомнить с детьми названия общественного транспорта, проехать с детьми на автобусе, повторить правила поведения на остановке и в транспорте.  Привлечь родителей к организации выставки книг о транспорте. |
| **Тема недели: День защитника Отечества.** |
| Предложить папам рассказать своим детям, как они служили в армии.  Привлечь родителей к созданию выставки книг и иллюстраций с военной техникой, с разными родами войск.  Предложить выучить стихи о папе, армии, празднике защитников Отечества.  Предложить принять участие в выставке рисунков мам и детей «Мой папа самый лучший!» |
| **Тема недели: Праздник бабушек и мам.** |
| Привлечь родителей к подготовке праздника к 8 марта: разучивание песен и стихов. Посоветовать родителям, чаще привлекать детей к оказанию помощи бабушке и маме дома.  Привлечь родителей к участию в выставке рисунков пап и детей «Милой мамочки портрет!», «Моя любимая бабушка» |
| **Тема недели: Знакомство с народной культурой и традициями.** |
| Рекомендовать родителям чтение дома детям произведений устного народного творчества, рассматривание книг и альбомов с народными игрушками.  Привлечь родителей к участию в создании выставки народных игрушек. |
| Порекомендовать родителям почитать книги про животных. |

|  |
| --- |
| Порекомендовать родителям сходить с ребёнком в книжный магазин, показать многообразие книг.  Привлечь родителей к оказанию помощи в ремонте старых книг. |
| **Тема недели: Комнатные растения.** |
| Предложить родителям привлекать детей к уходу за комнатными растениями дома, учить называть  их названия. |
| **Тема недели: Что там в небе голубом?** |
| Предложить родителям провести дома эксперимент, какие предметы умеют летать, а какие –нет, поиграть с детьми в словесную игру «Летает- не летает». |
| **Тема недели: Весна.** |
| Попросить родителей вести с детьми сезонные наблюдения по дороге домой и в детский сад, проговаривать приметы весны.  Предложить родителям почитать книги о труде взрослых весной. |
| Предложить родителям организовать с детьми дома мини-огород, совместный уход и наблюдения за  посадками. |
| **Тема недели: Насекомые и пресмыкающиеся.** |
| Предложить вниманию родителей выставку книг о насекомых, которые родители могут взять на вечер для чтения и рассматривания с детьми.  Предложить родителям поиграть в игру «Кто как передвигается?»  Попросить родителей узнать у детей их отношение к разным насекомым, побеседовать о бережном или осторожном отношении к некоторым из них. |
| **Тема недели: День Победы!** |
| Предложить родителям поучаствовать с детьми в шествии Бессмертного полка, праздновании Дня  Победы на площади. |
| **Тема недели: Лето** |
| Попросить родителей вести с детьми сезонные наблюдения по дороге домой и в детский сад, проговаривать приметы лета.  Попросить родителей вести с детьми беседы о том, как будут вместе отдыхать и играть, о правилах безопасного поведения в лесу и на водоёмах. |
|  |