### ИП Белоусова Екатерина Дмитриевна

### Частный детский сад «Семицветик»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  приказом заведующего  частного детского сада «Семицветик»  от « 31 » *августа* 2022 г. № 64 |

**ОСНОВНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**на 2022-2023 учебный год**

г.Нягань 2022 год

### СОДЕРЖАНИЕ

**РАЗДЕЛ 1.**

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.1. | | Обязательная часть Программы............................................................................................................................................................................. | **4**  **-** |
|  | | 1.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..............................................................................................................................................................  Цели и задачи реализации Программы...................................................................................................................................................  Основные принципы и положения ......................................................................................................................................................... | **-**  **- 5** |
|  | | Возрастные характеристики воспитанников и особенности осуществления образовательного процесса...................................... | **6** |
|  | | 1.1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ......................................................................................................... | **7** |
| 1.2. | | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.................................................................................................. | **11** |
|  | | 1.2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.............................................................................................................................................................. | **11** |
|  | | Цели и задачи реализации Программы................................................................................................................................................... | **11** |
|  | | Принципы и подходы к формированию Программы............................................................................................................................. | **13** |
|  | | 1.2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ......................................................................................................... | **13** |
| **РАЗДЕЛ 2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, | | **16** |
|  | ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ.......................................................................................................... | | **16** |

* + 1. [Обязательная часть Программы. **16**](#_TOC_250001)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» **16**

Образовательная область «Познавательное развитие» **17**

Образовательная область «Речевое развитие» **17**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» **17**

Образовательная область «Физическое развитие» **17**

* + 1. [Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. **22**](#_TOC_250000)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ |  |
| ДЕТЕЙ...................................................................................................................................................................................................................... | **23** |
| 2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК........................................ | **28** |
| 2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ........................................... | **33** |
| 2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ........................... | **38** |
| **РАЗДЕЛ 3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **42** |
|  | 2 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.1 | ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ,  ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | **42** |
| 3.2 | ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И В ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  ОТНОШЕНИЙ |  |
|  | **45** |
| 3.3 | ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И  В ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | **49** |
| 3.4 | ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | **51** |
| 3.5 | КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (приложение 1) | **-** |
| 3.6 | УЧЕБНЫЙ ПЛАН (приложение 2) | **-** |
| 3.7 | РЕЖИМ ДНЯ ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (приложение 3) | **-** |
| 3.8 | РЕЖИМ ДНЯ ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА (приложение 4) | **-** |
| 3.9 | РЕЖИМ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приложение 5) | **-** |
| 3.10  3.11.  3.12. | РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ. Основная часть образовательной программы (приложения 6- 13)  ПАРЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ. Вариативная часть образовательной программы (приложения 14) | **-**  **-** |
| **РАЗДЕЛ 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ** | | **53** |
| 4.1. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ, НА КОТОРЫХ ОРИЕНТИРОВАНА ПРОГРАММА...................................................... | | **53** |
| 4.2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ............................................................................................................................................ | | **53** |
| 4.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ.......................................... | | **54** |

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Обязательная часть Программы

* + 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Образовательная программа частного детского сада «Семицветик» (далее – Программа) составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», от 17.10.2013 г.

№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. №16 «Об утверждении СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 г. №68-оз «Об образовании в Ханты- Мансийском автономном округе – Югре».

Содержание Программы разработано на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт). Программа разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: младенческий возраст (от 8 до 12 месяцев), ранний возраст (от 1,5 до 3 лет: первая и вторая группы раннего возраста); дошкольный возраст (от 3 лет до окончания образовательных отношений: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

## Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### Задачи:

* охранять и укреплять физическое, психическое здоровье детей, том числе их эмоциональное благополучие;
* создавать благоприятные условия для своевременного и всестороннего развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъект отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединять процесс обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, инициативность, самостоятельность и ответственность – важных предпосылок к формированию учебной деятельности;
* формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

**Программа реализует следующие основные принципы и положения:**

* обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
* реализует принцип возрастного соответствия - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
* объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
* построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами;
* реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
* базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
* предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* реализует принцип открытости дошкольного образования;
* предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
* предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
* предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе.

**Возрастные характеристики воспитанников и особенности осуществления образовательного процесса**

Возрастные особенности воспитанников подробно сформулированы в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», а особенности развития и контингента воспитанников в рабочих программах педагогов.

Детский сад расположен на первом этаже в здании жилого дома, где функционирует 4 группы общеразвивающей направленности, которые посещают 32 воспитанника.

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу:

младенческая группа – дети 8-12 месяцев - 1

первая группа раннего возраста – дети 1-1,5 лет; -1

первая группа раннего возраста – дети 1,5-2 лет; -1

вторых групп раннего возраста – дети с 2-3 лет; - 1

младшие группы – дети с 3-4 лет; -1

средние группы – дети с 4-5 лет; -1

подготовительных к школе групп – дети 6 лет и до школы - 1

Наполняемость групп зависит от квадратуры групповых комнат и соответствует требованиям СанПиН.

### Климатические особенности:

В связи с тем, что в условиях нашего города сохранение и укрепление здоровья детей осложняется низкой температурой атмосферного воздуха в сочетании с высокой скоростью ветра, гипокинезией, обусловленной неблагоприятными метеорологическими условиями, в Детском саду предусмотрена система оптимизации двигательной активности детей во время отсутствия прогулок из-за погодных условий.

В соответствии с климатическими условиями региона и условиями Детского сада в учреждении разработан комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий, режим двигательной активности в течение дня для детей всех возрастных групп.

### Национально-культурные особенности:

В комплексно-тематическом планировании образовательного процесса предусмотрено рассмотрение быта, культуры и традиций малочисленных народов ХМАО-Югры, знакомство с растительным и животным миром родного края, достопримечательностями родного города и его окрестностей, знакомство с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи. Для ознакомления детей с традициями отечественных народных ремесел, расширения знаний о национальных особенностях народов ханты и манси детский сад осуществляет взаимодействие с центром малочисленных народов севера.

При организации образовательного процесса в ЧДС «Семицветик» обеспечивается **интеграция образовательных областей** («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие» и «Физическое развитие») в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Организация образовательного процесса осуществляется через:

- непрерывную образовательную деятельность;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры образования в младенческом и**  **раннем возрасте** | Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;  использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых |

|  |  |
| --- | --- |
|  | предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;  проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;  соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо»,  «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;  владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;  стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;  проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;  проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;  эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;  с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;  проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);  у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями |
| **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования** | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;  ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;  ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;  ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;  у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;  ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;  ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к  принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности |
| **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** | |
| **Мотивационные образовательные результаты** | **Ценностные представления и мотивационные ресурсы:**   * инициативность;   -позитивное отношение к миру, и к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей;   * позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах; * позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело; * сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»; * патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности;   -уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;   * отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; * стремление к здоровому образу жизни |
| **Предметные образовательные результаты** | **Знания, умения, навыки:**  **-** овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов деятельности;   * овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; * овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире; * овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы; * овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями); * хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности) | | |
| **Универсальные образовательные результаты** | **Когнитивные способности:**  **-**любознательность;  -развитое воображение;  -умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения;  -способность самостоятельно выделять и формулировать цель;  -умение искать и выделять необходимую информацию;  -умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать;  -умение устанавливать причинно- следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы;  -умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи;  -критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения | **Коммуникативные способности:**  **-**умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией;  -способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса;  -умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми;  -умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность | **Регуляторные способности:**  **-**умение подчиняться правилам и социальным нормам;  -целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели);  -прогнозирование;  -способность адекватно оценивать результаты своей деятельности;  -самоконтроль и коррекция |
| **Предпосылки универсальных учебных действий (УУД)** | | | |
| **Предпосылки личностных УУД:** умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами; умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование познавательной и социальной мотивации; формирование адекватной самооценки; формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.; формирование способности учитывать чужую точку зрения; воспитывать нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим и т.п.).  **Предпосылки регулятивных УУД: у**мение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей; умение контролировать свою деятельность по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; умение работать по инструкции взрослого; умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания; готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор; умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или, рассматривая репродукцию; умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.) – | | | |

сформированность мелкой моторики рук.

