ИП Белоусова Екатерина Дмитриевна

Частный детский сад «Семицветик»

Приложение №10 к основной образовательной программе

дошкольного образования на 2022-2023 уч. г.

**Рабочая программа**

**младшей группы № 5 «Ягодки» (3-4 года)**

**на 2022-2023 учебный год**

Нягань, 2022 г.

# Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой и является приложением к основной образовательной программе ИП Белоусова Е.Д. ЧДС «Семицветик». Программа разработана для детей 3-4 лет, посещающих младшую группу №5

«Ягодки».

В группе № 5 – 3 ребенка, из них 1 мальчик и 2 девочек. Все дети в данной группе занимаются по единой программе. Детей, нуждающихся в особой организации непосредственно образовательной деятельности, нет.

Объем учебной нагрузки в течение дня, недели определен в соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2

«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 15 минут, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 30 минут.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», интегрировано с другими образовательными областями, а также в совместной деятельности воспитателя с детьми и во взаимодействии с родителями воспитанников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития (образовательная  область) | НОД | Количество часов | |
| в неделю | в год |
| **Познавательное развитие** | 1.Ознакомление с  окружающим миром | 0,5 | 16 |
|  | 2. ФЭМП | 1 | 31 |
|  | 3. Конструирование | 0,5 | 16 |
| **Речевое развитие** | 1. Развитие речи | 0,5 | 15 |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | 1. Лепка | 1 | 31 |
|  | 2. Рисование | 1 | 31 |
|  | 3. Аппликация | 0,5 | 15 |
| **Физическое развитие** | 1. Физическая культура | 2 | 62 |

Непрерывная образовательная деятельность по конструированию чередуется с образовательной деятельностью по аппликации и проводится 1 раз в две недели. Непрерывная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром чередуется с развитием речи и проводится 1 раз в две недели. Чтение художественной литературы вынесено в совместную деятельность педагога с детьми.

Непрерывная образовательная деятельность проводится фронтально со всей группой.

Непрерывная образовательная деятельность по музыке проводится специалистом по разработанным рабочей программе.

# Образовательные задачи по ознакомлению с окружающим миром:

***Предметное окружение.*** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

***Природное окружение.*** Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.). Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (опадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.).

*Мир растений.* Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды. Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий). Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья. Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

*Мир животных.* Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания. Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

*Экологическое воспитание.* Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

***Социальное окружение.*** Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

# Прогнозируемый результат к концу года:

## Ознакомление с предметным окружением.

Называть знакомые предметы, объяснять их назначение.

Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма материал).

Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т. п.).

## Ознакомление с миром природы.

Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.

Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений. Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы,

овощи, фрукты, ягоды).

Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей.

Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).

Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

## Ознакомление с социальным миром.

Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Знать название родного города (поселка), название страны.

**Методы и приемы:** беседы, вопросы к детям, наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций, объектов живой и неживой природы, опытно-поисковая деятельность, моделирование, элементарное экспериментирование, игровые упражнения, художественное слово, классификация по признакам объекта, методы ОТСМ-ТРИЗ, ИКТ, дидактические игры.

# Образовательные задачи по ФЭМП:

***Количество, счет.*** Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос

«Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

***Величина.*** Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше). Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

***Форма.*** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

***Ориентировка в пространстве.*** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

***Ориентировка во времени.*** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро—вечер.

# Прогнозируемый результат к концу года:

Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие ум и круглую форму.

Понимать смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над

— под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

**Методы и приемы:** вопросы к детям, работа с демонстрационным и раздаточным материалом, упражнения с использованием разных анализаторов, обследование, словесные указания, приём наложения, приложения, отсчёт, пересчёт предметов, подвижные картинки, дидактические игры, игровые и проблемные ситуации, художественное слово, методы ОТСМ – ТРИЗ, ИКТ, дидактические игры, игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». («Фиолетовый лес», «Кораблик «Брызг-брызг»,

«Гномы», «Коврограф ларчик»).

# Образовательные задачи по конструированию:

Поддерживать интерес к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Подавать желание сооружать постройки по собственному замыслу Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

# Прогнозируемый результат к концу года:

Называть и правильно использовать детали строительного материала. Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально). Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Сооружать постройки по собственному замыслу.

Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструкт по простейшей схеме.

**Методы и приемы:** наблюдение, рассматривание иллюстраций, схем, моделирование, вопросы к детям, игровые упражнения, показ, объяснение, работа по образцу, обыгрывание построек, ИКТ.

# Образовательные задачи по развитию речи:

***Развивающая речевая среда.*** Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке,

о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

***Формирование словаря.*** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка— блюдце; стул— табурет— скамеечка; шуба— пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

***Звуковая культура речи.*** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц). Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

***Грамматический строй речи.*** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

***Связная речь.*** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

# Прогнозируемый результат к концу года:

Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.).

Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.).

Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.

**Методы и приемы:** игровые упражнения, словотворчество, моделирование, экспериментирование со словом, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, художественное слово, рассказ, пересказ, беседа, словесно-дидактические игры, упражнения, речевой образец, самостоятельная речевая деятельность, игры со звуками, рифмами, словами, вопросы к детям, методы ОТСМ-ТРИЗ, ИКТ, дидактические игры.

# Образовательные задачи по лепке:

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

# Прогнозируемый результат к концу года:

Отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы

лепки.

**Методы и приемы:** показ образца, обследование, описание, рассматривание иллюстраций,

вопросы к детям, объяснение, самостоятельная лепка детей, анализ работ, обыгрывание поделок, проговаривание, игровые упражнения, сюрпризные моменты, художественное слово.

# Образовательные задачи по рисованию:

Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица»,

«дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

# Прогнозируемый результат к концу года:

Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

**Методы и приемы:** рассматривание репродукций картин, подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, видеофильмов и др. наглядных пособий, беседа, указания, пояснения, самостоятельное выполнение работ, использование различных инструментов и материалов для изображения, игровые задания, сотворчество, художественное слово.

# Образовательные задачи по аппликации:

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

# Прогнозируемый результат к концу года:

Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу). Украшать узорами заготовки разной формы.

Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу. Аккуратно использовать материалы.

**Методы и приемы:** показ образца, техники выполнения вырезывания, беседа, рассматривание иллюстраций, художественное слово, уточнение последовательности работы, самостоятельная деятельность детей, ИКТ, художественное слово.

# Диагностика:

Оценка усвоения программы осуществляется воспитателем по методическому пособию Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботарёвой "Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО" в полном соответствии с задачами программы для детей средней группы.

Отслеживание уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы проводится 2 раза в год, в начале и конце учебного года: 01-16.09.2022 г., 15.05.- 31.05.2023 г.

# Перечень методической литературы и пособий

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
5. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

# Календарно - тематическое планирование

**Образовательная область - Познавательное развитие НОД - Ознакомление с окружающим миром**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Кол.**  **часо в** | **Дата** | **Примеча- ние** |
| **Сентябрь**  **01.09-16.09 Адаптационный период. «Здравствуй, детский сад!»**  **Тема недели «Осень. Приметы осени.»** | | | | | |
| 1. | «Путешествие по группе» | Обобщать представления детей о труде помощника воспитателя, учить выделять результат труда в каждом из трудовых процессов и осознавать его значимость. Воспитывать уважение к труду няни. | 1 | 19.09.22 |  |
|  |  |  |  |  |
| **Октябрь**  **Тема недели «Я в мире человек. Семья.»** | | | | | |
| 2. | «Хорошо у нас в детском саду» | Учить ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада. | 1 | 03.10.22 |  |
| **Тема недели «Мой дом. Мебель»** | | | | | |
| 3. | «Мебель» | Учить детей определять и различать предметы мебели, выделять их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции).учить детей группировать предметы по признакам. | 1 | 17.10.22 |  |
| **Ноябрь**  **Тема недели «Дикие животные и птицы»** | | | | | |
| 4. | «Теремок» | Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. | 1 | 31.10.22 |  |
| **Тема недели «Домашние птицы и животные»** | | | | | |
| 5. | «Утята» | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. | 1 | 14.11.22 |  |
| **Декабрь**  **Тема недели «Зима. Безопасное поведение в играх со снегом»** | | | | | |
| 6. | «Поможем кукле одеться» | Познакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. | 1 | 28.11.22 |  |
| **Тема недели «Новогодний праздник. Снеговик в гостях у ребят»** | | | | | |
| 7. | «Подарки для медвежонка» | Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия. | 1 | 12.12.22 |  |
| **Январь**  **Тема недели «Зимние развлечения. Игры и забавы детей на улице»** | | | | | |
| 8. | «Смешной рисунок» | Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. | 1 | 09.01.23 |  |
| **Тема недели «Зимушка-зима. Мои игрушки»** | | | | | |
| 9. | «Гирлянда» | Познакомить детей со свойствами бумаги. Привлекать детей к творческой деятельности. Развивать мелкую моторику. | 1 | 23.01.23 |  |
| **Тема недели «День защитника Отечества»** | | | | | |
| 10. | «Как мы с Фунтиком возили песок» | Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей (он шофер в своем доме). Воспитывать любовь к папе. | 1 | 06.02.23 |  |
| **Тема недели «Мой папа. Поздравляем дедушек и пап»** | | | | | |
| 11. | «Радио» | Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру). Учить находить обобщающее слово для группы предметов. | 1 | 20.02.23 |  |
| **Тема недели: «Мамин день. Поздравляем бабушек и мам»** | | | | | |
| 12. | «Вот так мама, золотая прямо!» | Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, побуждать желание рассказывать о них. | 1 | 06.03.23 |  |
| **Апрель**  **Тема недели «Весна. Комнатные растения»** | | | | | |
| 13. | «Одежда» | Упражнять детей в умении определять и различать виды одежды, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина). Упражнять детей в умении группировать предметы по признакам. | 1 | 27.03.23 |  |
| **Тема недели «Весна. Поведение лесных зверей и птиц весной»** | | | | | |
| 14. | «Наш зайчонок заболел» | Объяснить детям, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мам умеет осматривать горло, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. Воспитывать уважение к маме. | 1 | 10.04.23 |  |
| **Тема недели «Весна. Такие разные насекомые»** | | | | | |
| 15. | «Наш трудолюбивый дворник» | Познакомить детей с трудовой деятельность дворника, показать значимость его труда, направленного на поддержание чистоты и порядка. Воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым. | 1 | 24.04.23 |  |
| **Май**  **Тема недели «Лето»** | | | | | |
| 15. | «Мой родно город» | Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц многоэтажных домов, машин. Воспитывать любовь к родному городу. | 1 | 22.05.23 |  |
| Итого всего: | | | 16 |  |  |

