ИП Белоусова Екатерина Дмитриевна

Частный детский сад «Семицветик»

Рабочая программа

Логопедического кружка «Речевичок» (1-2 года)

Руководитель кружка: Усанина Е.А.

Нягань,

2021-2022 учебный год

**Пояснительная записка.**

***Основные приобретения второго года жизни.***

Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

***Цель:*** в режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

***Задачи воспитания и обучения.***

* Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Учить понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.
* Учить понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
* Учить детей действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации. Развивать познавательную и двигательную активность во всех видах игр.
* Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
* Учить бережно относиться к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие. Обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов. Учить рассматривать картинки, иллюстрации.
* Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Устанавливать взаимосвязь музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку. Поощрять самостоятельную деятельность детей.
* Предоставлять им возможность играть с разнообразными дидактическими материалами. Приучать доводить начатую игру до конца. Учить играть, не мешая сверстникам.

***Развивать понимание речи.***

У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т.п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела. У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.)

***Развивать активную речь***.

Детей первой подгруппы продолжать учить произносить облегченные и легкие по звуковому составу слова (дай мне, на и др.). Детей второй подгруппы побуждать к замене облегченных слов полными; подсказывать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. К 2 годам содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями из 2–3 слов.

***Развитие речи О т 1 года до 1 года 6 месяцев***

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Учить по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды. Учить понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик). Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия. Активная речь. Совершенствовать умение детей подражать звукосочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т. п.). Учить показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам). Приучать детей отвечать на вопросы «Что это?», «Что делает?». Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Учить произносить по подражанию предложения из двух слов.

***От 1 года 6 месяцев до 2 лет***

***Понимание речи.***

Расширять запас понимаемых слов. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года), слова, обозначающие части тела ребенка и его лица (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши, нос). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.). Учить понимать предложения с предлогами в, на. Учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

***Активная речь.***

Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т.п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас:  существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;  глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т.п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т.п.);  прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;  наречиями (высоко, низко, тихо). Учить детей составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; использовать предлоги (в, на, за, к, с). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Учить интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и  сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т.д.).

***Музыкальное воспитание.***  Дети второго года жизни радуются пению, движениям и игровым действиям под музыку. Взрослым следует стремиться вызвать эмоциональ- образовательная деятельность с детьми 1–2 лет отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года). От 1 года до 1 года 6 месяцев Приобщать к веселой и спокойной музыке, способствовать формированию умения различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Помогать понять содержание понравившейся песенки, подпевать (как могут, умеют), постепенно формируя умение заканчивать петь вместе со взрослым. Приучать ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»). В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

***От 1 года 6 месяцев до 2 лет***.

Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Учить вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