**Предпосылки познавательных УУД:** навыки сформированности сенсорных эталонов; ориентировка в пространстве и времени; умение применять правила и пользоваться инструкциями; умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач; умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; умение осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале; умение выделять существенные признаки объектов; умение устанавливать аналогии на предметном материале; умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.); умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов; умение производить анализ и синтез объектов; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение ориентироваться в книге; умение листать книгу вперёд-назад с определённой целью; умение находить нужную страницу; умение ориентироваться по условным обозначениям в книге; умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.); умение пользоваться простейшими инструментами.

**Предпосылки коммуникативных УУД:** потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками; владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; строить монологичное высказывание и диалоговую речь; желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; умение ставить вопросы; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

## Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

* + 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, познавательной активности и физического совершенствования детей дошкольного возраста.

### Задачи:

* развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные качества, инициативность, самостоятельность и ответственность детей, формировать предпосылки учебной деятельности;
* формировать творческие способности и качества личности с учетом природных задатков, склонностей и жизненного опыта в процессе совместной деятельности педагогов с детьми;
* формировать навыки культуры здорового и безопасного образа жизни, двигательных умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни, и здоровья;
* обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* обеспечить необходимые условия для полного удовлетворения интересов и потребностей в художественно-эстетическом и физическом развитии воспитанников и их родителей (законных представителей).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей), на основе выбранных и самостоятельно разработанных парциальных образовательных программ, методик, форм организации образовательной деятельности с детьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Наименование программы, методического пособия, автор** | **Цели и задачи** |
| Познавательное развитие | Экологическое воспитание в средней группе «Юный эколог», С.Н.Николаева | **Цель:** Формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к окружающей природе, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.  **Задачи:**  - Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям;  поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.  -Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).  - Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для  роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.  - Расширять представления о растениях, растущих в данной  местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий). Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды  (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья. |

**Принципы и подходы к формированию Программы**

Образовательная программа (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) построена на общих принципах и подходах:

* *принцип развивающего образования:* обучение ведет за собой развитие. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образовательного процесса в зоне ближайшего развития ребенка, в соответствии с теорией Л.С. Выготского;
* *принцип интеграции* содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- п*ринцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;*

*- принцип системности* в отборе и предоставлении образовательного материала.

### Личностно-ориентированный подход:

* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
* развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Форма реализации формируемой части Программы | Наименование программы, методического пособия,  автор / возраст воспитанников, группа | Планируемые результаты освоения формируемой части  Программы |
| Познавательное развитие | Непрерывная образовательная  деятельность по | Экологическое воспитание в средней группе (4-5 лет) «Юный эколог», С.Н.Николаева | - Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т. п.).  - Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.  - Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.  - Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).  - Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ознакомлению с предметным и социальным окружением.  Совместная образовательная деятельность воспитателя с  детьми. Взаимодействие с родителями воспитанников |  | * - Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые). * - Понимать простейшие взаимосвязи в природе. * повышение уровня педагогической культуры родителей. * доверительное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса по реализации программы |

Данные планируемые результаты освоения образовательной программы конкретизируют требования к целевым ориентирам ФГОС ДО

**Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В соответствии с ФГОС ДО освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой  объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей | | |
| При этом при реализации ООП ДО проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка осуществляется  педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования | | |
| Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми, игровой деятельности, познавательной деятельности, проектной деятельности,  художественной деятельности, физического развития | | |
| **Педагогическая диагностика по выявлению эффективности педагогических действий при реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:** | | |
| **Образовательная область** | **Возраст**  **детей** | **Методика, автор педагогической диагностики** |
| Физическое развитие | 6-7 лет | Завьялова Т.П., Стародубцева И.В.  Методические рекомендации к мониторингу физической подготовленности дошкольников. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Художественно-эстетическое  развитие | 5-6 лет  6-7 лет | Педагогическая диагностика по планируемым результатам, прописанным в  парциальных образовательных программах. |
| Социально-коммуникативное  развитие | 3-7 лет | Коллектив авторов программы И.А. Кузьмина «Социокультурные истоки»  Методическое пособие «Активные формы обучения». |
| Познавательное развитие | 6-7 лет | Авторы-составители программы «Экономическое воспитание дошкольников:  формирование предпосылок финансовой грамотности: Шаталова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.  Планируемые результаты освоения Программы. |
| 3-7 лет | Диагностическая методика для анализа эффективности использования игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты  игры» в образовательном процессе. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

## РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

## Обязательная часть Программы

Содержание обязательной части программы соответствует содержанию примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», руководители авторского коллектива: Н. Е. Веракса; Т. С. Комарова; М. А. Васильева; Э.М.Дорофеева. Авторский коллектив: Н. А. Арапова, К. Ю. Белая, М. М. Борисова А. Н. Веракса Н. Е. Веракса, Т. В. Волосовец, В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, Н. С. Денисенкова, Э. М. Дорофеева, О. В. Дыбина, Е. С. Евдокимова, М. В. Жигорева, М. Б. Зацепина, И. Л. Кириллов, Т. С. Комарова, Е. Н. Кутепова, Л. В. Куцакова, Г. М. Лямина, В. И. Петрова, Л. Ф. Самборенко, О. А. Соломенникова, Э. Я. Степаненкова, Т. Д. Стульник, С. Н. Теплюк, О.А. Шиян и др.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через интеграцию образовательных областей, в совместной образовательной деятельности взрослого с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**«Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» реализуется через непосредственно образовательную деятельность (ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений), в совместной образовательной деятельности взрослого с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание области **«Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» реализуется через непосредственно образовательную деятельность (развитие речи, обучение грамоте, ознакомление с художественной литературой), в совместной образовательной деятельности взрослого с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется через непосредственно образовательную деятельность (рисование, лепка, аппликация, музыка, конструирование), в совместной образовательной деятельности взрослого с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**«Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе

стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Реализуется через непосредственно образовательную деятельность по физической культуре, в совместной образовательной деятельности взрослого с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Перечень программных и методических изданий по реализации образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Программы дошкольного образования и методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной программы** |
| **Познавательное развитие** | 1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 2. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - Волгоград: Учитель, 2017. 3. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - Волгоград: Учитель, 2017 4. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - Волгоград: Учитель, 2017. 5. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Позновательно-исследовательская деятельность дошкольников. Мозаика-Синтез, Москва, 2015. 6. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Мозаика-Синтез, Москва, 2015. 7. Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба. Играем с малышами. Просвещение, 2007. 8. Лосева Е.В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013. 9. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. «Цветной мир», Москва, 2015. 10. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 11. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Мозаика-Синтез, Москва, 2021. 12. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 13. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: Детство - ПРЕСС, 2013. 14. Петерсон Л.Г. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников (5-6, 6-7 лет). Методические рекомендации. Часть 3, 4. / Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. 10.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Демонстрационный материал. - М.: Ювента, 2016. 11.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Демонстрационный материал. - М.: Ювента, 2016. 15. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4, 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 1, 2. - Изд. 5-е, доп. и перераб. / Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова. - М.: Ювента, 2016. 16. И.А.Пономарева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. Мозаика Синтез, Москва, 2012. 17. И.А.Пономарева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Мозаика -Синтез, Москва, 2021 18. Рыжова Н.А. Наш дом - природа. Программа экологического воспитания дошкольников. - М.: Карапуз, 2005.   С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина. Дети раннего возраста в детском саду. Мозаика Синтез, Москва, 2010.  19. А.О.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Мозаика-Синтез, Москва, 2016. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Художественно- эстетическое развитие** | 1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 2. Агарева М.В., Арстанова Л. Г., Кудрявцева Е. А. Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровож- дение детей 3-7 лет в мир культуры. - Издательство «Учитель», 2017. 3. Бакланова Т.И., Новикова Г.П. Музыкальный мир: программа: содержание занятий с детьми 3-7 лет: методические рекомендации. / - М.: Вентана-Граф, 2011. 4. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспекты бесед. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 5. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-7 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. 6. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-7 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. 7. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Москва, Мозаика-Синтез, 2020. 8. Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду: книга для воспитателей детского сада и родителей/ В.М. Кошелев. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2002. 9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические реко- мендации. Для детей 2-7 лет. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. 10. Новицкая С.А. Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника: Методическое пособие для педа- гогов ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 11. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - Волгоград: Учитель, 2017 12. О.А.Шиян. Развитие творческого мышления с детьми 3-7 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2016. 13. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Москва, Мозаика-Синтез, 2021 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Речевое развитие** | 1. Бочкарева О.И. Обогащение и активизация словарного запаса для детей 3-7 лет. /Автор-сост. О.И. Бочкарева. - Вол- гоград: ИТД «Корифей». 2. Бочкарева О.И. Развитие речи для детей 3-7 лет. Занимательные материалы. / Автор-сост. О.И. Бочкарева. - Волгоград: ИТД «Корифей». 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 4. Н.Ф.Губанова. Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2016. 5. Жукова Р.А. Развитие речи. Старшая группа. Разработки занятий. I-II ч. Изд-е2/Сост. Жукова Р.А. - Волгоград: ИТД   «Корифей».   1. Иванова Т.В. Развитие связной речи. Младшая группа. /Автор-сост. Т.В. Иванова. - Волгоград: ИТД «Корифей». 2. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - Волгоград: Учитель, 2017. 3. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - Волгоград: Учитель, 2017. 4. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - Волгоград: Учитель, 2017. 5. Речевой этикет. Разработки занятий. Подготовительная группа. /Автор-сост. П.Г. Федосеева. - Волгоград: ИТД Корифей». 6. Учимся сочинять и рассказывать. Подготовительная группа. /Автор-сост. О.С.Миронова. - Волгоград: ИТД «Корифей». 7. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты за- нятий, игры и упражнения / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Вентана-Граф, 2010. |
| **Физическое развитие** | 1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 2. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Москва, Мозаика-Синтез, 2012. 3. Гулидова Т.В., Осипова Н. А. Взаимодействие детского сада с семьей в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников. Семейные праздники, физкультурные занятия, консультации для родителей. - Издательство: Учитель, 2017. 4. Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013. 5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010. 6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Москва. Мозаика-Синтез, 2016. 7. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - Волгоград: Учитель, 2017. 8. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый   день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - Волгоград: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Учитель, 2017.   1. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - Волгоград: Учитель, 2017. 2. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. Москва, Мозаика-Синтез, 2020. 3. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. Москва, Мозаика-Синтез, 2020. |
| **Социально- коммуникативное развитие** | 1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез 2. Безопасность. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стеркина Р.Б. - СП-б.: Детство-Пресс, 2004. 3. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. Алябьева Е.А. - М.: ТЦ Сфера, 2004. 4. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. Андреенко Т.А., Алекинова О.В. - СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014. 5. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. Голицына Н.С. - М.: Скрипторий-2003, 2010. Истоковедение. Том 15. - М.: Истоки, 2018. 6. Я - человек. Программа социального развития ребенка. Козлова С.А. Изд. 2-е доп. - М.: Школьная пресса, 2010. 7. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2011. 8. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников. Курочкина И.Н. - М.: Владос, 2003. 9. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста 2-3 года. Москва, Мозаика-Синтез, 2020. 10. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. Методическое пособие. МулькоИ.Ф. - М.: ТЦ Сфера, 2006. 11. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Стеркина Р.Б. - М.: Просвещение, 2008. 11.Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - Волгоград: Учитель, 2017. 12. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - Волгоград: Учитель, 2017. 13. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - Волгоград: Учитель, 2017. 14. Правила дорожного движения дошкольникам. Серия: Дошкольное обучение. Черепанова С.Н. - М.: Скрипторий- 2003, 2010 |
| **Рабочая Программа воспитания -** является обязательной частью основной образовательной программы, реализуется через интеграцию  образовательных областей | |

## ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### Описание образовательной деятельности (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует содержанию выбранных и самостоятельно разработанных парциальных образовательных программ, методик, форм организации образовательной деятельности с детьми

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа, методическое пособие** | **Используемая литература к программе** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| Экологическое воспитание в средней группе (4-5 лет) «Юный эколог», С.Н.Николаева | 1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез 2. Экологическое воспитание в средней группе детского сада. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М; 2022 3. Ознакомление с предметным и социальным окружением – О.В.Дыбина; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М; 2021 |

### ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей** | Создание социальных, психологических и педагогических условий для коррекции нарушений развития воспитанников и качественного освоения ими содержания Программы. |
| **Задачи** | * Организовать работу по коррекции нарушений познавательного развития и нарушений эмоционально- личностной сферы различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы; * организовать работу по коррекции нарушений речевого развития различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы; * организовать работу по оказанию психологической помощи детям, испытывающим трудности в период адаптации к детскому саду; * координация усилий всех субъектов образовательного процесса, принимающих участие в реализации образовательной программы |
| **Принципы** | *Принцип индивидуального подхода* к ребенку любого возраста на основе его личностных особенностей.  *Принцип гуманистичности:* отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.  *Принцип превентивности:* обеспечение перехода от реагирования на уже возникшие проблемы к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.  *Принцип научности* отражает выбор современных научных методов диагностики, коррекции развития личности воспитанников.  *Принцип комплексности* подразумевает соорганизацию различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач психолого-педагогического сопровождения: воспитателей, педагога- психолога, учителя-логопеда, педагога дополнительного образования, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, медицинских работников, администрации, родителей.  *Принцип «на стороне ребенка»:* во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиции других участников образовательного процесса.  *Принцип системности* предполагает, что психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность.  *Принцип рациональности* обуславливает необходимость отбора форм и методов психолого-педагогического взаимодействия с учетом оптимальной сложности, информированности и пользы для ребенка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей** | | | |
| **педагог-психолог** | | | |
| **Направления работы** | **Оказание психолого- педагогической помощи детям, испытывающим трудности в период адаптации к детскому саду** | **Оказание психолого- педагогической помощи детям, имеющим нарушения в эмоционально-личностной сфере** | **Оказание психолого- педагогической помощи детям, имеющим нарушения в познавательном развитии.** |
| **Цель** | -Оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в период адаптации детей к детскому саду | -Оказание психологической помощи детям с нарушениями эмоционально-личностной сферы, оказание помощи детям, испытывающим трудности в социальной адаптации | -Оказание психолого- педагогической помощи детям с нарушениями в познавательном развитии;  -оказание психолого- педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;  -психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки воспитанников к  обучению в школе |
| **Задачи** | -Наблюдать за эмоциональным состоянием новь прибывших детей;  -способствовать снятию у детей эмоционального и мышечного напряжения;  -способствовать повышению уровня компетентности родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду;  -повышать уровень психологических знаний педагогов ДОУ по проблемам адаптации дошкольников | -Организовать работу по коррекции и развитию эмоций и навыков общения и саморегуляции дошкольников;  -способствовать повышению уровня теоретических и практических знаний родителей по вопросам развития и воспитания детей;  -способствовать повышению психологических знаний педагогов по вопросам взаимодействия с детьми и развития у них навыков общения;  -оптимизировать взаимодействие | -Организовать работу по коррекции и развитию познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста;  -способствовать повышению уровня теоретических и практических знаний педагогов и родителей по развитию познавательных процессов и по подготовке детей к обучению в школе;  -оптимизировать взаимодействие педагога-психолога, родителей и педагогов ДОУ по коррекции |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | педагога-психолога, родителей и педагогов ДОУ по развитию  эмоционально-волевой и коммуникативной сфер у детей | нарушений познавательной сферы и подготовке детей к школе |
| **Содержание** | -Психологическая поддержка вновь прибывших детей (прием детей, наблюдение, общение, игры с детьми адаптационных групп) ;  -наблюдение за эмоциональным состоянием вновь прибывших детей, первичная;  -диагностика (заполнение адаптационных листов) для определения степени адаптации детей к условиям ДОУ;  -индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, у которых наблюдаются признаки тяжелой степени адаптации (игры с песком, водой, пальчиковыми красками, упражнения на релаксацию);  -индивидуальная и групповая консультативная помощь, и просветительская работа с родителями и педагогами по вопросам адаптации детей к детскому саду, и снятию у них психоэмоционального напряжения;  -изучение психофизических особенностей, здоровья и привычек вновь поступающих детей;  -(мини-сочинение «Мой ребёнок», опрос родителей, анкетирование);  -знакомство с медицинскими картами вновь прибывших детей;  -практическая помощь педагогам | -Психологическая диагностика эмоционально-волевой и коммуникативных сфер воспитанников;  -индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по развитию эмоционально- волевой и коммуникативной сфер;  -консультирование и просвещение педагогов и родителей по вопросам развития, воспитания детей (индивидуальные и групповые консультации, памятки, буклеты, информационные стенды);  -консультирование и помощь педагогам при общении с детьми | -Психологическая диагностика познавательной сферы по результатам педагогического мониторинга;  -индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие  занятия с детьми по развитию познавательной сферы;  -итоговая диагностика готовности детей к обучению в школе;  -организация и проведение семинаров-практикумов, родительских собраний для повышения психологических знаний родителей о развитии детей и их подготовке к школе;  -консультирование и просвещение педагогов и родителей по вопросам развития познавательных процессов и подготовки детей к обучению в школе (памятки, буклеты, информационные пособия); оказание помощи педагогам при организации занятий по развитию познавательных способностей старших дошкольников |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | адаптационных групп (прием детей,  игры с детьми, одевание на прогулку) |  |  |
| **Программы и** | -Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье | | |
| **методические** | дошкольников. — М.: Генезис, 2004. | | |
| **пособия,** | -Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального | | |
| **обеспечивающие** | развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002 | | |
| **реализацию** | -Никифорова Л.А. Вкус и запах радости Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. - М.: Книголюб, 2005 | | |
| **данного** | -Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно - развивающая программа для детей 5-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. | | |
| **содержания** | — М.: АРКТИ, 2000. | | |
|  | -Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной с | | |
|  | сфер средствами песочной терапии. – Волгоград: Учитель, 2019. | | |
|  | -Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. «Маленькие игры в большое счастье». - | | |
|  | М.: Генезис, 2000. | | |
|  | -Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье | | |
|  | дошкольников. — М.: Генезис, 2004. | | |
|  | -Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, | | |
|  | 2005. – 96 с. | | |
|  | -Н.Ю Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников».-СПб. | | |
|  | Речь, 2016. | | |
|  | -Руденко Т.А. Программа психологической подготовки к школе «Год до школы: от А до Я». – М.: Генезис, 2012 | | |
|  | -Невзорова Н.И. «Запоминай-ка». Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет. – М.: ООО | | |
|  | «Национальный книжный центр», 2015. – 80 с. | | |
|  | -Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО «Национальный | | |
|  | книжный центр», 2015. – 144 с. | | |
|  | -Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группы. – М.: | | |
|  | ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 128 с. | | |
|  | -Шарохина В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный | | |
|  | книжный центр», 2015. – 48 с. | | |
| **Инструментарий** | Тест «Поезд» (Г.Любина, Л.Микулик). | Тест тревожности (Теммл-Дорки- | Экспресс-диагностика в детском |
|  | Анкета для родителей «Адаптация | Амен). | саду (Павлова Н.Н., Руденко |
|  | ребенка к детскому саду». | Цветовой тест Люшера. | Л.Г.). |
|  | Карта наблюдений (оценка | Социометрический опросник. | Методика определения |
|  | воспитателями состояния детей в | Тест «Лесенка» | готовности к школе |
|  | период адаптации к условиям | (Т.Д.Марцинковская). | (Л.А.Ясюкова). |
|  | детского сада). | Методика «Секрет» (Т.А. Репина). | Диагностический альбом для |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Медико-социальная анкета (оценка психоэмоционального напряжения, состояния тревожности у ребенка в домашних условиях).  Модифицированный вариант диагностики уровня адаптированности ребенка к условиям детского сада (Н.В. Соколовская) | Проективные методики («Рисунок семьи», «Дом, дерево, человек»,  «Кактус», «Несуществующее животное») | исследования особенностей познавательной деятельности дошкольников (Н.Я.Семаго, М.М.Семаго).  Методика «Заучивание 10 слов» (А.Р.Лурия) |
| **Методы** | Наглядные, словесные, практические, игровые методы | | |
| Музыкотерапия, песочная терапия, цветотерапия, арт-терапия, игровая терапия, сказкотерапия, психогимнастика | | |

## ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Виды деятельности** | **Содержание деятельности** |
| **Социально-** | ***Игровая деятельность*** является ведущей деятельностью | -индивидуальные игры и игры с небольшими |
| **коммуникативное** | ребенка дошкольного возраста и выступает в качестве основы | подгруппами детей (дидактические, |
| **развитие** | для интеграции всех других видов деятельности ребенка | развивающие, сюжетные, музыкальные, |
|  | дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского | подвижные и пр.); |
|  | сада игровая деятельность является основой решения всех | -сюжетно-ролевые и конструктивные игры во |
|  | образовательных задач. | время прогулки (с песком, со снегом, с |
|  | Игровая деятельность представлена в образовательном | природным материалом). |
|  | процессе в разнообразных формах – это дидактические и |  |
|  | сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, |  |
|  | игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- |  |
|  | инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение |  |
|  | игрового опыта творческих игр детей тесно связано с |  |
|  | содержанием непрерывной организованной образовательной |  |
|  | деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, |  |
|  | театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется |  |
|  | преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок |  |
|  | времени и во второй половине дня). |  |
|  | ***Коммуникативная деятельность*** направлена на решение | -создание практических, игровых, проблемных |
|  | задач, связанных с развитием свободного общения детей и | ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, |
|  | освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры | гуманных проявлений, заботы о малышах в |
|  | общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к | детском саду, проявлений эмоциональной |
|  | обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В | отзывчивости к взрослым и сверстникам; |
|  | режиме непрерывной образовательной деятельности она не | -беседы и разговоры с детьми по их интересам; |
|  | занимает отдельное место, но при этом коммуникативная | -свободное общение воспитателя с детьми во |
|  | деятельность включается во все виды детской деятельности, в | время режимных моментов. |
|  | ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других |  |
|  | видах деятельности. |  |
|  | ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | -трудовые поручения (сервировка столов к |
|  | организуется через работу по воспитанию у детей культурно- | завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); |
|  | гигиенических навыков, а также трудовые поручения | -элементарная трудовая деятельность детей на |
|  | (сервировку столов к завтраку, уход за комнатными | участке детского сада. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | растениями, труд на участке во время прогулки и пр.). Повседневность выполнения круга обязанностей по самообслуживанию обеспечивает детям возможность проявлять самостоятельность как одно из важнейших качеств личности человека. В процессе труда у детей совершенствуются навыки и умения, развивается наблюдательность, шире становится круг интересов,  формируются нравственные качества (трудолюбие, начальные формы ответственности, чувство долга). |  |
| **Познавательное развитие** | ***Игровая деятельность*** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста и выступает в качестве основы для интеграции всех видов его деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно- дидактические, развивающие, подвижные игры, игры- путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с  содержанием непрерывно организованной образовательной деятельности. | -наблюдения: в уголке природы; за деятельностью взрослых;  -индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);  -создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;  -трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);  -беседы и разговоры с детьми по их интересам;  -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;  -индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами образовательных областей;  -наблюдение за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание гуманного, бережного отношения к ней;  -экспериментирование с объектами неживой природы;  -сюжетно-ролевые и конструктивные игры на |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность*** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования),  сенсорное и математическое развитие детей. |
| ***Конструирование*** неразрывно связано со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия произведений искусства, что существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно- исследовательской, коммуникативной и продуктивной  видами деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | прогулке (с песком, со снегом, с природным  материалом). |
| **Речевое развитие** | ***Игровая деятельность*** – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста и выступает в качестве основы для интеграции всех видов его деятельности. | -сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры;  -подвижные, речевые игры; интеллектуальные игры, игры-забавы. |
| ***Коммуникативная деятельность*** направлена на развитие свободного общения детей и освоение всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, подготовку к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Включается во все виды детской деятельности, отражая опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. | -создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества; беседы и разговоры с детьми по их интересам, свободное общение воспитателя с детьми;  -ситуативно-деловое, внеситуативно- познавательное и внеситуативно-личностное общение со взрослым;  -эмоционально-практическое, внеситуативно- деловое и ситуативно-деловое общение со сверстниками. |
| **Художественно- эстетическое развитие** | ***Игровая деятельность*** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста и выступает в качестве основы для интеграции всех видов его деятельности ***Конструирование и изобразительная деятельность*** представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование). Данная деятельность неразрывно связана со знакомством детей с  изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. | -рисование, лепка, аппликация: предметные, сюжетные, декоративные;  -художественный труд: аппликация, конструирование из бумаги, из коробок, катушек и другого бросового материала, из природного материала. |
| ***Восприятие художественной литературы и фольклора*** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как  прослушивание аудиозаписи. | -чтение (слушание);  -обсуждение (рассуждение);  -рассказывание (пересказывание), декламация;  -разучивание;  -ситуативный разговор. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Музыкальная деятельность*** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в музыкальном зале. | -восприятие музыки (вокальное, инструментальное);  -исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;  -творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на детских музыкальных инструментах. |
| **Физическое развитие** | ***Игровая деятельность*** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста и выступает в качестве основы  для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. | -подвижные игры (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);  -двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;  -во время прогулки: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;  -работа по воспитанию у детей культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья;  -гимнастика: основные движения (ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и танцевальные упражнения;  -упражнения с элементами спортивных игр: летние виды спорта, зимние виды спорта, игры с  элементами спорта - катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др. |
| ***Двигательная деятельность*** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиНа. |

### Создание условий для развития игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей,

уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

* создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
* определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
* наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
* отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
* косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

### Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным для него видом деятельности: исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти) возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

С этой целью педагоги должны:

* регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
* регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
* обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
* позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
* организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
* строить обсуждение с учетом высказываний детей;
* помогать детям обнаруживать ошибки в своих рассуждениях;
* предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

### Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. Дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

* + создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
  + быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
  + поддерживать детскую инициативу: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
  + помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

-в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

* + помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта. Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

-планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

-создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

-оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

-предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

-поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

-организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

-ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

-обучать детей правилам безопасности;

-создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

## СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Для детей младенческого (8-12 мес.), раннего дошкольного возраста (1-3 лет)** | * Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; * отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; * не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; * формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;   * побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); * поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; * устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; * проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливайся детей; * для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; * содержать в доступном месте все игрушки и материалы; * поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка |
| **Для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет)** | * создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; * рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; * отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; * всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; * помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; * поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное, ощущение возрастающей умелости; * в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе; * не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих; использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты; ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности; * учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; * уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; * создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность |
| **Для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)** | * поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; * создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»); |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку; * создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр; * негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы; * недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры; развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; * соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; * привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; * побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; * привлекать детей к планированию жизни группы на день |
| **Для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)** | * создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; * уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; * поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); * создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; * при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; * привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; * обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.; * создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; * вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; * спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.; * рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; * создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; * обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого; * поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; * при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; * привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; учитывать и реализовать их пожелания и предложения; * создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам |

**Взаимодействие взрослых с детьми**

### Психолого-педагогические условия построения образовательной деятельности с детьми:

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

* общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
* внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
* помогать детям обнаруживать конструктивные варианты поведения;
* создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
* обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

### Для реализации этих условий педагогам рекомендуется:

* проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
* создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
* обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
* обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
* обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
* создавать условия для проявления у детей таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое;
* обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов детского сада, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

### Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

* устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
* создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
* поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

### Развитие детской самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации образовательной программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

* учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
* изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
* быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

**С целью поддержания детской инициативы** педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

* при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
* предъявлять и обосновывать свой выбор и инициативу (замыслы, предложения и пр.);
* планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
* оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детского творчества.

## ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Самые значимые и близкие люди для ребёнка — это его родные, семья. От того, насколько тесными и доверительными будут отношения между ДОУ и семьей ребёнка, во многом зависит эффективность освоения им образовательной программы.

Одним из условий необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Настоящее сотрудничество родителей и ДОУ — это совместная, со разделенная реализация основного содержания образовательной программы по принципу: детский сад начинает — семья продолжает. И наоборот: то, что «открыто» ребёнком в семье, должно стать

«открытием» для всех детей группы, которую посещает ребенок.

Роль детского сада в процессе реализации образовательной программы может меняться: детский сад выступает в роли иногда консультанта, иногда исполнителя (например, воли семьи), иногда аниматора (массовика-затейника) и др. Главное, детский сад — стратегический партнёр семьи в течение первых лет жизни ребёнка. Семья — самый надёжный тыл каждого маленького человека, нуждающегося, особенно в первые семь лет своей жизни, в помощи и поддержке взрослых.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни  детского сада |
| **Задачи** | * Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; * изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей; * знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; * информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | семьи в решении данных задач;   * создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; * вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность, а также к участию в совместных с педагогами мероприятиях; * повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях |
| **Направления работы** | * Повышение правовой культуры родителей (углубление знаний нормативно-правовой базы об ответственности за сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка, обеспечения его эмоционального благополучия). Активное участие родителей в родительских собраниях, семинарах. Заинтересованность родителей в получении дополнительной информации по воспитанию и развитию детей, информационная открытость ДОУ, формирование доверия к образовательному учреждению; * повышение педагогической культуры родителей (изучение закономерностей и особенностей физического и психического развития ребёнка на разных возрастных этапах, знакомство с передовым опытом семейного воспитания, свободная трансляция педагогического опыта по сохранению и укреплению физического, а также психического здоровья и развития детей в условиях дошкольного учреждения и др.); * социализация приобретённого опыта в воспитательно - образовательном пространстве «родитель-дети-педагоги». Приобретение родителями опыта социальной активности, реализация совместных проектов, включение родителей в образовательный процесс ДОУ в качестве активных его участников |
| **Основные принципы взаимодействия с семьей** | * Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. * Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Любая прекрасно выстроенная администрацией ДОУ модель взаимодействия с семьёй останется моделью на бумаге, если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного общения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями, значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведённое мероприятие. * Индивидуальный подход. Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Воспитатель должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации. * Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.  - Серьёзная подготовка. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж детского сада в целом |
| **Формы работы по взаимодействию с родителями** | * Анкетирование и тестирование; * родительские собрания (проводимые в разных формах); * консультирование; * тренинги, семинары-практикумы; * дни открытых дверей; * экскурсии по ДОУ; * участие в создании развивающейся предметно - пространственной среды; * участие в образовательном процессе (открытые просмотры образовательной деятельности, участие в подготовке к утренникам, праздникам, собраниям); * совместные мероприятия с участием детей, родителей, педагогов: субботники, тематические проекты, выставки, экскурсии, походы, лыжные и санные прогулки и др. * родительские клубы; * взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей-родительский комитет, управляющий совет |