# Образовательная область - Познавательное развитие

**НОД - Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема** | **Программное содержание** | **Кол. часов** | **Дата** | | **Примеча- ние** |
| **Сентябрь**  **01.09-16.09 Адаптационный период. «Здравствуй, детский сад!»**  **Тема недели «Осень. Приметы осени»** | | | | | | | |
| 1 | | «Шар и куб» | Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. | | 1 | 21.09.22 |  |
| **Тема недели «Осень. Урожай»** | | | | | | | |
| 2 | | «Большой и маленький» | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький*.  (картонные вкладыши). | | 1 | 28.09.22 |  |
| **Октябрь**  **Тема недели «Я в мире человек. Семья»** | | | | | | | |
| 3 | | «Один, много, мало» | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова *один, много, мало*. | | 1 | 05.10.22 |  |
| **Тема недели «Я в мире человек. Части тела человека»** | | | | | | | |
| 4 | | «Много, один, ни одного» | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова *много, один, ни*  *одного*. | | 1 | 12.10.22 |  |
| **Тема недели «Мой дом. Мебель»** | | | | | | | |
| 5 | «Круг» | | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос  «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.  Познакомить с кругом; учить | | 1 | 19.10.22 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | обследовать его форму осязательно-  двигательным путем. |  |  |  |
| **Тема недели «Мой дом. Посуда. Продукты питания»** | | | | | |
| 6 | «Круг большой, маленький | Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы,  обозначать совокупности словами один, много, ни одного.  Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-  двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. | 1 | 26.10.22 |  |
| **Ноябрь**  **Тема недели «Дикие животные и птицы»** | | | | | |
| 7 | «Длинный- короткий, длиннее  – короче» | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни  одного. | 1 | 02.11.22 |  |
| 8 | «Один - много» | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.  Продолжать учить сравнивать два  предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. | 1 | 09.11.22 |  |
| **Тема недели «Домашние птицы и животные»** | | | | | |
| 9 | «Квадрат» | Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать  совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. | 1 | 16.11.22 |  |
| **Тема недели «Зима. Приметы зимы»** | | | | | |
| 10 | «Круг и квадрат» | Закреплять умение находить один и много предметов в специально  созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть  круг и квадрат | 1 | 23.11.22 |  |
| **Декабрь**  **Тема недели «Зима. Безопасное поведение в играх со снегом»** | | | | | |
| 11 | «Длинный – короткий, длиннее короче, одинаковые по  длине» | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты  сравнения обозначать словами: длинный  – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много  предметов в окружающей обстановке. | 1 | 30.11.22 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели «Мы на севере живем»** | | | | | |
| 12 | «Круги и квадраты» | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения  словами: длинный – короткий, длиннее – короче. | 1 | 07.12.22 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Новогодний праздник. Снеговик в гостях у ребят»** | | | | | |
| 13 | «Правая и левая - рука» | Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну.  Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. | 1 | 14.12.22 |  |
| 14 | «По много, поровну, столько – сколько» | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи  выражения: по много, поровну, столько – сколько.  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее –  короче. | 1 | 21.12.22 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь**  **Тема недели «Зимние развлечения. Игры и забавы детей на улице»** | | | | | |
| 15 | «Широкий – узкий, шире – уже». | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну,  столько – сколько | 1 | 11.01.23 |  |
| **Тема недели «Зимушка-зима. Части суток. День рождения детского сада»** | | | | | |
| 16 | «Круглое и квадратное». | Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять  результаты сравнения словами широкий  – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения.  Формировать умение обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько.  Закреплять умение различать и называть круг, квадрат | 1 | 18.01.23 |  |
| **Тема недели «Зимушка-зима. Мои игрушки»** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | «Треугольник» | Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.  Совершенствовать умение сравнивать  две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами: широкий –  узкий, шире – уже, одинаковые по ширине. | 1 | 25.01.23 |  |
| **Тема недели «Зимушка-зима. Рыбы. Внешний вид»** | | | | | |
| 18 | «Треугольник и квадрат» | Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и  сравнивать его с квадратом. | 1 | 01.02.23 |  |
| **Тема недели «День защитника Отечества»** | | | | | |
| 19 | «Круг, квадрат, треугольник.» | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении  пространственных направлений от себя и обозначать их словами: вверху – внизу, слева-справа. | 1 | 08.02.23 |  |
| **Тема недели «Мой папа. Поздравляем дедушек и пап»** | | | | | |
| 20 | «Высокий – низкий, выше – ниже» | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя.  Совершенствовать навыки сравнения  двух равных групп предметов способом  приложения и пользоваться словами: по много, поровну, столько – сколько. | 1 | 15.02.23 |  |
| 21 | «Высокий – низкий, выше – ниже» | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте ( способами наложения и приложения), обозначать  результаты сравнения словами: высокий  – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения  двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. | 1 | 22.02.23 |  |
| **Март**  **Тема недели «Народная игрушка. Игры-забавы»** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | «Сравнение неравных групп предметов» | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами: высокий – низкий, выше –  ниже. | 1 | 01.03.23 |  |
| **Тема недели: «Мамин день. Поздравляем бабушек и мам»** | | | | | |
| 23 | «Круг, квадрат, треугольник» | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: больше – меньше, столько – сколько, поровну.  Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. | 1 | 15.03.23 |  |
| **Тема недели «Народная игрушка. Книжка-сказка»** | | | | | |
| 24 | «Сравнение равных и неравных групп предметов» | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы  предметов, пользоваться выражениями: поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | 1 | 29.03.223 |  |
| **Тема недели «Весна. Комнатные растения»** | | | | | |
| 25 | «День, ночь» | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения: пользоваться словами: столько – сколько, больше – меньше.  Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. | 1 | 05.04.23 |  |
| **Апрель**  **Тема недели «Сезонные изменения в природе, одежде людей»** | | | | | |
| 26 | «Сравнение предметов по  длине и ширине» | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и  назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. | 1 | 12.04.23 |  |
| **Тема недели «Весна. Поведение лесных зверей и птиц весной»** | | | | | |
| 27 | «Количество предметов» | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические  фигуры: круг, квадрат, треугольник | 1 | 19.04.23 |  |
| **Тема недели «Весна. Кто живет в лесу?»** | | | | | |
| 28 | «Впереди - сзади» | Закреплять умение воспроизводить | 1 | 26.04.23 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами: большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их  словами: впереди – сзади, слева – справа. |  |  |  |
| **Тема недели «Весна. Такие разные насекомые»** | | | | | |
| 29 | «Одно, много движений» | Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами: один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами: впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.  Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных  предметов и выделять один предмет из группы. | 1 | 03.05.23 |  |
| **Май**  **Тема недели «Лето»** | | | | | |
| 30 | «Утро, вечер» | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами: много и один.  Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. | 1 | 10.05.23 |  |
| 31 | «Предметы в пространстве» | Совершенствовать умение различать и  называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб | 1 | 17.05.23 |  |
| Итого всего часов: | | | 31 |  |  |