**Тематическое планирование логопедических занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | | **Тема**  **НОД** | **Содержание работы**  **(Задачи)** | **Использование**  **инновационных методов** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** |
| Сентябрь 1-2 недели | | Диагностика | Диагностика | Диагностика | 3 | 01.09.21  06.09.21  08.09.21 |
| Сентябрь  3 неделя | | «Осень»  Артикуляционная гимнастика.  «Улыбнись» «Поцелуй» | Цель: развитие **артикуляционной моторики**. | Описание: Слегка улыбнуться. | 1  1 | 13.09.21  15.09.21 |
| Сентябрь 4 неделя | | Упражнение *«Кружок»*  Упражнение Чередование *«Толстячки - худышки»* | Цель: развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность. Самомассаж мышц губ и щек.  Цель: укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений. | Описание: Рот закрыт. Язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг *(правая щека – под верхней губой – левая щека – под нижней губой)*. Затем язык двигается в обратном направлении. *«Нарисовать»* по 5-6 кругов в одну и другую сторону.  Описание: Ребёнок поочерёдно надувает и втягивает щёки в спокойном темпе, удерживая их в каждом положении 3-5 секунд. | 1  1  1  1 | 20.09.21  22.09.21  27.09.21  29.09.21 |
| Октябрь  1 неделя | | Упражнение *«Птенцы»* (*«домик открывается»*)  Упражнение для щёк «Воздушный шарик» | Цель: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении. | Описание: Слегка улыбнуться, медленно открыть рот (как для пропевания звука *«а»*: *«а-а-а»*, подержать рот открытым 5-10 секунд, медленно закрыть | 1  1  1 | 04.10.21  06.10.21  11.10.21 |
| Октябрь 2 неделя | | Упражнение *«Шлёпаем губами по языку»*  Упражнение *«Вкусное варенье»* | Цель: расслаблять мышцы языка путем самомассажа *(пошлёпывания губами)*. Научиться удерживать язык распластанным, широким.  Цель: отрабатывать движение широкой передней части языка в форме чашечки вверх. Укреплять мышцы языка. | Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, спокойно положить на нижнюю губу и, пошлёпать его губами,произносить: *«па-па-па»*  Описание: Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать губу, делая движение сверху вниз. Можно продолжить движение и убрать язык в рот, не разрушая *«чашечку»*. | 1  1 | 13.10.21  18.10.21 |
| Октябрь  3 неделя | | Упражнение для языка.  «Домик для язычка»  Упражнение *«Хомячок»* | Цель: развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щек. | Описание: язык поочерёдно упирается в правую и левую щёки, задерживаясь в каждом положении на 3-5 секунд. | 1 | 20.10.21 |
| Октябрь 4 неделя | | Упражнение Ступеньки» (Чередование *«чашечка»* на верхней губе – *«чашечка»* на верхних зубах – *«чашечка»*вверху за зубами)  Упражнение *«Не разбей чашечку»* | Цель: удерживать язык в форме чашечки, развивать его подвижность. Укреплять мускулатуру языка. Вырабатывать умение менять положение языка, не разрушая *«чашечку»*.  Цель: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать мускулатуру и подвижность языка. | Описание: Улыбнуться, открыть рот, установить язык в форме чашечки на  верхней губе, затем перевести *«чашечку»* на верхние зубы, а затем за верхние зубы. Удерживать в каждом положении 3-5 секунд.  Описание: Придать языку форму *«чашечки»*и двигать его: выдвигать вперёд и убирать обратно в рот. Удерживать язык снаружи и внутри по 3-5 секунд, не разбирая *«чашечки»*. | 1  1 | 25.10.21  27.10.21 |
| Ноябрь  1 неделя | | Упражнение для языка.  «Накажем непослушный язычок»  Упражнение *«Расческа»* | Цель: развитие артикуляционной моторики. | Описание: рот приоткрыть. Верхними зубами водить по нижней губе (5-6 раз, потом нижними зубами по верхней губе, как бы причесывая *(5-6 раз)*. | 2 | 01.11.21  03.11.21 |
| Ноябрь 2 неделя | | Упражнение *«Чистим верхние зубы»* *(с внутренней стороны).*  Упражнение *«Покусаем язычок»* | Цель: развивать подвижность языка, укреплять кончик языка. Отрабатывать подъем языка.  Цель: добиваться расслабления мышц языка, усиления кровоснабжения мышц языка, улучшения иннервации *(нервной проводимости)*. | Описание: Улыбнуться, открыть рот и широким языком *«почистить»* верхние зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону.  Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот и покусать язык. | 1  1 | 08.11.21  10.11.21 |