### Реализация содержания образовательной программы в домашних условиях:

* организовать в семье регулярную практику совместных с ребёнком игр (в том числе и подвижных), труда, чтения художественной литературы и др.;
* создавать ситуации, способствующие возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда, дела;
* полноценно общаться с ребёнком;
* обеспечить разнообразие социальных впечатлений и эмоций ребёнка;
* насыщать жизнь ребёнка достаточным количеством положительных, с точки зрения морали, образцов родительского поведения;
* не допускать проявлений двойной морали, рассогласования требований со стороны разных членов семьи, родителей и педагогов;
* формировать у ребёнка толерантное отношение к небольшим нарушениям людьми правил поведения, к незначительным отступлениям от норм морали, терпимость и уважение к людям;
* поощрять самостоятельность ребёнка и целенаправленность его действий и поступков;
* личным примером прививать ребёнку позитивное отношение к здоровому образу жизни - всей семьёй вести здоровый образ жизни;
* участвовать вместе с ребёнком в создании, поддержании и укреплении семейных традиций, а также в укреплении и обогащении традиций ДОУ;
* бережно относиться ко всем детским «почему» и «зачем» (если ответа нет — сказать об этом честно, но обязательно узнать ответ и вернуться к вопросу ребёнка);
* учиться вместе с детьми наблюдать и рассказывать им о различных представителях живой (растения и животные) и неживой (камни, глина, дождь, снег, ветер) природы, о своей семье (рассматривать семейные фото), городе, Родине, мире и т.п., связывая наблюдения с реальной жизнью ребёнка;
* посещать всей семьёй музеи, театр, знакомиться с достопримечательностями города, вместе с детьми создавать коллекции, экспериментировать с окружающими предметами и материалами.

### Модель взаимодействия педагогов и родителей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Педагоги** | **1 этап – ознакомительный** (сбор информации) | | **Родители** |
| Первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных  результатов | Знакомство с детским садом (адаптация) |
| **2 этап – общепрофилактический** | |
| Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская  газета, информационные проспекты, буклеты) | Встреча со специалистами. Просмотр  открытых занятий, мероприятий |
| **3 этап – индивидуальная работа** | |
| Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями. Фотовыставки, творческая мастерская. Выбор содержания,  форм работы с семьей ребенка | Получение консультативной индивидуальной помощи |
| **4 этап – интегративный** | |
| Современные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, турпоходы, конкурсы, выставки, вечер вопросов и  Ответов) | Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры,  родительские гостиные |

**Традиционные мероприятия по взаимодействию с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятие | Форма проведения |
| Сентябрь | Праздник «Добро пожаловать в детский сад»  «Палитра осени» | Праздник с участием детей  Совместное творчество родителей, педагогов и детей по изготовлению поделок и композиций из природного материала (выставка) |
| Октябрь | Мама, папа, я - спортивная семья | Спортивное развлечение |
| Ноябрь | Экологическая акция «Покормим птиц» | Участие родителей  в изготовлении кормушек для птиц |
| Родительская гостиная «Волшебная слово» | Родительские гостиные |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Родительская гостиная «Семья и семейные ценности»  Родительская гостиная «Семья - начало всех начал» |  |
| Декабрь | «Наступила зима» | Участие в конкурсе зимних и новогодних поделок |
| Праздник «Наступает Новый год!» | Праздник с участием детей и родителей |
| Январь | «День рождение детского сада» | Праздник с участием детей  Совместное творчество родителей, педагогов и детей по изготовлению поделок и композиций |
| Февраль | Экологическая акция «Покормим птиц на участке детского сада» | Участие родителей в изготовлении кормушек для птиц |
| Март | «Огород на подоконнике» | Участие родителей в организации огорода (посадка, уход,  наблюдения, опыты). |
| Апрель | День здоровья  Ярмарка сувениров. | Совместный праздник дети, родители, педагоги  Совместное с детьми изготовление сувениров для ярмарки. |
| Май | Акция «Мой цветущий детский сад» | Совместное выращивание рассады цветов для озеленения детского  сада |

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей в ДОУ создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно - эстетического и социально - коммуникативного развития ребенка.

### Материально-техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует:

### требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

### требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;

### требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

### оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

### требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

### Территория учреждения

Территория, прилегающая к зданиям детского сада и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется образовательная деятельность детей.

Дорожки вокруг детского сада имеют разметку для проведения спортивных соревнований и диагностического обследования детей по формированию у них основных физических качеств.

В летний период на территории ДОУ имеется цветники и клумбы.

### Здание, помещения

Дошкольное образовательное учреждение расположено на первом этаже жилого дома. Общая площадь зданий детского сада составляет: корпус 272,7 кв. метра.

Групповые помещения оборудованы мебелью согласно возрасту детей. Детская мебель, кровати, прочее оборудование и инвентарь имеются в достаточном количестве и размещены в соответствии с необходимыми требованиями. Дети обеспечены постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

Детский сад оснащен оборудованными кабинетами и групповыми помещениями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование помещения** | **Функциональное использование** | **Оснащение** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Методический кабинет** | Осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, семинаров, педагогических советов, выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным  направлениям развития | Компьютер, принтеры, ноутбуки, проектор, брошюратор, библиотека педагогической и методической литературы; пособия для занятий; материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; демонстрационный материал для занятий с детьми; иллюстративный материал.  Столы, стулья, книжные шкафы для документов и методической литературы, пособия для занятий, опыт работы педагогов, материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, демонстрационный материал для занятий с детьми, иллюстративный материал.  Рабочее место для педагога (компьютер, принтер, сканер, выход в интернет) |
| **2.** | **Коридоры, холлы** | Информация для родителей Демонстрация вариантов детского и совместного детско-родительского творчества  Беседы и игровая деятельность по разным направлениям развития  дошкольников | Телевизор  Стенды «Для вас, родители», «Психолог советует», «Меню», «Права ребенка», «Уголок здоровья», «Спортивная страничка», «Наша Родина - Россия», «Уголок безопасности», «Правила пожарной безопасности», «Антитеррористическая безопасность».  Материалы для творчества  Папки-передвижки |
| **3.** | **Групповые комнаты** | Непосредственно образовательная деятельность, образовательные ситуации, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание, трудовая деятельность, самостоятельная деятельность, ознакомление с природой, строительно-конструктивные игры, театрализованная деятельность, сенсорное развитие, развитие речи,  ознакомление с окружающим миром, ознакомление с художественной литературой, изобразительным творчеством, развитие элементарных математических представлений и логики, обучение грамоте, спортивный уголок, музыкальная деятельность, книжный уголок | Дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения.  Дидактические материалы по сенсорике, развитию элементарных математических представлений, развитию речи, обучению грамоте.  Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, растений, игрушек и т.д.  Детская мебель для практической деятельности  Книжный уголок  Уголок для изобразительной детской деятельности  Игровая мебель.  Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Трудовое воспитание», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа», «Кухня».  Природный уголок  Конструкторы различных видов  Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике  Различные виды театров  Физкультурное оборудование  Телевизор |
| **4.** | **Спальные комнаты** | Дневной сон, игровая деятельность, гимнастика после сна | Спальная мебель |
| **5.** | **Раздевалки** | Информационно-просветительская работа с родителями | Наглядно-информационный материал для родителей  Выставка детского творчества  Детские шкафчики и скамейки |

**Оснащенность средствами ИКТ.** В детском саду имеется 1 персональный компьютер, 3 ноутбука, 3 принтера, которые ежедневно используется в воспитательно-образовательной работе с детьми. Для обучения детей в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде, для проведения различных мероприятий в детском саду используются: интерактивный программно-аппаратный комплекс «Колибри.Лого»; интерактивная песочница «Инновации детям».