# Образовательная область - Познавательное развитие НОД - Конструирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Кол. часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **01.09-16.09 Адаптационный период. «Здравствуй, детский сад!»**  **Тема недели «Осень. Приметы осени»** | | | | | |
| 1. | «Горка с лесенками» | Рассмотреть с детьми элементарные | 1 | 23.09.22 |  |
|  |  | постройки, выделяя их части; из |  |  |
|  |  | каких деталей построена каждая |  |  |
|  |  | часть, называя детали |  |  |
|  |  | строительного набора: кубик, |  |  |
|  |  | кирпичик, пластина, призма. |  |  |
| **Октябрь**  **Тема недели «Я в мире человек. Семья»** | | | | | |
| 2. | «Красная дорожка из кирпичиков» | Учить изменять постройки способом надстраивания (в высоту, длину, ширину). Заменять детали. | 1 | 07.10.22 |  |
| **Тема недели «Мой дом. Мебель»** | | | | | |
| 3. | «Грузовая машина» | Учить строить машину с прицепом,  Развивать навыки конструирования. | 1 | 21.10.22 |  |
|  | | | | | |
| **Ноябрь**  **Тема недели «Домашние птицы и животные»** | | | | | |
| 4. | «Мы в лесу построим дом» | Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца). Учить строить дом из лего-конструктора. | 1 | 18.11.22 |  |
| **Декабрь**  **Тема недели «Зима. Безопасное поведение в играх со снегом»** | | | | | |
| 5. | «Мебель» | Развивать элементарные навыки пространственной ориентации (в домике, около него, за ним, далеко, близко и т.д.)), умение соотносить нарисованные с реальными. | 1 | 02.12.22 |  |
| **Тема недели «Новогодний праздник. Елка в гости к нам идет»** | | | | | |
| 6. | «Постройка дома» | Учить детей строить домик из шести вертикально поставленных кирпичиков. Учить детей замыкать пространство. | 1 | 16.12.22 |  |
| **Январь**  **Тема недели «Зимние развлечения. Игры и забавы детей на улице»** | | | | | |
| 7. | «Ворота» | Развивать представление о форме, величине, цвете. Развивать желание строить по собственному замыслу, объединить постройки по сюжету, обыгрывать их, побуждать к совместным играм. | 1 | 13.01.23 |  |
| **Тема недели «Зимушка-зима. Мои игрушки»** | | | | | |
| 8. | «Разные домики» | Закреплять умения строить разные домики. | 1 | 27.01.23 |  |
| **Тема недели «День защитника Отечества»** | | | | | |
| 9. | «Дорожки» | Помочь овладевать элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия, обстраивать плоскостные модели, огораживать небольшие пространства деталями, чередуя их, устанавливая на разные грани. | 1 | 10.02.23 |  |
| **Март**  **Тема недели «Мамин день. Поздравляем бабушек и мам»23** | | | | | |
| 10. | «Ракета» | Рассказать про космос. Учить строить ракету. | 1 | 10.03.23 |  |
| **Тема недели «Весна. Комнатные растения»** | | | | | |
| 11. | «Дорожки из крупного материала» | Различать части построек по величине(большая-маленькая, высокая-низкая, длинная-короткая, узкая-широкая). | 1 | 31.03.23 |  |
| **Апрель**  **Тема недели «Весна. Поведение лесных зверей»** | | | | | |
| 12. | «Пирамидка» | Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору. | 1 | 14.04.23 |  |
| **Тема недели «Весна. Такие разные насекомые»** | | | | | |
| 13. | «Какие красивые диваны и кресла» | Научить строить элементарные постройки по рисунку-чертежу: из кирпичика и кубика-стул, машину;  из 5-6 одинаковых или чередующих деталей-заборчики, башенки. | 1 | 28.04.23 |  |
| **Май**  **Тема недели «Лето. Приметы лето»** | | | | | |
| 14. | «Мостик через речку» | Учить строить мостик, точно  соединять строительные детали. | 1 | 12.05.23 |  |
| 15 | Конструирование по замыслу. | Закреплять полученные навыки; Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее  описание. | 1 | 26.05.23 |  |
| Итого всего часов: | | | 15 |  |  |

**Образовательная область - Речевое развитие НОД - Развитие речи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Кол. часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **Сентябрь**  **01.09-16.09 Адаптационный период. «Здравствуй, детский сад!»**  **Тема недели «Осень. Урожай.»** | | | | | |
| 1. | Дидактическая игра: «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин. | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Учить рассматривать сюжетные картины. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | 1 | 26.09.22 |  |
| **Тема недели «Я в мире человек. Части тела человека»** | | | | | |
| 2. | Звуковая культура  речи: звуки *О.* | Упражнять детей в отчетливом произношении звука *О.* Учить образовывать слова с уменьшительно- ласкательными суффиксами (по аналогии). | 1 | 10.10.22 |  |
| **Тема недели «Мой дом. Посуда. Продукты питания»** | | | | | |
| 3. | Чтение стихотворений об осени. | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить со стихотворением К. Бальмонта «Осень». Упражнять в образовании слов по аналогии. | 1 | 24.10.22 |  |
| **Ноябрь**  **Тема недели «Дикие животные и птицы»** | | | | | |
| 4. | Звуковая культура речи: звук *И* | Упражнять детей в четком и правильном произношении звука *и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).* | 1 | 07.11.22 |  |
| **Декабрь**  **Тема недели «Зима. Приметы зимы»** | | | | | |
| 5 | Чтение р.н.с. «Снегурушка и Лиса» | Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и Лиса», с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. Развивать интерес к чтению. | 1 | 21.11.22 |  |
| 6. | Чтение произведений о Зиме | Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет». Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое» (пере. с бол. В. Викторова). Развивать интерес к чтению. | 1 | 05.12.22 |  |
| **Тема недели «Новогодний праздник. Снеговик в гостях у ребят»** | | | | | |
| 7. | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». | Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обраб. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, инсценировать. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. | 1 | 19.12.22 |  |
| **Тема недели «Зимушка-зима. Части суток. День рождения детского сада»** | | | | | |
| 8. | Звуковая культура речи: звуки *м, мь.* | Упражнять детей в четком произношении звуков *м,мь* в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать образовывать слова по аналогии. | 1 | 16.01.23 |  |
| **Тема недели «Зимушка-зима. Рыбы. Внешний вид»** | | | | | |
| 9. | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» | Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. | 1 | 30.01.23 |  |
| **Тема недели «Мой папа. Поздравляем дедушек и пап»** | | | | | |
| 10. | «Что такое хорошо, что такое плохо». | Познакомить детей со стихотворением В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо». Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать). | 1 | 13.02.23 |  |
| **Март**  **Тема недели «Народная игрушка. Игры-забавы»** | | | | | |
| 11. | Звуковая культура речи: звуки *т,п,к*. | Закреплять произношение звука *т* в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками *т, п, к;* упражнять произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. | 1 | 27.02.23 |  |
| **Тема недели «Народная игрушка. Книжка-сказка»** | | | | | |
| 12. | Чтение стихотворения И. Косякова «Все она» | Познакомить со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь. | 1 | 13.03.23 |  |
| **Апрель**  **Тема недели «Сезонные изменения в природе, одежде людей»** | | | | | |
| 13. | Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки *т, п.* | Продолжить учить детей рассматривать сюжетные картины, помогая определить тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов), слов звуками *т,п.* | 1 | 03.04.23 |  |
| **Тема недели «Весна. Кто живет в лесу?»** | | | | | |
| 14. | Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». | Познакомить с русской народной сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Вспомнить с детьми названия и содержание 1 | 1 | 17.04.23 |  |
| **Май**  **Тема недели «Лето»** | | | | | |
| 15. | Звуковая культура речи *з* | Упражнять детей в четком произношении звука *з* | 1 | 15.05.23 |  |
| Итого всего часов: | | | 15 |  |  |

# Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие

# НОД - Лепка

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Кол. часо**  **в** | **Дата** | **Примечан ие** |
| **01.09-16.09 Адаптационный период. «Здравствуй, детский сад!»**  **Тема недели «Осень. Приметы осени»** | | | | | |
| 1 | «Овощи. | Учить детей скатывать маленькие | 1 | 20.09.22 |  |
|  | Картошка в | шарики из пластилина между ладоней |  |  |
|  | мешке». | и расплющивать их пальцем на |  |  |
|  |  | картоне. Развивать тактильные |  |  |
|  |  | ощущения. |  |  |
| **Тема недели «Осень. Урожай»** | | | | | |
| 2 | «Фрукты. | Учить детей наносить пластилин | 1 | 27.09.22 |  |
|  | Яблоко». | тонким слоем на ограниченную |  |  |
|  |  | контуром поверхность. Учить собирать |  |  |
|  |  | целое из частей. |  |  |
| **Октябрь**  **Тема недели «Я в мире человек. Семья»** | | | | | |
| 3 | «Моя семья. | Учить детей лепить предметы, | 1 | 04.10.22 |  |
|  | Мама» | состоящие из двух частей; закреплять |  |  |
|  |  | умение доводить изделие до нужного |  |  |
|  |  | образа с помощью заостренной |  |  |
|  |  | палочки. Учить понимать и |  |  |
|  |  | анализировать содержание |  |  |
|  |  | стихотворения. Развивать речь и |  |  |
|  |  | мышление. |  |  |
| **Тема недели «Я в мире человек. Части тела человека»** | | | | | |
| 4 | «Миска с вишенками» | Продолжать учить малышей скатывать из пластилина маленькие шарики, втыкать в них палочки. Учить лепить полые предметы, используя приемы вдавливания и прищипывания.  Познакомить с ягодами и их названиями. Воспитывать отзывчивость и доброту. | 1 | 11.10.22 |  |
|  |  |  |  |  |
| **Тема недели «Мой дом. Мебель»** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | «Домик для зайчихи». | Закреплять умение детей доводить  изделие до нужного образа с помощью пластилина. | 1 | 18.10.22 |  |
| **Тема недели «Мой дом. Посуда. Продукты питания»** | | | | | |
| 6 | «Печенье» | Продолжать учить детей лепить из глины шарик, сплющивать его между ладоней и пальцем делать углубления в нем. Воспитывать отзывчивость и доброту. | 1 | 25.10.22 |  |
| **Ноябрь**  **Тема недели «Дикие животные и птицы»** | | | | | |
| 7 | «Лестница для | Закреплять умение детей раскатывать | 1 | 01.11.22 |  |
|  | бельчонка». | из пластилина столбики. |  |  |
| 8 | «Сова» | Учить детей сочетать в поделке | 1 | 08.11.22 |  |
|  |  | природный материал и пластилин. |  |  |
|  |  | Развивать внимание. |  |  |
| **Тема недели «Домашние птицы и животные»** | | | | | |
| 9 | «Домашние | Учить сочетать в поделке пластилин и | 1 | 15.11.22 |  |
|  | животные. | природный материал. Развивать |  |  |
|  | Черепаха». | моторику рук. |  |  |
| **Тема недели «Зима. Приметы зимы»** | | | | | |
| 10 | «Елочный | Продолжать учить украшать объемное | 1 | 22.11.22 |  |
|  | шарик». | изделие маленькими пластилиновыми |  |  |
|  |  | шариками. |  |  |
| **Декабрь**  **Тема недели «Зима. Безопасное поведение в играх со снегом»** | | | | | |
| 11 | «Миски трех медведей» | Учить сплющивать шарик, скатанный из глины, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. | 1 | 29.11.22 |  |
| **Тема недели «Мы на севере живем»** | | | | | |
| 12 | «Грибная | Учить детей раскатывать из маленьких | 1 | 06.12.22 |  |
|  | поляна». | шариков пластилина столбики и |  |  |
|  |  | соединять их с дополнительным |  |  |
|  |  | материалом. Воспитывать |  |  |
|  |  | отзывчивость и доброту. |  |  |
| **Тема недели «Новогодний праздник. Снеговик в гостях у ребят»** | | | | | |
| 13 | «Новогодний | Продолжать учить детей скатывать из | 1 | 13.12.22 |  |
|  | праздник. | пластилина маленькие шарики и |  |  |
|  | Елка». | прикреплять их на картон. |  |  |
| 14 | «Варежки» | Продолжать учить детей наносить | 1 | 20.12.22 |  |
|  |  | пластилин на поверхность. Учить |  |  |
|  |  | самостоятельно украшать изделие. |  |  |
|  |  | Развивать внимание. |  |  |
| **26.12-30.12 Каникулы. «Мы встречаем Новый год!»**  **Январь**  **Тема недели «Зимние развлечения. Игры и забавы детей на улице»** | | | | | |
| 15 | «Зимние | Учить детей лепить предметы, | 1 | 10.01.23 |  |
|  | забавы. | состоящие из двух шариков. |  |  |
|  | Снеговик». |  |  |  |
| **Тема недели «Зимушка-зима. Части суток. День рождения детского сада»** | | | | | |
| 16 | «В гостях у | Учить детей делать из колбасок кольца | 1 | 17.01.23 |  |
|  | сказки. | и класть их друг на друга, чтобы |  |  |
|  | Колодец». | получился колодец. Развивать речь и |  |  |
|  |  | мышление. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели «Зимушка-зима. Мои игрушки»** | | | | | |
| 17 | «Мячик» | Вызвать у детей интерес к лепке из глины. Познакомить со свойствами глины. Учить раскатывать шар из глины и украшать вылепленное изделие дополнительным материалом. | 1 | 24.01.23 |  |
| **Февраль. Тема недели «Зимушка-зима. Рыбы. Внешний вид»** | | | | | |
| 18 | «Рыбка». | Учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали  и украшать изделие с помощью заостренной палочки. | 1 | 31.01.23 |  |
| **Тема недели «День защитника Отечества»** | | | | | |
| 19 | «Пушка» | Продолжать учить детей лепить  предметы, состоящие из трех деталей. | 1 | 07.02.23 |  |
| **Тема недели «Мой папа. Поздравляем дедушек и пап»** | | | | | |
| 20 | «Машинка» | Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие и нескольких частей. Развивать речь, мышление. | 1 | 14.02.23 |  |
| **Март. Тема недели «Народная игрушка. Игры-забавы»** | | | | | |
| 21 | «Бабочка на цветке» | Продолжать учить детей наносить  пластилин на поверхность тонким слоем. | 1 | 21.02.23 |  |
| **Тема недели «Мамин день. Поздравляем бабушек и мам»** | | | | | |
| 22 | «Солнышко лучистое» | Продолжать учить малышей наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой. Учить осознанно переключать внимание. Закреплять умение анализировать содержание сказки. Формировать у детей желание помогать тем, кто нуждается в помощи. | 1 | 28.02.23 |  |
| **Тема недели «Народная игрушка. Книжка-сказка»** | | | | | |
| 23 | «Бабка и дед» | Продолжать учить детей наносить пластилин на заданную поверхность; доводить изделие до нужного образа с помощью ниток и пластилина. Закреплять знания о частях тела. | 1 | 07.03.23 |  |
| **Тема недели «Весна. Комнатные растения»** | | | | | |
| 24 | «Кактус в горшке» | Закреплять умение детей доводить  изделие до нужного образа с помощью природного материала. | 1 | 14.03.23 |  |
| **Апрель**  **Тема недели «Весна. Сезонные изменения в природе, одежде людей»** | | | | | |
| 25 | «Весна. Возвращение  уток» | Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. | 1 | 28.03.23 |  |
| **Тема недели «Поведение лесных зверей и птиц весной»** | | | | | |
| 26 | «В огороде и в  саду. Грядки» | Учить детей сплющивать скатанные из  пластилина столбики между ладоней. | 1 | 04.03.23 |  |
| **Тема недели «Весна. Кто живет в лесу?»** | | | | | |
| 27 | «Пасхальное  яйцо» | Продолжать учить детей наносить  пластилин на поверхность и украшать | 1 | 11.04.23 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | изделие. |  |  |  |
| **Тема недели «Весна. Такие разные насекомые»** | | | | | |
| 28 | «Насекомые.  Гусеница». | Продолжать учить детей лепить  предметы, состоящие из трех деталей. | 1 | 18.04.23 |  |
| **Тема недели «Лето»** | | | | | |
| 29 | Свободная тема: «День рождения» | Учить детей лепить из пластилина предмет по собственному замыслу. Развивать доброжелательное  отношение к окружающим. | 1 | 25.04.23 |  |
| 30 | «Цветок на клумбе» | Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и  пластилин. | 1 | 02.05.23 |  |
| 31 | «Скоро лето.  Красивая бабочка». | Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка,  украшать изделие. | 1 | 16.05.23 |  |
| Итого всего часов: | | | 31 |  |  |

