ИП Белоусова Екатерина Дмитриевна

Частный детский сад «Семицветик»

Рабочая программа

Логопедического кружка «Речевичок» (2-3 года)

Руководитель кружка: Усанина Е.А.

Нягань,

2021-2022 учебный год

**Пояснительная записка.**

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

***Задачи воспитания и обучения.***

Цель: Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

* Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям. Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.
* Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов. Учить разноообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.
* Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развиватъ умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников.
* Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

***Сенсорное воспитание***

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

***Развитие речи***

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с  другом и  с  воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

**Формирование словаря.**

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

**Обогащать словарь детей:**

* существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
* глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
* прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
* Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов. Звуковая культура речи.
* Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).
* Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.**

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.**

Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?). Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

***Музыкальное воспитание***

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и  образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

**Тематическое планирование логопедических занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели**  | **Тема****НОД**  | **Содержание работы****(Задачи)** | **Использование** **инновационных методов** | **Кол-во** **часов**  |  **Дата проведения** |
| Сентябрь 1-2 недели  | Диагностика  | Диагностика  | Диагностика  | 3 | 01.09.2106.09.2108.09.21 |
| Сентябрь3-4 недели | Фрукты.Звук А. | 1.Артикуляционная гимнастика.  Упр. «Птенчики», «Окошко».Упр. На произношение гласных букв (У, О,И). 2. Пальчиковая гимнастика. Упр.«Замок», «Этот пальчик…», «Поварята».Рассматривание животного «Корова»( му-му-му); Упражнение на развитие дыхания «Бабочка». В гостях у лошадки. Упр. С кубиками на произношение слогов. 3.Развитие фонематического слуха. Узнавание неречевых звуков. «Угадай, что звучит» (погремушки), «Где позвонили».4.Упражнение на развитие речевого дыхания.  «Подуй  на пушинку»5.Развитие силы голоса. Упр.  «Успокой куклу», «Эхо»Артикуляционная и пальчиковая гимнастика « Котик» «В гости к курочке и цыплятам» (ко-ко ко). В гости к утке ( кря-кря). Пальчиковая гимнастика «Дождик» Упр. На дыхание «Ветер»  | Упражнение «Кулачки» (напряжение –расслабление мышц рук, пальцев) | 11111  | 13.09.2115.09.21 20.09.21 22.09.21 27.09.21 29.09.21  |
| Октябрь1-2 недели | Овощи.Звук О. | 1.Артикуляционная гимнастика.  Упр.  «Шарик», «Бублик».2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Однажды хозяйка…»3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, на чём играю».4. Упражнения на развитие речевого дыхания.  Упр.  «Буква О», «Загоним мяч в ворота», «Посадим бабочку на цветок».5.Развитие силы голоса. Упр. «Иди с нами играть»6. Формирование лексико-грамматического строя речи. Игра «Овощи - малютки» | АМО начала образовательного мероприятия «Поздороваемся локтями» | 11111 | 04.10.21 06.10.21 11.10.21 13.10.21  |
| Октябрь3-4 недели | Осень.Звук У. | 1.Артикуляционная гимнастика. Упр. «Слоник», «Трубочка».2. Пальчиковая гимнастика.  Упр. «Этот пальчик».3. Развитие фонематического слуха. Игра «Солнце или дождик?»4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Ветер дует»5.Развитие силы голоса. «Дует ветер» | Е. Железнова «Ветер дует, задувает…» (аэробика) | 1111 | 18.10.21 20.10.21 25.10.21 27.10.21  |