Для оздоровления детей в дошкольном учреждении имеется различное медицинское оборудование. Функционируют 12 переносных и стационарных бактерицидных облучателей для очищения воздуха (Орубн-3-5, Кронт, Дезар-7, Кристалл), бактерицидные лампы – 6; озонатор «Гроза», а также мойки воздуха, в количестве - 4; увлажнитель воздуха.

## ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

**ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательные области** | **Методические материалы и средства обучения и воспитания** |
| **1.** | **Социально- коммуникативное развитие** | Картины из серии «Мы играем»  Картины о труде людей разных профессий  Картины о сельскохозяйственном труде  Плакат «Правила дорожного движения для детей»  Дидактические пособия: «Дорожная безопасность», «Дорожные знаки»  Плакат «Правила безопасного поведения ребёнка»  Дидактические и настольные игры по возрастам  Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Трудовое воспитание», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Кухня».  Картины с изображением людей и животных в разных эмоциональных состояниях (радость, грусть, злость, страх) по возрастам  Интерактивное оборудование  Наглядные пособия:  -Все работы хороши (серия демонстрационных картин)  -Наш детский сад (серия демонстрационных картин) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | -Что такое хорошо, что такое плохо? (серия картин)  -Правила безопасности для детей (серия картин)  -Если ты дома один (серия картин)  -Детям о правилах дорожного движения (серия картин)  -Осторожно, огонь! |
| **2.** | **Познавательное развитие** | Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес», Игровой комплекс «Коврограф Ларчик»,  «Графический тренажер «Игровизор», «Комплект «Играем в математику», конструктор «Геоконт», Конструктор  «Игровой квадрат», Конструктор «Прозрачный квадрат», Комплект «Чудо-конструкторы», Комплект  «Эталонные конструкторы», Комплект «Знаковые конструкторы» Уголок природы и уголок по экспериментированию  Конструкторы различных видов (деревянный, металлический, пластмассовый, LEGO и др.)  Крупный напольный конструктор «Полидрон» («Гигант», «Супер-гигант», «Сфера-гигант», «Огромные шестеренки»)  Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике  Дидактические игры на развитие психических функций по возрастам – мышления, внимания, памяти, воображения  Географический глобус Карта России, округа  Муляжи грибов, овощей и фруктов  Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий  Книги из серии «Всё обо всём» Сенсорные коврики  Игровое оборудование по сенсорному развитию  Наборы игрушек-аналогов «Дикие и домашние животные», «Домашние птицы» и др. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Гербарии  Подборки «Лекарственные растения», «Садовые цветы» Куклы с комплектами сезонной одежды  Демонстрационный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений и сенсорному воспитанию  Дидактические игры по формированию элементарных математических представлений, развитию логического мышления и сенсорному воспитанию  Развивающий модуль «Занятный дом» «Бизихаус», бизиборды  Напольное шахматное полотно, шапочки с изображениями шахматных фигур, наборы настольных шахмат, шахматные часы, демонстрационная настенная шахматная магнитная доска с фигурами, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов, компьютерные игры-тренажеры для игры в шахматы  Конструкторы LEGO Education, LEGO Wedo |
| **3.** | **Речевое развитие** | Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес», игровой комплекс «Коврограф Ларчик»,  «Графический тренажер «Игровизор», комплект «Чтение через игру» Книжный уголок  Различные виды театров (маски, костюмы, ширмы, куклы и т.д.)  Настольно - дидактические игры по развитию речи и обучению началам грамоты по возрастам Картотеки пословиц и поговорок, загадок  Портреты известных писателей с биографией Подборка логопедических игр-упражнений  Детская художественная литература в соответствии с программой «Истоки» Слоговые таблицы, кассы букв  Схемы для составления предложений  Демонстрационный и раздаточный материал для звукового анализа слов Картотека словесных игр  Настольные и дидактические игры по возрастам («Звуковые домики», «Составь слово» и др.) Серии картин, плакатов, наглядно-дидактических пособий по развитию речи  Картотеки пословиц, поговорок, пальчиковых игр, чистоговорок Магнитная азбука  -Рассказы по картинкам (серия картин)  -Сюжетные картины для составления рассказов  -Азбука в картинках (эстамп)  -Азбука (плакат)  Демонстрационный материал: Азбука в картинках, кубики с буквами и др. |
| **4.** | **Художественно-** | Книжный уголок |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **эстетическое развитие** | Уголок для изобразительной детской деятельности Музыкальный уголок  Выставка детского творчества  Демонстрационный материал: «Дымковская роспись», «Городецкая роспись» и др. Алгоритмические схемы  Подборка репродукций картин русских художников: И. Шишкин, И. Левитан, И. Репин, В. Васнецов, А. Саврасов, В. Суриков  Дымковские и городецкие игрушки, матрешки Хохломская роспись по дереву  Гжельская традиционная керамика  Изделия промыслов и предметы быта малочисленных народов Севера (ханты, манси), скульптуры малых форм (глина, дерево, кость, камень), игрушки, муляжи, мольберты  Демонстрационный материал росписи узоров обских угров и др. Изделия промыслов малочисленных народов Севера (ханты, манси) Атрибуты для рисования, аппликации  Образцы по художественному конструированию, рисованию, лепке, аппликации Атрибуты для рисования  Детские музыкальные инструменты Музыкальные игрушки  Наборы аудиокассет, дисков Портреты известных композиторов  Различные виды театров, ширмы для театра, театральные костюмы, маски Настольно- дидактические игры по изобразительной, музыкальной деятельности  Произведения детской художественной литературы по программе. Портреты известных писателей, композиторов |
| **5.** | **Физическое развитие** | Физкультурный уголок с игровым и спортивным оборудованием, в т.ч. нестандартным  Физкультурное оборудование для утренней и пробуждающей гимнастики, проведения физкультурных занятий, подвижных игр  Наглядно-дидактические, демонстрационные материалы по физическому воспитанию Схемы выполнения физических упражнений  Оборудование для коррекции плоскостопия Картотека подвижных игр по возрастам Картотека бодрящей гимнастики по возрастам Картотека физкультминуток по возрастам  Наглядно-дидактические и демонстрационные материалы: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | -Зимние виды спорта (серия иллюстраций)  -Летние виды спорта (серия иллюстраций)  - Олимпийские игры: прошлое и настоящее (серия картин с информационным сопровождением)  -Спортивный инвентарь (серия иллюстраций) Детская художественная литература, энциклопедии Лыжи для занятий лыжным спортом  Наборы аудиокассет, дисков с музыкальным сопровождением для занятий Спортивное оборудование на детских площадках |

## ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач воспитательно - образовательный процесс в ДОУ построен в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т.п.; общественно- политические праздники День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.