**Художественно - эстетическое развитие НОД – Рисование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | | **Кол.**  **часо в** | **Дата** | **Примечан ие** |
| **01.09-16.09 Адаптационный период. «Здравствуй, детский сад!»**  **Тема недели «Осень. Приметы осени»** | | | | | | |
| 1 | «Осенний листопад» | Учить рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски. Закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвета. Развивать речь, мышление. | | 1 | 22.09.22 |  |
|  |  |  | |  |  |
| **Тема недели «Осень. Урожай»** | | | | | | |
| 2. | «Картошка и свекла» | Развивать умение рисовать и закрашивать круглые предметы. Закреплять умение набирать краску на кисть. Развивать речь, мышление. | | 1 | 29.09.22 |  |
| **Октябрь**  **Тема недели «Я в мире человек. Семья»** | | | | | | |
| 3. | «Моя мама» | | Учить схематично рисовать человека. Закреплять умение различать цвета. Учить называть членов семьи и рассказывать о них. | 1 | 06.10.22 |  |
| **Тема недели «Я в мире человек. Части тела человека»** | | | | | | |
| 4. | «Маска клоуна» | | Учить рисовать круги разного размера. Развивать умение ориентироваться в частях тела и лица. | 1 | 13.10.22 |  |
|  |  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели «Мой дом. Мебель»** | | | | | |
| 5. | «Коврик для зайчат» | Учить украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии; последовательно пользоваться красками двух цветов; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета. Воспитывать отзывчивость, доброту. | 1 | 20.10.22 |  |
| **Тема недели «Мой дом. Посуда. Продукты питания»** | | | | | |
| 6. | «Чашка» | Познакомить детей с созданием изображений техникой оттисков. Упражнять в употреблении предлогов *на, под, над, в.* Развивать речь, мышление. | 1 | 27.10.22 |  |
| **Ноябрь**  **Тема недели «Дикие животные и птицы»** | | | | | |
| 7. | «Заяц на снегу» | Учить делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. Дать представление о жизни зайца в лесу зимой. | 1 | 03.11.22 |  |
| **Тема недели «Дикие животные и птицы»** | | | | | |
| 8. | «Лебедь» | Продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение. | 1 | 10.11.22 |  |
| **Тема недели «Домашние птицы и животные»** | | | | | |
| 9. | «Козленок» | Продолжить учить рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Учить описывать внешний вид животных. | 1 | 17.11.22 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели «Зима. Приметы зимы»** | | | | | |
| 10. | «Белоснежная зима» | Учить выполнять тычки жесткой кистью. Развивать эстетическое восприятие. | 1 | 24.11.22 |  |
| **Декабрь**  **Тема недели «Зима. Безопасное поведение в играх со снегом»** | | | | | |
| 11. | «Забор возле дома» | Продолжать учить детей рисовать различные предметы, состоящие из нескольких линий. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации в книге. Развивать речь, мышление. | 1 | 01.12.22 |  |
| **Тема недели: «Мы на Севере живем. Снеговик в гостях у ребят»** | | | | | |
| 12. | «Узоры на платье» | Познакомить детей с акварельными красками. Учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение. | 1 | 08.12.22 |  |
| **Тема недели: «Новогодний праздник. Елка в гости к нам идет»** | | | | | |
| 13. | «Хвойный лес» | Учить детей рисовать предметы, состоящие из нескольких линий, создавать композицию. Объяснять что такое хвойный лес. | 1 | 15.12.22 |  |
| 14. | «Укрась Елку» | Продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой. Развивать мелкую моторику. | 1 | 22.12.22 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Зимние развлечения. Игры и забавы детей на улице»** | | | | | |
| 15. | «Угостим мышку сыром» | Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их. Обогащать словарь детей. | 1 | 12.01.23 |  |
| **Тема недели: «Зимушка-зима. Части суток. День рождения детского сада»** | | | | | |
| 16. | Свободная тема | учить детей самостоятельно передавать в рисунке свой замысел, выбирать подходящую технику рисования и материал (гуашь, цветные карандаши, акварельные краски). Развивать мелкую моторику | 1 | 19.01.23 |  |
| **Тема недели: «Зимушка-зима. Мои игрушки»** | | | | | |
| 17. | «Мячики для котят» | Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту. | 1 | 26.01.23 |  |
| **Тема недели: «Зимушка-зима. Рыба. Внешний вид»** | | | | | |
| 18. | «Аквариум с рыбками» | Продолжать знакомить с акварельными красками. Учить рисовать округлые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту. | 1 | 02.02.23 |  |
| **Тема недели: «День защитника Отечества. Транспортные средства»** | | | | | |
| 19. | «Российский флаг» | Учить рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова «армия», «флаг». | 1 | 09.02.23 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Мой папа. Поздравляем дедушек и пап».** | | | | | |
| 20. | «Машина, пароход, самолет» | Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Развивать мелкую моторику. | 1 | 16.02.23 |  |
| **Тема недели: «Народная игрушка. Игры-забавы»** | | | | | |
| 22. | «Колобок» | Учить рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Побуждать эмоционально откликаться на сказку, включаться в ее рассказывание. | 1 | 02.03.23 |  |
| **Тема недели: «Мамин день. Поздравляем бабушек и мам»** | | | | | |
| 23. | «Бусы из макарон» | Учить аккуратно закрашивать объемные предметы. Развивать мелкую моторику, чувство ритма. | 1 | 09.03.23 |  |
| **Тема недели: «Народная игрушка. Книжка-сказка»** | | | | | |
| 24. | «Железная дорога для доктора Айболита» | Учить кисточкой рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии. Развивать мелкую моторику. | 1 | 16.03.23 |  |
| **Тема недели: «Весна. Комнатные растения»** | | | | | |
| 25. | «Цветок в горшке» | Продолжать учить рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии. Развивать мелкую моторику. | 1 | 30.03.23 |  |
| **Тема недели: «Весна. Сезонные изменения в природе, одежде детей»** | | | | | |
| 26. | «Весенние сосульки» | Учить детей рисовать разные по длине линии. Развивать речь, мышление. | 1 | 06.04.23 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Весна. Поведение зверей в лесу»** | | | | | |
| 27. | «Грибы прячутся в траве» | Учить правильно держать карандаш, не сильно сжимая его; рисовать карандашом короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа учить находить большие и маленькие предметы. | 1 | 13.04.23 |  |
| **Тема недели: «Весна. Кто живет в лесу»** | | | | | |
| 28. | «Ежик» | Учить рисовать линии поролоновым тампоном. Развивать мелкую моторику. | 1 | 20.04.23 |  |
| **Тема недели: «»Весна. Такие разные насекомые»** | | | | | |
| 29. | «Жучки гуляют» | Продолжать учить создавать сюжетные композиции. Развивать мышление. | 1 | 27.04.23 |  |
| **Тема недели: «День победы. Лето»** | | | | | |
| 30. | «Летнее небо» | Учить рисовать восковыми мелками; тонировать бумагу. Развивать мелкую моторику. | 1 | 04.05.23 |  |
| 31. | «Лопата и грабли» | Учить рисовать предметы; состоящие из нескольких линий; рисовать предметы крупно, располагая изображения по всей поверхности листа. Развивать речь, мышление. | 1 | 11.05.23 |  |
| Итого всего часов: | | | 31 |  |  |

# Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие НОД – Аппликация

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Кол. часо**  **в** | **Дата** | **Примечание** | |
| **Тема недели: «Осень. Урожай»** | | | | | | |
| 1 | «Репка» | Учить детей составлять целый предмет из двух частей. Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги, прижимая тряпочкой. | 1 | 30.09.22 | |  |
| **Тема недели: «Я в мире человек. Части тела»** | | | | | | |
| 2 | «Собери портрет» | Учить детей составлять целое изображение из частей. Продолжать учить ориентироваться в частях тела. Развивать внимание. | 1 | 14.10.22 | |  |
| **Тема недели: «Мой дом. Продукты питания, посуда»** | | | | | | |
| 3 | «Чашки трех медведей» | Развивать умение детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру). Учить пересказывать сказку, опираясь на картинки. | 1 | 28.10.22 | |  |
| **Тема недели: «Дикие животные и птицы»** | | | | | | |
| 4 | «Заяц» | Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Развивать умение сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу. | 1 | 11.11.22 | |  |
| **Тема недели: «Зима. Приметы зимы»** | | | | | | |
| 5 | «Падают снежинки» | Познакомить детей с новым видом аппликации-обрыванием. Развивать мелкую моторику. | 1 | 25.11.22 | |  |
| **Тема недели: «Мы на севере живем. Снеговик в гостях у ребят»** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | «Кто чем питается» | Учить детей располагать и наклеивать предметы в нужной последовательности. | 1 | 09.12.22 |  |
| **Тема недели: «Новогодний праздник. Елка в гости к нам идет»** | | | | | |
| 7 | «Маленькая елочка» | Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, овал). Учить аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить украшать изделие с помощью изготовленных геометрических форм. | 1 | 23.12.22 |  |
| **Тема недели: «Зимушка-зима. Части суток. День рождения детского сада» (17.01-21.01)** | | | | | |
| 8 | «Мороженое» | Учить детей располагать предметы на листе и аккуратно приклеивать их. Воспитывать доброжелательность. | 1 | 20.01.23 |  |
| **Тема недели: «Зимушка – зима. Рыба. Внешний вид»** | | | | | |
| 9 | «Рыбки в ручейке» | Учить детей составлять коллективную композицию. Развивать мелкую моторику. | 1 | 03.02.23 |  |
| **Тема недели: «Мой папа. Поздравляем дедушек и пап»** | | | | | |
| 10 | «Летящие самолеты» | Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. | 1 | 17.02.23 |  |
| **Тема недели: «Народная игрушка. Игры-забавы»** | | | | | |
| 11 | «Мимоза» | Учить детей обрывать салфетку, снимать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги. Дать представления о празднике 8 марта. | 1 | 03.03.23 |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Народная игрушка. Книжка-сказка»** | | | | | |
| 12 | «Пузырь, соломка и лапоть» | Учить детей выкладывать на листе бумаги сюжетную композицию. Закреплять приемы наклеивания. Учить дорисовывать поделку для создания выразительного образа. | 1 | 17.03.23 |  |
| **Тема недели: «Сезонные изменения в природе, одежде детей»** | | | | | |
| 13 | «Платок для матрешек» | Учить составлять узор на треугольнике, чередуя круги и треугольники. Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. | 1 | 07.04.23 |  |
| **Тема недели: «Весна. Кто живет в лесу»** | | | | | |
| 14 | «Домик для зайчика и петуха» | Учить детей составлять целое изображение из нескольких частей; наносить клей на детали и наклеивать их. | 1 | 21.04.23 |  |
| **Тема недели: «День победы. Лето»** | | | | | |
| 15 | «Светофор» | Учить детей составлять целое изображение из нескольких частей и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора. | 1 | 05.05.23 |  |
| 16 | «Жучки» | Продолжать учить детей составлять коллективную композицию. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Развивать мелкую моторику. | 1 | 19.05.23 |  |
| Итого всего часов: | | | 16 |  |  |