| Ноябрь  3 неделя | | Артикуляционная гимнастика.  «Снежинка»  Упражнение *«лошадка»* | Цель: отрабатывать подъём языка, подготавливать его к выработке вибрации, растягивать подъязычную связку *(уздечку)*. Укреплять мышцы языка. | Описание: Улыбнуться, открыть рот и пощёлкать кончиком языка (*«лошадка цокает копытами»*). | 2 | 15.11.21  22.11.21 |
| Ноябрь 4 неделя | | Упражнение *«Кусаем боковые края языка»*  Упражнение *«Чистим зубы снаружи»* | Цель: преодолевать спастичность *(напряженность)* языка путем самомассажа (покусывания боковых краев языка, способствовать прилеганию краев языка к нижним боковым зубам.  Цель: отрабатывать произвольные движения языка, развивать координацию движений. Укреплять мускулатуру языка. | Описание: Улыбнуться,спеть: *«и-и-и»* *(язык расширится)* – и, не меняя положения языка, покусать его края боковыми зубами 10 – 15 раз.  Описание: Улыбнуться, показать зубы, широким языком медленно провести с наружной стороны зубов, имитируя чистящее движение. Так же *«чистим»* наружную сторону нижних зубов. | 2  1 | 22.11.21  24.11.21  29.11.21 |
| Декабрь  1 неделя | | «Зима»  Упражнение *«Чистим зубы снаружи»*  Упражнение *«Любопытный язычок»* | Цель: отрабатывать произвольные движения языка, развивать координацию движений. Укреплять мускулатуру языка.  Цель: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. | Описание: улыбнуться, показать зубы, широким языком медленно провести с наружной стороны зубов, имитируя чистящее движение. Так же *«чистим»* наружную сторону нижних зубов.  Описание: улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперёд-назад. Язык кладём на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот остаётся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз. | 1  2 | 01.12.21  06.12.21  08.12.21 |
| Декабрь 2 неделя | | Упражнение *«Загоним мяч в ворота»*  Упражнение *«Лопаточка»* | Цель: научиться выпускать длительную направленную воздушную струю.  Цель: вырабатывать умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе. | Описание: Вытянуть губы вперёд *«трубочкой»* и длительно подуть на шарик (лежит на столе перед ребёнком, загоняя его между двумя кубиками.  Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счёт от 1 до 5-10. | 1  1 | 13.12.21  15.12.21 |
| Декабрь  3 неделя | | Упражнение «Горка»  Упражнение *«Сдуй ватку с ладошки»* | Цель: развитие **артикуляционной моторики**. | Описание: Вытянуть губы вперед трубочкой и подуть на ватку или бумажку. Можно сдувать ватку со стола, с ладошки другого ребенка. | 2 | 20.12.21  22.12.21 |
| Декабрь 4 неделя | | Упражнение *«Ветерок дует с горки»* | Цель: научиться удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих. Укреплять мышцы языка. Научиться дуть по середине языка плавно и длительно. | Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот. Установить язык *«горкой»*, а затем спокойно и плавно подуть по середине языка. Воздух должен быть холодным. | 2 | 27.12.21  29.12.21 |
| Январь  2 неделя | | Упражнение *«Мостик построим – мостик разрушим»* | Цель: научиться попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка. | Описание: Улыбнуться, установить кончик языка за нижние зубы, напрячь язык, чтобы он принял положение мостика или горки (*«Мостик построим»*). Удержать язык в расслабленном и напряжённом состоянии по 3-5 секунд. | 2 | 10.01.22  12.01.22 |
| Январь  3 неделя | | Упражнение «Зайчик на ниточке»  Упражнение *«Маляр»* | Цель: укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. | Описание: улыбнуться, открыть рот и *«покрасить»* кончиком языка твёрдое нёбо (*«потолок»*, делая движения языком вперёд-назад). | 2 | 17.01.22  19.01.22 |
| Январь 4 неделя | | Упражнение *«Катушка»*  Упражнение *«Жуём блинчик»* | Цель: развивать подвижность языка и укреплять его мускулатуру.  Цель: научить ребенка распластывать язык в положении, нужном для свистящих звуков. | Описание: Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка упирается в нижние зубы. Широкий язык *«выкатывать»* вперёд и убирать в глубь рта. Упражнение повторить 8-10 раз в спокойном темпе.  Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, поставить кончик языка за нижние зубы (как в упражнении *«Горка»*, потом выдвинуть его чуть вперёд и покусывать свёрнутый язык 10-15 раз. | 1  2 | 24.01.22  26.01.22  31.01.22 |