Во второй половине дня планируются тематические вечера, досуг, образовательная деятельность по парциальным образовательным программам, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

**Праздники и развлечения в ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название развлечений и праздников | Младенческая/Первая группы раннего  возраста | Вторые группы раннего возраста | Младшие группы | Средние группы | Старшие группы | Подготовительные к школе группы |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Сентябрь | Осень |  | + | + | + | + | + |
| Декабрь | Новогодний  утренник «Ёлка» | + | + | + | + | + | + |
| Февраль | День защитников  отечества |  |  | + | + | + | + |
| Март | 8 Марта |  | + | + | + | + | + |
| Весна |  | + | + | + | + | + |
| Май | День Победы |  |  |  |  | + | + |
| До свидания,  детский сад! |  |  |  |  | + | + |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | |
| Сентябрь | День именинника  (лето) |  |  |  | + | + | + |
| Азбука  безопасности |  |  |  | + | + | + |
| Октябрь | День рождения группы (вновь  набранных детей) | + | + |  |  |  |  |
| Ноябрь | День именинника (осень) |  |  |  | + | + | + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Январь | Колядки |  |  | + | + | + | + |
| Февраль | День именинника  (зима) |  |  |  | + | + | + |
| Азбука  безопасности |  |  |  | + | + | + |
| Апрель | День здоровья | + | + | + | + | + | + |
| Май | День именинника  (весна) |  |  |  | + | + | + |
| Июнь | День защиты  детей | + | + | + | + | + | + |

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, дошкольного образовательного учреждения, а также прилегающей к ней территории.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения создана с учетом возрастных особенностей детей и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, и в полной мере обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, отвечает требованиям безопасности, здоровьесбережения и обладает развивающим потенциалом.

Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной деятельности детей (музыкальной, познавательной, исследовательской, театрализованной, двигательной и др.).

Мебель в группах соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров», «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

В группах имеется:

* учебная зона с мольбертами, столами и стульями;
* центр художественно-эстетического развития (уголок изодеятельности, музыкального воспитания, театральный уголок);
  + - центр речевого развития (книжный уголок, развития речи);
    - центр познавательного развития (математический уголок, уголок природы, исследовательский, безопасности, конструирования);
    - спортивный уголок;
    - игровой центр (уголок сюжетно - ролевой игры, уголок ряженья, уединения, настольно-печатных развивающих игр) и др.
    - уголок для игр с песком и водой (в младшей и средней группах);

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

# РАЗДЕЛ 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

## ВОЗРАСТНЫЕ И ИНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ, НА КОТОРЫХ ОРИЕНТИРОВАНА ПРОГРАММА

В 2022-2023 учебном году в детском саду функционирует 4 группы общеразвивающей направленности:

* Младенческая группа – дети 8-12 месяцев - 1
* первая группа раннего возраста – дети 1-1,5 лет; - 1
* первая группа раннего возраста – дети 1,5-2 лет; - 1
* вторых групп раннего возраста – дети с 2-3 лет; - 1
* младшие группы – дети с 3-4 лет;-1
* средних групп – дети с 4-5 лет;-1
* подготовительных к школе групп – дети 6 лет и до школы

Наполняемость групп зависит от квадратуры групповых комнат и соответствует требованиям СанПиН.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы разработано на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы») под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт). Программа разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: младенческий / ранний возраст (от 8 до 12 месяцев; от 1,5 до 3 лет: первая и вторая группы раннего возраста); дошкольный возраст (от 3 лет до школы: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

## ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ

Самые значимые и близкие люди для ребёнка - это его родные, семья. От того, насколько тесными и доверительными будут отношения между ДОО и семьей ребёнка, во многом зависит эффективность освоения им образовательной программы.

Одним из условий необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Настоящее сотрудничество родителей и ДОУ-это совместная, со разделённая реализация основного содержания образовательной программы по принципу: детский сад начинает-семья продолжает. И наоборот: то, что «открыто» ребёнком в семье, должно стать

«открытием» для детей группы, которую посещает ребенок. Роль учреждения в процессе реализации образовательной программы может меняться: детский сад выступает в роли иногда консультанта, иногда исполнителя (например, воли семьи), иногда аниматора (массовика- затейника) и др. Главное, ДОУ - стратегический партнёр семьи в течение первых лет жизни ребёнка. Семья - самый надёжный тыл каждого маленького человека, нуждающегося, особенно в первые семь лет своей жизни, в помощи и поддержке взрослых.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни  детского сада |
| **Задачи** | -повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;  -изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей;  -знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;  -информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;  -создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;  -вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность, а также к участию в совместных с педагогами мероприятиях;  -повышать психолого-педагогическую компетентность родителей |
| **Направления работы** | -повышение правовой культуры родителей (углубление знаний нормативно-правовой базы об ответственности за сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка, обеспечения его эмоционального благополучия). Активное участие родителей в родительских собраниях, семинарах. Заинтересованность родителей в  получении дополнительной информации по воспитанию и развитию детей, информационная открытость ДОУ, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | формирование доверия к образовательному учреждению;  -повышение педагогической культуры родителей (изучение закономерностей и особенностей физического и психического развития ребёнка на разных возрастных этапах, знакомство с передовым опытом семейного воспитания, свободная трансляция педагогического опыта по сохранению и укреплению физического, а также психического здоровья и развития детей в условиях дошкольного учреждения и др.);  -социализация приобретённого опыта в воспитательно - образовательном пространстве «родитель-дети-педагоги»;  -приобретение родителями опыта социальной активности, реализация совместных проектов, включение родителей в образовательный процесс ДОУ в качестве активных его участников |
| **Основные принципы взаимодействия с семьей** | -доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;  -позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Любая прекрасно выстроенная администрацией ДОО модель взаимодействия с семьёй останется моделью на бумаге, если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного общения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями, значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведённое мероприятие;  -индивидуальный подход;  -такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Воспитатель должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.  -сотрудничество, а не наставничество;   * современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь; * серьёзная подготовка; * любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой   мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж детского сада в целом |
| **Формы работы по взаимодействию с родителями** | * анкетирование и тестирование; * родительские собрания (проводимые в разных формах); * консультирование; * тренинги, семинары-практикумы; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * дни открытых дверей; * экскурсии по ДОУ; * участие в создании развивающейся предметно - пространственной среды; * участие в образовательном процессе (открытые просмотры образовательной деятельности, участие в подготовке к утренникам, праздникам, собраниям); * совместные мероприятия с участием детей, родителей, педагогов: субботники, тематические проекты, выставки, экскурсии, походы, лыжные и санные прогулки и др. * родительские клубы;   -взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, управляющий совет |

В Программу входят следующие рабочие программы педагогов ДОУ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование рабочей программы | Номер приложения |
| Рабочие программы. Основная часть образовательной программы | | |
| 1. | Рабочая программа младенческой группы №1 «Колобки» | Приложение 6 |
| 2. | Рабочая программа первой группы раннего возраста №1 «Колобки» | Приложение 7 |
| 3. | Рабочая программа первой группы раннего возраста №2 «Васильки» | Приложение 8 |
| 4. | Рабочая программа второй группы раннего возраста №5 «Ягодки» | Приложение 9 |
| 5. | Рабочая программа младшей группы №5 «Ягодки» | Приложение 10 |
| 6. | Рабочая программа средней группы № 4 «Гномики» | Приложение 11 |
| 7. | Рабочая программа подготовительной к школе группы № 4 «Гномики» | Приложение 12 |
| 8. | Рабочая программа по музыке группы № 1, 2, 5, 4. | Приложение 13 |
| Парциальные образовательные программы. Вариативная часть образовательной программы | | |
| 1. | Парциальная образовательная программа «Юный эколог» | Приложение 14 |