**Образовательная область ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**НОД: физкультура**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Программное содержание. | Кол. час | Дата | Примечание |
| Сентябрь | | | | | |
| 1 | НОД 1,2,3   1. Ходьба в разных направлениях. Ходьба между двумя линиями. 2. Ходьба и бег в прямом направлении. Сюжетно-игровое занятие «Зайчата». Прыжки на двух ногах на месте. 3. Ходьба и бег в колонне по одному по сигналу педагога. Прокатывание мяча двумя руками. | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях. Учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Подвижная игра «Найди себе пару».  Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за педагогом. Учить прыжкам на двух ногах на месте. Подвижная игра «Зайчата».  Развивать умение действовать по сигналу педагога. Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. Развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.  Подвижная игра «Самолеты». | 3 | 19.09  20.09  23.09 |  |
| 2 | НОД 4,5,6 | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по | 3 | 26.09 |  |
|  | 4. Ходьба и бег по кругу, вокруг | сигналу. Закреплять умения строиться в круг, ходить и бегать по |  | 27.09 |
|  | кубиков. Лазание под шнур. | кругу. Учить группироваться при лазании под шнур. |  | 30.09 |
|  | 5. Прыжки на носочках с | Подвижная игра «Автомобили». |  |  |
|  | продвижением вперѐд. | Учить выполнять прыжки на двух ногах на месте и с продвижением |  |  |
|  | 6. Ползание на четвереньках, | вперѐд, мягкому приземлению. Подвижная игра «Кот и |  |  |
|  | подползание под дугу. | воробышки». |  |  |
|  |  | Упражнять в ползании на четвереньках по прямой. Учить |  |  |
|  |  | подползанию под дугой. Подвижная игра «Найди свой домик». |  |  |
|  |  | (обруч) |  |  |
|  |  | Учить находить нужный по цвету обруч. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема НОД | Программное содержание. | Кол. час | Дата | Примечание |
|  |  | Октябрь |  |  |  |
| 3 | НОД 7,8, 9 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной | 3 | 03.10 |  |
|  | 7. Ходьба по доске. | площади опоры. Подвижная игра «Автомобили в гараж». |  | 04.10 |
|  | 8. Прыжки через шнур. | Упражнять в прыжках через шнур. Развивать умение приземляться |  | 07.10 |
|  | 9. Катание мяча друг другу. | на полусогнутые ноги в прыжках. Подвижная игра «Перенеси |  |  |
|  |  | предмет». |  |  |
|  |  | Учить катать мяч друг другу сидя, развивать точность катания. |  |  |
|  |  | Подвижная игра «Догони мяч». |  |  |
| 4 | НОД 10,11,12 | Учить ползать с между предметов друг за другом. (кубики) | 3 | 10.10 |  |
|  | 10. Ползание между предметов. | Подвижная игра «Кто быстрее до флажка». |  | 11.10 |
|  | 11. Прыжки на двух ногах до | Учить прыгать на двух ногах до предмета. Подвижная игра «Кот и |  | 14.10 |
|  | предмета. | мыши». |  |  |
|  | 12. Ходьба и бег с остановкой по | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу. |  |  |
|  | сигналу. Ходьба между реек. | Упражнять в ходьбе межу реек. Подвижная игра «Зайка серый |  |  |
|  |  | умывается». |  |  |
|  | НОД 13,14,15 | Развивать ловкость в игровом задании с мячом «Быстрый мяч». | 3 | 17.10 |  |
| 5 | 13. Прокатывание мяча в прямом | Подвижная игра «Перелет птиц». |  | 18.10 |
|  | направлении. | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую |  | 21.10 |
|  | 14. Ходьба и бег по кругу, с | сторону по сигналу. Упражнять в ползании на четвереньках. |  |  |
|  | поворотом в другую сторону по | Подвижная игра «Кот и воробышки». |  |  |
|  | сигналу. Ползание на четвереньках. | Развитие умения энергично отталкиваться от пола и приземляться |  |  |
|  | 15. Прыжки на двух ногах вверх с | на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх. Формирование |  |  |
|  | доставанием до предмета. | умения подпрыгивать вверх, стараясь коснуться предмета. |  |  |
|  |  | Подвижная игра «Подпрыгни выше». (до бубна) |  |  |
| 6 | НОД 16,17,18 |  | 3 | 24.10 |  |
|  | 16. Ходьба и бег между двумя | Упражнять в ходьбе и бег между двумя линиями. Подвижная игра |  | 25.10 |
|  | линиями. | «Догони мяч». |  | 28.10 |
|  | 17. Лазание под шнур. | Упражнять в лазании под шнур. Игровое задание |  |  |
|  | 18. Катание мяча до кегли. | «Крокодильчики». Подвижная игра «Найди свой домик». |  |  |
|  |  | Упражнять детей в катании мяча до кегли. Подвижная игра «Чей |  |  |
|  |  | мяч дальше». |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Программное содержание. | Кол. час | Дата | Примечание |
| Ноябрь | | | | | |
|  | НОД 19  19. Ходьба и бег между предметами. Прыжки на двух ногах. | Упражнять в ходьбе и беге между предметами (5-6 штук), положенными в одну линию на расстоянии 50 см. друг от друга. Учить приземляться на согнутые ноги. Игровое упражнение  «Через болото». Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». | 2 | 31.11  01.11 |  |
| 7 | НОД 20,21,22   1. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах. 2. Ходьба по шнуру. 3. Прокатывание мяча друг другу. | Упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. Подвижная игра «Найди свой домик» (по цвету).  Упражнять в ходьбе по шнуру. Подвижная игра «Ловкий шофер». Упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. Подвижная игра «Мыши в кладовой». | 3 | 07.11  08.11  11.11 |  |
| 8 | НОД 23,24,25   1. Прокатывание мяча через предметы. 2. Ходьба между палочками. 3. Перешагивание через предметы. | Упражнять в прокатывании мяча через предметы. Подвижная игра  «Автомобили в гараж».  Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры. Подвижная игра «Догони мяч».  Учить перешагиванию через предметы (кубики). Подвижная игра  «Твой кубик». Развивать умение действовать по сигналу педагога. | 3 | 14.11  15.11  18.11 |  |
| 9 | НОД 26,27,28   1. Катание мяча вдаль. 2. Выпрыгивание вверх на двух ногах. 3. Ползание на четвереньках по доске. | Упражнять в катании мяча вдаль. Подвижная игра «Самолеты». Упражнять в прыжках вверх на двух ногах (достать предмета бубна). Подвижная игра «По ровненькой дорожке».  Упражнять в ползании на четвереньках по доске. Игровое  упражнение «Проползи – не задень». Подвижная игра «Пузырь». | 3 | 21.11  22.11  25.11 |  |
|  | НОД 29  29. Прокатывание мяча через предметы. | Упражнять в прокатывании мяча через предметы. Подвижная игра  «Кот и мыши». | 2 | 28.11  29.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Программное содержание | Кол. час | Дата | Примечание |
|  |  | Декабрь |  |  |  |
| 10 | НОД 30,31   1. Ползание на четвереньках по доске. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Ходьба с пролезанием в обруч боком. | Упражнять ползании на четвереньках по доске. Игровое задание  «Паучки». Подвижная игра «Наседка и цыплята». Сюжетно-игровое занятие: «В цирке».  Лошадки - ходьба с высоким подниманием колен. Зайцы - прыжки на двух ногах с продвижением вперѐд. Львы - ходьба с пролезанием в обруч боком. Тигры - выпрыгивание вверх. Игра «Подбрось повыше (мяч)». | 3 | 02.12  03.12  02.12 |  |
| 11 | НОД 32,33,34   1. Ходьба и бег между кубиками. 2. Ходьба по шнуру. 3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | Упражнять детей в ходьбе и беге между кубиками. Развивать сохранение устойчивого равновесия. Подвижная игра «Коршун и птенчики».  Упражнять в ходьбе по шнуру. Подвижная игра «Перелет птиц». Развитие внимания, координации при остановках во время ходьбы по сигналу.  Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Игровое упражнение «Лягушки – попрыгушки». Подвижная игра  «Обезьянки». | 3 | 05.12  06.12  09.12 |  |
| 12 | НОД 35,36,37   1. Прокатывание мячей друг другу. 2. Прыжки со скамейки. 3. Проползание под дугой. | Упражнять в прокатывании мячей друг другу. Подвижная игра  «Зайцы и волк»  Учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Подвижная игра «Птички и кошка».  Упражнять в ползании под предметом. Подвижная игра «Пузырь». | 3 | 12.12  13.12  16.12 |  |
| 13 | НОД 38,39,40   1. Прокатывание мяча между предметами. 2. Ползание по доске с опорой на ладони и колени. 3. Ходьба по доске боком приставным шагом. | Упражнять в прокатывании мяча между предметами. Подвижная игра «У медведя во бору».  Учить ползать по доске с опорой на ладони и колени. Игровое упражнение «Жучки на бревнышке». Подвижная игра «Найди свой цвет».  Упражнять ходьбе по доске, сохранять равновесие. Игровое упражнение «Пройдем по мостику». Подвижная игра «Птица и  птенчики». | 3 | 19.12  20.12  23.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Программное содержание | Кол. час | Дата | | Примечание | |
| Январь | | | | | | | |