| Февраль  1 неделя | | Упражнение «Снежинки»  Упражнение *«Барабанщик»* | Цель: отрабатывать подвижность языка и подготавливать его к вибрации, необходимой для звука *«р»*. Укреплять мышцы языка *(особенно кончика языка)*. | Описание: Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, звонко, отчётливо и многократно повторяя: *«д-д-д»*. Звук *«д»* нужно произносить так, чтобы ощущалась выдыхаемая воздушная струя *(дуем на кончик языка)*. Темп убыстряется постепенно. | 2 | 02.02.22  07.02.22 |
| Февраль 2 неделя | | Упражнение *«Грибок»*  Упражнение *«Кучер»* | Цель: отрабатывать умение удерживать язык наверху в положении, необходимом для звука *«р»*. Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку  *(уздечку)*.  Цель: отрабатывать вибрацию губ и языка, подготавливать **артикуляционные** органы к произношению *«р»*. Развивать силу выдоха. | Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, присосать язык к нёбу, открывать и закрывать рот *(как растягиваются меха гармошки)*. При этом растягивается подъязычная связка. Постепенно надо раскрывать рот всё шире и дольше удерживать язык в верхнем положении.  Описание: Сомкнуть губы и достаточно сильно подуть через них. Губы  вибрируют и слышен характерный звук *«тпру-у-у»*. | 1  1 | 14.02.22  16.02.22 |
| Февраль  3 неделя | | Упражнение *«Хоботок»* | Цель: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность. | Описание: Вытянуть сомкнутые губы вперёд *«трубочкой»*. Удерживать их в таком положении под счёт от 1 до 5-10. | 1 | 21.02.21 |
| Февраль 4 неделя | | Упражнение *«Наказать непослушный язычок»* | Цель: выработать умение расслаблять мышцы языка. | Описание: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу и,пошлепывая его губами произносить: *«пя- пя –пя»*, важно удерживать язык широким, как блинчик на сковородке. | 2 | 24.02.22  28.02.22 |
| Март  1 неделя | | «Весна»  Упражнение *«Заборчик»*  Упражнение *«Прятки»* (чередование *«Обезьянка»* - *«Бульдог»*) | Цель: развитие **артикуляционной моторики**.  Цель: укреплять мышцы языка и губ, развивать подвижность языка. Тренировать способность к переключению с одной позиции на другую *(низ – верх)*. | Описание: улыбнуться, показать верхние и нижние зубы. Удерживать до 10.  Описание: Ребёнок в спокойном темпе попеременно выполняет упражнения *«Обезьянка»* и *«Бульдог»*. | 1  1 | 02.03.22  07.03.22 |
| Март 2 неделя | | Упражнение *«Обезьянка»*  Упражнение *«Бульдог»* | Цель: отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.  Цель: тренировать подъем языка с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка. | Описание: Чуть приоткрыть рот и поместить язык между нижней губой и нижними зубам. Удержать его в таком положении не менее 5 секунд.  Описание: Чуть приоткрыть рот и поместить язык между верхней губой и верхними зубами. Удерживать язык в таком положении не менее 5 секунд. | 1  2 | 09.03.22  14.03.22  16.03.22 |
| Март  3 неделя | | «Игра с ложечкой» (на развитие чувствительности языка)  Упражнение *«Поиграем на губах»* | Цель: развитие **артикуляционного аппарата**. | Описание: Через губы вдуваем воздух,периодически их смыкая: б-б-б-б. | 2 | 21.03.22  23.03.22 |
| Март 4 неделя | | Упражнение *«Язык здоровается с верхней губой»* | Цель: отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связке *(уздечки, если она укорочена)*. | Описание: слегка улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на верхнюю губу. Подержать язык на верхней губе 3-5 секунд, убрать в рот. | 2 | 28.03.22  30.03.22 |
| Апрель  1, 2 недели | Упражнение «Часики»  Упражнение *«Котенок лакает молоко»*  Упражнение *«Язык здоровается с верхней губой»* | | Цель: развитие **артикуляционной моторики**.  Цель: отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связке (уздечки, если она укорочена. | Описание: быстрое выбрасывание и втягивание языка. При втягивании закругляем край языка, как бы захватывая молоко.  Описание: Слегка улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на верхнюю губу. Подержать язык на верхней губе 3-5 секунд, убрать в рот. | 2  2 | 04.04.22  06.04.22  11.04.22  13.04.22 |