| Ноябрь1-2 недели | Игрушки.Звук И. | 1.Артикуляционная гимнастика. Упр. «Улыбка», «Заборчик», «Иголочка»2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Танины игрушки»3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, что делают»4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Часики», «Футбол».5.Развитие силы голоса. Упр.  «Громко-тихо».6.Формирование лексико-грамматического строя речи. Пополнение словаря глаголов.  Игра «Мы игрушками играем…» | АМО начала образовательного мероприятия «Познакомимся с игрушкой» | 11111 | 01.11.21 03.11.21 08.11.21 10.11.21 15.11.21 |
| Ноябрь3-4 недели | Домашние животные.Звук М | 1.Артикуляционная гимнастика. «Лакаем молочко», «Корова жуёт», «Лошадь фыркает».2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Пять поросят»3. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Ребята заблудились»4.Развитие силы и высоты голоса. Упр. «Тише, мыши» | 1. Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками»2. Игра «Угадай, кто кричит» (с использо-ванием ИКТ) | 1111 | 17.11.21 22.11.21 24.11.21 29.11.21  |
| Декабрь1-2 недели | Домашние птицы.Звук К. | 1.Артикуляционная гимнастика. «Спрячь язык», «Пароход гудит», «Киска сердится».2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Уточка»3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Кто как кричит?»4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Птицеферма»5.Развитие силы и высоты голоса. Упр. «Тихо-громко»6. Формирование лексико-грамматического строя речи. Игра «Птичий двор» | Е. Железнова «Купаются утята…» (аэробика) | 11111 | 01.12.21 06.12.21 08.12.21 13.12.2115.12.21  |
| Декабрь3-4 недели | Дикие животные.Звук В. | 1.Артикуляционная гимнастика. Упр. «Зайчик», «Сердитый волк», «Мишка слизывает мёд».2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Мальчик с пальчик…», «Мама мишек будит рано…»3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, кто кричит»4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Зайка скачет»5.Развитие силы и высоты голоса. Упр. «Дует ветер»6. Формирование лексико-грамматического строя речи. Упр. «Повтори» (слова со звуком*В*) | 1. Е. Железнова «Жираф» (аэробика)2. АМо выяснения целей, опасений, ожиданий «Мишка боится…» | 1111 | 20.12.2122.12.21 27.12.2129.12.21 |
| Январь1-2 недели 3-4 недели | Зима.Звук Х. | 1.Артикуляционная гимнастика. Упр. «Сосулька», «Санки-ледянки»2. Пальчиковая гимнастика. Игра «Мы во двор пошли гулять»  Н. Нищевой3. Упражнение на развитие фонематического слуха, интонационной выразительности «Ох и Ах»4. Упражнение на развитие речевого дыхания  «Согреем ручки»5. Расширение словарного запаса по теме «Зима».6. Игра «Ответь правильно». Развитие умения отвечать на вопросы логопеда. | 1. Ритмопластика. Упр. «Идём по глубокому снегу», «Лыжники», «Катаемся на коньках», «Погреемся»2. Гимнастика для глаз «Снегопад» (с использованием ИКТ) |  | 11111 | 10.01.2212.01.2217.01.2219.01.2224.01.2226.01.2231.01.22  |
| Февраль1-2 недели | Дом. Звук Д. | 1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Моем окна»,  «Красим крыльцо», «Красим потолок»2.  Пальчиковая гимнастика.  Упр. «Строим дом»3.  Упражнение на развитие фонематического слуха «Дятел»4.  Игра «Что нужно домику?» Составление предложений по образцу логопеда.5.  Игра «Что есть в домике?» Усвоение категории предложного падежа с предлогом *в*; существительных с обобщающим значением. | Е.Железновой «Домик» (Музыка с мамой) |  | 11111 | 02.02.2207.02.2209.02.2214.02.22 |
| Февраль3-4недели | Семья.Звук Б. | 1.  Артикуляционная гимнастика. Упр. «Блинчик», Бублик», «Вкусное варенье»2.  Пальчиковая гимнастика. Упр. «Этот пальчик», считалка «Мяч»3. Упражнения на развитие фонематического слуха: «Голосок», «Колыбельная Любе».4. Упражнение на развитие речевого дыхания «Стирка»5. Формирование лексико-грамматического строя речи. Научить понимать значение вопроса *«чем?»* | Самомассаж ушных раковин «Взяли ушки за макушки» |  | 111 | 16.02.2221.02.22 28.02.22  |  |