| 14 | НОД 41,42,43   1. Прыжки на двух ногах до обруча. 2. Ходьба по доске. 3. Прокатывание мяча между предметами. | Упражнять в прыжках на двух ногах до обруча. Подвижная игра  «Автомобили».  Упражнять ходьбе по доске, сохранять равновесие. Игровое упражнение «Пройди – не упади». Подвижная игра «Коршун и цыплята».  Упражнять в прокатывании мяча между предметами. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Подвижная игра «Птички и кошка». | 3 | 09.01  10.01  13.01 | |  | |
| 15 | НОД 44,45,46   1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Ползание между предметами. 3. Прыжки на двух ногах между предметами. | Упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. Подвижная игра «По ровненькой дорожке».  Упражнять в ползании между предметами. Подвижная игра  «Самолеты».  Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами. Игровое упражнение «Зайки – прыгуны». Подвижная игра ««Найди свой домик» (по цвету). | 3 | 16.01  17.01  20.01 | |  | |
| 16 | НОД 47,48,49   1. Прокатывание мяча друг – другу. 2. Прыжки с гимнастической скамейки. 3. Ползание под дугу, не касаясь руками пола. | Упражнять в прокатывании мяча друг – другу. Игровое упражнение  «Прокати - поймай». Подвижная игра «Птица и птенчики».  Упражнять в прыжках с гимнастической скамейки. Подвижная игра  «Зайцы и волк».  Учить ползать под дугу, не касаясь руками пола. Подвижная игра  «Найди свой цвет». | 3 | 23.01  24.01  27.01 | |  | |
| Февраль | | | | | | | |
| 17 | НОД 50,51   1. Ходьба через палочки. 2. Прыжки из обруча в обруч. | Упражнять в ходьбе через палочки. Развивать координацию движений при ходьбе попеременным шагом. Игровое упражнение «Перешагни – не наступи». Подвижная игра «Автомобили в гараж».  Упражнять в прыжках на двух ногах до обруча. Игровое упражнение  «С пенька на пенек». Подвижная игра «Поймай снежинку». | 2 | | 30.01  31.01  03.01 | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | | Программное содержание | Кол. час | | Дата | Примечание |
| 18 | НОД 52,53,54   1. Катание мяча в ворота. 2. Прыжки с гимнастической скамейки. 3. Прокатывание мяча между предметами. | | Упражнять в катании мяча в ворота. Учить катанию мячей с  попаданием в предметы (расстояние 1,5 м). Подвижная игра «Найди свой цвет».  Упражнять в прыжках с высоты и мягком приземлении на согнутые ноги. Игровое упражнение «Веселые воробышки». Подвижная игра  «Пузырь».  Упражнять в прокатывании мяча между предметами (набивные мячи). Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Подвижная игра  «Воробышки в гнездышках». | 3 | | 06.02  07.02  10.02 |  |
| 19 | НОД 55,56,57   1. Ходьба через шнуры попеременно правой и левой ногой. 2. Бросание мяча через шнур. 3. Ползание под шнур, не касаясь руками пола. | | Упражнять в ходьбе через шнуры попеременно правой и левой ногой. Подвижная игра «Кот и мыши».  Учить бросать мяч через шнур, развивая ловкость и глазомер. Подвижная игра «Воробышки и кот».  Упражнять в ползании под шнур, не касаясь руками пола. Подвижная игра «Перенеси предмет». | 3 | | 13.02  14.02  17.02 |  |
| 20 | НОД 58,59,60   1. Прыжки через шнур. 2. Построение в одну шеренгу. Ходьба по скамейке (20 см). 3. Бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками. | | Упражнять в прыжках через шнур. Подвижная игра «Лягушки». Учить строиться в одну шеренгу. Упражнять в ходьбе на повышенной опоре. Подвижная игра «Лошадки».  Учить бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками. Подвижная игра  «Лохматый пес». | 2 | | 20.02  21.02 |  |
|  | НОД 61  61. Бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками. | | Учить бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками. Подвижная игра  «Птички и кошка». | 3 | | 27.02  28.02  03.03 |  |
| № | | Тема НОД | Программное содержание | Кол. час | Дата | | Примечание |
| Март | | | | | | | |
| 21 | | НОД 62,63,64   1. Метание мяча одной рукой вдаль от плеча. 2. Ходьба по доске приставным шагом. 3. Прыжки между предметами. | Учить метанию мяча одной рукой вдаль от плеча. Подвижная игра  «Автомобили в гараж».  Учить ходьбе по доске приставным шагом. Игровое упражнение  «Ровным шажком». Подвижная игра «Кролики».  Упражнять в прыжках между предметами. Игровое упражнение  «Змейкой». Подвижная игра «Перенеси предмет». | 3 | 06.03  07.03  10.03 | |  |
| 22 | | НОД 65,66   1. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. 2. Ходьба с перешагиванием через кубики. | Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Подвижная игра  «Наседка и цыплята».  Упражнять в ходьбе с перешагиванием через кубики Подвижная игра  «Автомобили»». | 2 | 13.03  14.03  17.03 | |  |
| 23 | | НОД 67,68,69   1. Прыжок в длину с места. 2. Ползание на четвереньках. 3. Прокатывание мяча друг другу. | Ходьба мелким и широким шагом. Учить техники прыжку в длину с места. Игровое упражнение «Через канавку». Подвижная игра «Найди своѐ место».  Упражнять в ползании на четвереньках. Игровое упражнение  «Медвежата». Подвижная игра «Зайка серый умывается». Упражнять в прокатывании мяча друг другу. Подвижная игра  «Пузырь». | 3 | 27.03  28.03  31.03 | |  |
| 24 | | НОД 70,71,72   1. Ползание на повышенной опоре. (скамейке) 2. Ходьба по скамейке. | Учить ползанию на повышенной опоре. (скамейке). Подвижная игра  «Подбрось выше».  Упражнять в ходьбе по скамейке. Подвижная игра «Лохматый пес». | 3 | 03.04  04.04  07.04 | |  |
|  | |  | Апрель |  |  | |  |
| 25 | | 72. Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками. | Учить бросать мяч о пол и ловить его двумя руками. Подвижная игра  «Птица, птенчики». | 3 | 10.04  11.04  14.04 | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Программное содержание | Кол. час | Дата | Примечание |
| 26 | НОД 73,74,75   1. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени. 2. День здоровья. 3. Ходьба и бег вокруг предметов. | Упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени. Подвижная игра «Перенеси предмет».  День здоровья. (Игры по сценарию).  Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов. Подвижная игра  «Тишина». | 3 | 17.04  18.04  21.04 |  |
| 27 | НОД 76,77,78   1. Прыжки через шнуры. 2. Ходьба боком, приставным шагом по гимнастической скамейке. 3. Бросание мяча вдаль двумя руками из - за головы. | Упражнять в прыжках через шнуры. Игровое упражнение «Ручеек». Подвижная игра «Сбей кеглю».  Упражнять в ходьбе боком, приставным шагом по гимнастической скамейке, руки на поясе, на середине присед, руки вынести вперед; выпрямиться и пройти дальше. Подвижная игра «По дорожке на одной ножке».  Упражнять в бросании мяча вдаль двумя руками из - за головы. Игра  «Мы топаем ногами». | 3 | 24.04  25.04  28.04 |  |
| 28 | НОД 79,80,81   1. Прыжки на двух ногах через кубики. 2. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Ползание по гимнастической скамейке. | Учить размыканию и смыканию в шеренге. Упражнять в прыжках на двух ногах через кубики. Подвижная игра «Найди свой домик».  Упражнять в бросании мяча вверх и ловля его двумя руками. Подвижная игра «Разноцветные автомобили».  Упражнять в ползании по гимнастической скамейке Подвижная игра «Воробышки и кот». | 2 | 02.05  05.05 |  |
| 29 | НОД 82,83,84   1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Метание мешочков на дальность. 3. Ползание на гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. | Упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. Подвижная игра «Поймай комара».  Упражнять в метании мешочков на дальность. Подвижная игра  «Догони пару».  Упражнять в ползании на гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.  Подвижная игра «У медведя во бору». | 1 | 12.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Программное содержание | Кол. час | Дата | Примечание |
| Май | | | | | |
| 30 | НОД 85,86   1. Бросание мяча вверх и ловля его. 2. Напрыгивание на маты. Спрыгивание на две ноги на   носочках. | Упражнять в бросании мяча вверх и ловля его. Подвижная игра «Кот и мыши».  Разучивание техники прыжка с места вверх - на мат двумя ногами. Обучение спрыгиванию с мата двумя ногами одновременно.  Подвижная игра «Пройди не задень». | 3 | 15.05.  16.05.  19.05 |  |
| 31 | НОД 87,88   1. Переступание по рейкам гимнастической стенки приставным шагом вправо-влево. 2. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги. | Учить переступанию по рейкам гимнастической стенки приставным шагом вправо-влево. Образно-игровое занятие «Птицы». Птицы - бег по кругу. Цыплята – на пятках, руки в стороны. Петушки – высоко поднимая колени. Утята – вразвалочку. Игровое упражнение «Птички на лесенке»: переступание по рейкам гимнастической стенки приставным шагом вправо-влево.  Учить прыгать со скамейки на полусогнутые ноги. Игровое упражнение «Парашютисты». Подвижная игра «Обезьянки». | 2 | 22.05  23.05 |  |
|  | Всего: |  | 93 |  |  |