| Апрель  3 неделя | Упражнение *«Самовар»*  Упражнение *«Качели»* | | Цель: укреплять мускулатуру губ и щек.  Цель: вырабатывать умение быстро менять положение языка, развивать его гибкость, подвижность. Развивать гибкость и подвижность кончика языка. | Описание: сжать губы, надуть щёки, удержать воздух 2-3 секунды и выпустить через губы, произнося *«Пых!»*.  Описание: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, Тянуть кончик языка то вверх, к носу, то вниз, к подбородку.Язык качается: вверх-вниз, вверх-вниз *(10 раз)*. | 1  1 | 18.04.22  20.04.22 |
| Апрель 4 неделя | Упражнение *«Улыбка-хоботок»*  Упражнение *«Зайчик»*  Упражнение *«Любопытный язычок»* | | Цель: укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путем переключения позиций губ. Развивать произвольное внимание.  Цель: отрабатывать движение верхней губы вверх и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.  Цель: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. | Описание: упражнение выполняется в форме игры *«Делай, как я»*. Взрослый выполняет поочерёдно движения губами в любом порядке (*«у – и – а»*, *«а – у - и»*, *«и – у - а»*, удерживая губы в каждой позиции 3-5 секунд, а ребёнок повторяет).  Описание: ребёнок поднимает верхнюю губу, обнажая верхние зубы, и опуская её обратно.  Описание: Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперёд-назад. Язык кладём на нижнюю губу, затем убираем его в рот. | 1  1  1 | 25.04.22  27.04.22  04.05.22 |
| Май  1 неделя | Упражнение *«Часики»* (*«маятник»*) | | Цель: укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность. | Описание: улыбнуться, приоткрыть рот,высунуть острый язык как можно дальше вперед и производить им плавные движения от одного уголка рта к другому: *«Тик-так, тик-так»*. *(10-12 раз)*. Проделать упражнение 10-15 раз. | 2 | 11.05.22  16.05.22 |
| Май  2 неделя | Упражнение *«Язык здоровается с подбородком»*  Упражнение *«Окошко»* | | Цель: отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. Способствовать растяжке подъязычной связки – уздечки *(при ее укорочении)*.  Цель: развивать мышечную силу и подвижность губ. | Описание: улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком дотянуться вниз (к подбородку, затем убрать язык в рот. Проделать упражнение 5-10 раз.  Описание: зубы почти сомкнуты. Губы принимают положение окошечка. Удерживать их в таком положении 5-10 секунд. | 1  1 | 18.05.22  23.05.22 |
| Май  3-4 недели | «Повторная диагностика» | | «Повторная диагностика» | «Повторная диагностика» | 1 | 25.05.22  30.05.22 |
| Итого: | | | | | | |

**Список литературы:**

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. 2009.
2. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. 2007.
3. Власова Т.М. Фонетическая ритмика. Пос. для учителя. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 240 с.
4. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Родственные слова. 2 вып. 2009.
5. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей с ОНР. 2010.
6. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий - Москва: ТЦ Сфера, 2001. - 112 с.
7. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактический материал. 2009.
8. Лылова Л.Е. Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Воронеж, 2012.
9. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 352 с.
10. Малиованова Е.Л. Раздаточный материал лексико-грамматическая тема «Зима».
11. Метельская Н.Г.100 физминуток на логопедических занятиях. 2008.
12. Миронова С.А. Развитие речи детей на логопедических занятиях: Кн. Для логопедов. – М.: Просвещение. 1991. – 208 с.
13. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и в группах для детей с нарушениями речи. М.: А.П.О. 1993. – 57 с.
14. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. 2007.
15. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи: одежда, посуда, продукты питания. 2007.
16. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. М.: 2007.
17. Стефанова Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: Формирование мелкой моторики, развитие речи. М., 2019
18. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002.
19. Филичева Т.Б. Наршение речи у детей. Пос. для воспит. М. – 1993.
20. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей - М.:"Издательство ГНОМ и Д", 2000. - 80 с.