| Март1-2 недели | Человек.Звук Г. | 1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Толстячки – Худышки», «Надуем пузырь»2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Пальчик, пальчик, где ты был?»4. Формирование лексико-грамматического строя речи. Игра «Ответь на вопросы». Практическое употребление в речи предлога *на*.5. Обогащение словаря по теме. «Кто выше, кто ниже». Усвоение понятий выше - ниже.6. Развитие речевого дыхания . Упр. «Погрей ладошки» | 1. Игра «Попрыгай!». На каждую строчку стихотворения — четыре прыжка.2. Самомассаж лица «Нос, Умойся!» |  | 1111 | 02.03.22 07.03.22 09.03.22 14.03.22 |
| Март3-4 недели | Одежда.Звук Т. | 1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Пулемёт», «Накажем непослушный язычок», «Швейная машинка»2. Пальчиковая гимнастика.3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упражнение «Игра с язычком». .«Постучи карандашом».4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Ветер качает бельё»5. Формирование лексико-грамматического строя речи.  Игра «Оденем куклу Таню на прогулку». 6. «Куда наденем ?» Практическое употребление в речи предлога*на*. | Самомассж лица и рук «Собираемся в гости» |  | 11111 | 16.03.2221.03.22 23.03.22 28.03.22 30.03.22  |
| Апрель1-2 недели | Весна.Звук Н. | 1. Пальчиковая гимнастика. «Алые цветки»2. Упражнения на развитие фонематического слуха. Повторить слова со звуком  *Н*.  Упр. «Ответь правильно».3. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Ныряльщики»4.Развитие силы и высоты голоса, выразительности речи.«Времена года». Формирование представлений о смене времен года5.Формирование лексико-грамматического строя речи.6. «Пришла весна». Беседа по теме. | 1. Самомассаж губ и языка. Упр. «Смешная песенка», «Спрячь губки», «Накажем непослушный язычок»2. Игра «Звуки окружающего мира» (с использование ИКТ) | 1111 | 04.04.2206.04.2211.04.2213.04.22 |
| Апрель3-4недели | Посуда и продукты. Звук П. | 1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Чашечка», «Пирожок».2. Пальчиковая гимнастика. «Посуда» Н. Нищевой3. Упражнения на развитие фонематического слуха.4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Чайник пыхтит»5.  Чтение с выражением стихотворения К. Чуковского «Федорино горе».6. Формирование лексико-грамматического строя речи.  Игра «Назови предметы». Составление предложений с союзом *и*.7.  Игра «Найди посуду».  Практическое употребление в речи предлога  *на*. | Самомассаж лица «Лепим красивое лицо» | 1111 | 18.04.2220.04.2225.04.2227.04.22 |
| Май1-2недели | Транспорт. Звук Ф. | 1. Артикуляционная гимнастика. «Самолёт летит», «Пароход гудит», «Лодочка»2. Выполнять движения в соответствием с текстом потешки «На лошадке ухали…» И. Токмаковой3. Упражнения на развитие фонематического слуха.  Упр. «Кораблики»4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Божья коровка» 5. «Пальчиком показывай, про самолет рассказывай». Учить детей определять пространственное расположение частей предмета.6. Формирование лексико-грамматического строя речи. Назвать все виды транспорта.8.«Едем в гости». Усвоение категории предложного падежа с предлогом *на*. | 1. Ходьба по ребристым дорожкам.2. Е. Железнова «Едет, едет паровоз…» (аэробика) | 1111 | 04.05.22 11.05.2216.05.2218.05.22 |
| Май 3-4 Недели  | Повторная диагностика | Повторная диагностика  | Повторная диагностика  | 3 | 23.05.2225.05.2230.05.22  |
| Итого:  |

**Список литературы:**

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно . Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.
3. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
6. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии.
7. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с.
8. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.