**Планирование работы с родителями**

# в соответствии с календарно-тематическим планированием.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | Предложить родителям принести фотографию о летнем отдыхе детей для групповой газеты «Вот, оно какое наше лето!» |
|  | Предложить родителям поиграть с детьми в игровое упражнение «С добрым утром!» |
|  | Попросить родителей адаптационных групп написать мини-сочинение «Мой ребёнок».  Предложить родителям принести в д/с любимую игрушку ребёнка. |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.** | Предложить родителям совместно с детьми собрать опавшие листья для оформления альбома, гербария.  Предложить родителям поиграть дома с детьми в игры «Ай-да берёзка», «Белая берёзка».  Предложить родителям принять активное участие в выставке совместных работ с детьми из природного материла «Палитра осени». |
| **3.** | Предложить родителям и детям составить рассказ о семье по фотографии и поместить фото в фотоальбом группы.  Предложить родителям вместе с детьми поиграть дома в игру  «Помощники». |
| **4.** | Предложить родителям познакомиться с игрой «Хорошо-плохо» и проиграть её вместе с детьми дома.  Предложить родителям изготовить нестандартное оборудование для дыхательной гимнастики в центр развития речи.  Предложить родителям вместе с детьми провести совместную прогулку на участке д/с. |
| **5.** | Предложить родителям поучаствовать в акции «Мой носовой платочек» (сшить, приобрести носовой платок)  Посоветовать родителям посмотреть с детьми мультфильм «Башмачки» (реж. Грачёв), и помочь ребёнку научиться аккуратно ставить свои  ботиночки на место.  Порекомендовать родителям обращать внимание детей на правильный уход за своими вещами в шкафчике. |
| **6.** | Предложить родителям поиграть с детьми в пальчиковую игру «Раз- два, три, четыре- кто живёт в моей квартире?»  Предложить родителям прочитать вместе с детьми рассказ Э. Михайленко «Самый лучший в мире дом».  Предложить родителям посетить городские мероприятия ко дню народного единства-4 ноября  Посоветовать родителям прочитать сказку Э. Блайтона «Знаменитый утенок Тим», посмотреть мультфильм по этой сказке. |
| **7.** | Предложить родителям сходить с детьми в детскую библиотеку или книжный магазин, взять книги о диких животных и птицах для чтения дома.  Предложить поиграть с детьми дома в дидактические настольные игры по теме недели. |
| **8.** | Предложить родителям сходить с детьми в «контактный» зоопарк в городе.  Попросить принести книги и иллюстрации для выставки «Домашние птицы и животные».  Порекомендовать почитать дома книги о домашних животных и птицах.  Принести фото «Мой домашний питомец» для оформления фотоальбома. |
| **9.** | Предложить родителям принять активное участие с детьми в выставке работ в ДОУ (новогодняя игрушка) «Зимняя фантазия».  Предложить родителям совместно с детьми покормить птиц во дворе дома. |
| **10.** | Предложить папам смастерить кормушку для зимующих птиц.  Предложить родителям поучаствовать в изготовлении снежных построек на участке д/с. |

|  |  |
| --- | --- |
| **11.** | Предложить родителям поучаствовать в изготовлении снежных построек на участке д/с.  Предложить родителям вместе с детьми выучить песенку «Ёлочка». Нарисовать вместе с ребенком картинку «Праздничная песня». |
| **12.** | Предложить родителям принять участие в оформлении группы к новогоднему празднику.  Предложить родителям принять участие в подготовке детей к празднику: выучить с ребенком песенку или стихотворение о новогоднем празднике. |
| **13.** | Предложить родителям приготовить детям карнавальные костюмы для праздника.  Предложить родителям принять участие в изготовлении снежных построек на участке д/с. |
| **14.** | Предложить родителям побеседовать с ребенком о том, какое сейчас время года, при этом следует напомнить, какие изменения произошли в природе.  Предложить родителям покататься на лыжах, санках с горки. Сходить  с детьми в лес, понаблюдать за деревьями, птицами в лесу. Посмотреть на следы зверей, птиц. |
| **15.** | Посоветовать родителям вместе с детьми понаблюдать за солнышком, луной и звездами, отмечать, когда на улице темно, а когда светло, обсуждать, что люди делают утром, днем, вечером, ночью, что делают сами дети в эти периоды суток.  Предложить родителям поиграть с детьми дома в игры «Когда это  бывает?», «Что сначала, что потом?», в подвижную игру «День, ночь», знакомя детей с тем, что есть животные, которые спят не ночью, а днем. Порекомендовать родителям прочитать стих. С Маршака «Сказка о глупом мышонке», «Усатый полосатый». |
| **16.** | Предложить родителям принять участие в подборе картинок для создания игры «Природный и рукотворный мир».  По дороге домой предложить родителям игры с детьми «Назови объекты живой и неживой природы», «Назови объекты природного мира вокруг себя»  Познакомить родителей с игрой «Чудесный мешочек» (с предметами рукотворного и природного мира) и поиграть в нее дома. |
| **17.** | Предложить родителям сходить на экскурсию в зоомагазин, понаблюдать за аквариумными рыбками, поговорить об их  разнообразии. |
| **18.** | Рекомендовать родителям по дороге домой обращать внимание детей на грузовые и легковые автомобили, сравнивать их по цвету, величине. |
| **19.** | Рекомендовать родителям организовывать дома совместные с детьми  «Мужские дела», например, сооружение построек из различных конструкторов, помощь маме, приобщение к спортивным играм. Посоветовать родителям прочитать стихотворение «Папочка – папуля» М. Дружининой, Усачева А. «Паповоз». |
| **20.** | Попросить родителей принести в детский сад фото детей со своими мамами, бабушками для оформления фотовыставки.  Порекомендовать родителям посмотреть и обсудить с ребенком мультфильма «Мама для мамонтенка»  Посоветовать прочитать стихи Е. Благининой «Вот какая мама», «Мама спит, она устала» |
| **21.** | Предложить родителям посетить совместно с детьми праздник  «Проводы зимы». |

|  |  |
| --- | --- |
| **22.** | Привлечь родителей к участию в создании выставки народных игрушек. |
| **23.** | Предложить родителям поучаствовать в выставке любимых книг детей, принесенных из дома.  Предложить родителям побеседовать детьми о необходимости бережного обращения с книгами. |
| **24.** | Предложить родителям организовать с детьми дома мини-огород, совместный уход и наблюдения за посадками.  Предложить посмотреть дома с детьми мультфильм «Огород». (Мосфильм, 1960 г) |
| **25.** | Предложить родителям привлекать детей к уходу за комнатными растениями дома. |
| **26.** | Попросить родителей вести с детьми сезонные наблюдения по дороге домой и в детский сад, проговаривать приметы весны. |
| **27.** | Предложить родителям по дороге домой наблюдать за птицами, их поведением, слушать звуки, которые они издают. |
| **28.** | Предложить родителям рассмотреть дома с ребёнком иллюстрации с изображением зверей - зайца, белки, волка, медведя, ежа и лисы; отмечать их внешние признаки, проговорить названия частей тела  животных и людей. Посоветовать родителям чтение рассказов Е. Чарушина «Кто как живет?» («Заяц», «Белка», «Лиса»). |
| **29.** | Рекомендовать родителям совершить экскурсию на природу.  Понаблюдать во время прогулок с детьми за насекомыми, рассмотреть части тела насекомых и спросить, как они называются (голова, грудь, брюшко, ноги, крылья, усики);учить детей бережному отношению к природе. |
| **30.** | Посоветовать родителям посмотреть с детьми праздничный салют в День Победы  Предложить родителям вместе с детьми рассмотреть иллюстрации с изображением людей разных военных профессий.  Предложить принять участие в выставке «Военная техника»  Предложить родителям совместное с детьми рисование «Праздничный салют» с использованием различных техник рисования. |
| **31.** | Предложить родителям понаблюдать с детьми на прогулках, как одеты взрослые, дети. Показать детям первые цветы на клумбах, объяснить, что природу нужно беречь. |