Подвижные игры для детей младшей группы

Картотека подвижных игр для детей младшей группы

1. **Подвижная игра***«Хоровод»*

Цель: учить **детей водить хоровод**; упражнять в приседании.

Описание Дети за воспитателем проговаривают слова. Взявшись за руки, ходят по кругу.

Вокруг розовых кустов, среди травок и цветов

Кружим, кружим хоровод, ох, весёлый мы народ!

До того мы закружились, что на землю повалились.

Бух!

При произнесении последней фразы выполняют приседания.

2. **Подвижная игра***«Карусель»*

Цель: развивать у **детей** равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.

Описание. Воспитатель предлагает детям покататься на карусели. Держит в руках обруч *(находясь в середине обруча)* с привязанными к нему разноцветными ленточками. Дети берутся за ленточки, воспитатель двигается с обручем. Дети идут, а затем бегут по кругу. Воспитатель говорит:

Еле-еле, еле-еле завертелись карусели,

А потом, а потом всё бегом, бегом, бегом!

Тише, тише, не бегите, карусель остановите,

Раз и два, раз и два, вот и кончилась игра!

Дети останавливаются.

3. **Подвижная игра***«Воробушки и автомобиль»*

Цель: приучать **детей** бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

Описание. Дети – *«воробушки»* садятся на скамейку – *«гнёздышки»*. Воспитатель изображает *«автомобиль»*. После слов воспитателя: *«Полетели, воробушки, на дорожку»* - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – *«крылышками»*. По сигналу воспитателя: *«Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнёздышки!»* - *«автомобиль»* выезжает из *«гаража»*, *«воробушки»* улетают в *«гнёзда»* *(садятся на скамейки)*. *«Автомобиль»* возвращается в *«гараж»*.

4. **Подвижная игра***«Раз, два, три – беги!»*

Цель: упражнять **детей** в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.

Описание. Дети стоят возле воспитателя и слушают, что он скажет. Если воспитатель говорит: *«Раз, два, три, к дереву беги»*, дети бегут к дереву и ждут воспитателя. Если воспитатель скажет: *«Раз, два, три, к песочнице беги»*, дети бегут к песочнице и ждут воспитателя.

5. **Подвижная игра***«Вейся, венок»*

Цель: учить **детей водить хоровод**; упражнять в беге.

Описание. Дети и воспитатель стоят около дерева, вокруг которого можно образовать круг и поводить хоровод. Воспитатель произносит: «Вы, ребята, листочки, из которых я буду плести веночки. Подул ветерок, разлетелись листочки» *(дети выполняют бег по площадке)*. По сигналу воспитателя: *«Вейся, венок! Завивайся, венок! Да не путайся!»* *(дети бегут к воспитателю)*. Воспитатель помогает образовать круг. Вместе с воспитателем дети водят хоровод вокруг дерева, произнося рифмованные строки:

Выйдем, выйдем погулять, погулять в садочек,

Будем листья собирать, сделаем веночек.

Много листьев наберём, жёлтеньких и красных,

И веночки мы сплетём из листочков разных.

6. **Подвижная игра***«Акула и рыбки»*

Цель: развитие умения у **детей** бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве.

Описание Дети – *«рыбки»* *«плавают»*. По сигналу воспитателя: *«Акула»* - дети прячутся, *«уплывают»* в укрытие *(домик из каната)*.

7. **Подвижная игра***«Зайка беленький сидит»*

Цель: приучать **детей** слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.

Описание. Дети – *«зайки»* сидят на скамейке. Воспитатель предлагает выбежать *«зайчикам»* на середину площадки (*«полянку»*). Дети выходят на середину площадки, становятся около воспитателя и приседают на корточки. Воспитатель произносит текст:

Зайка беленький сидит Дети шевелят кистями

И ушами шевелит. рук, подняв их к голове,

Вот так, вот так имитируя заячьи уши.

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть, Хлопают в ладоши.

Надо лапочки погреть

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять, Подпрыгивают на обеих

Надо зайке поскакать. ногах на месте.

Скок-скок, скок-скок,

Надо зайке поскакать.

*(Название игрушки)* зайку испугал, Конкретно указывается,

кто испугал зайку

Зайка прыг и ускакал. (воспитатель показывает

игрушку).

Дети убегают на свои места.

Указания к проведению. Игру можно проводить с любым количеством **детей**. Обязательно до начала игры надо подготовить места, куда будут убегать дети – *«зайчики»*. Первое время можно не выделять водящего, все дети одновременно выполняют движения в соответствии с текстом. После многократного повторения игры можно выделить ребёнка на роль *«зайки»* и поставить его в середину круга. Закончив чтение текста, не следует быстро бежать за детьми, надо дать им возможность найти себе место. Не нужно требовать от **детей**, чтобы они сели обязательно на своё место; каждый занимает свободное место на скамейке. При систематическом проведении игры дети хорошо запоминают свои места и быстро находят их.

8. **Подвижная игра***«Мой весёлый звонкий мяч»*

Цель: учить **детей** подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

Описание. Дети стоят с одной стороны площадки, около них воспитатель с мячом в руках. Он показывает, как легко и высоко подпрыгивает мяч, если его отбивать рукой, сопровождая действия словами:

Мой весёлый звонкий мяч,

Ты куда пустился вскачь?

Красный, жёлтый, голубой,

Не угнаться за тобой.

Затем воспитатель предлагает детям выполнить прыжки, при этом отбивая мяч о землю. Прочитав снова стихотворение, он говорит: *«Сейчас догоню!»* Дети перестают прыгать и убегают. Воспитатель делает вид, что ловит их. Воспитатель, не пользуясь мячом, предлагает детям выполнить прыжки, сам же при этом поднимает и опускает руку над головами **детей**, как будто отбивает мячи.

9. **Подвижная игра***«Снег идёт»*

Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять **детей в беге**, делать повороты вокруг себя.

Воспитатель читает стихотворение:

Белый снег пушистый в воздухе кружится,

И на землю тихо, падает, ложится.

Дети бегают по кругу, кружатся.

10. **Подвижная игра***«Солнышко и дождик»*

Цель: учить **детей** ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.

Описание. Дети присаживаются на корточки за чертой, обозначенной воспитателем. Воспитатель говорит: *«На небе солнышко! Можно идти гулять»*. Дети бегают по площадке. На сигнал: *«Дождик! Скорей домой!»* - бегут за обозначенную линию и присаживаются на корточки. Воспитатель снова говорит: *«Солнышко! Идите гулять»*, и игра повторяется.

11. **Подвижная игра***«Самолёты»*

Цель: учить **детей** бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

Описание. Воспитатель предлагает детям приготовиться к *«полёту»*, показав предварительно, как *«заводить»* мотор и как *«летать»*. Воспитатель говорит: *«К полёту приготовиться. Завести моторы!»* - дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук: *«Р-р-р»*. После сигнала воспитателя: *«Полетели!»* - дети разводят руки в стороны *(как крылья у самолёта)* и *«летят»* - разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя: *«На посадку!»* - дети садятся на скамейку.

12. **Подвижная игра***«Пузырь»*

Цель: научить **детей становиться в круг**, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

Описание. Дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Воспитатель произносит:

Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой,

Оставайся такой да не лопайся.

Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: *«Лопнул пузырь!»*, тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: *«Хлоп!»* Можно также предложить детям после слов: *«Лопнул пузырь»* двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук: *«Ш-ш-ш»* *(воздух выходит)*. Затем дети снова *«надувают»* пузырь – отходят назад, образуя большой круг.

13. **Подвижная игра***«Снежинки и ветер»*

Цель: развитие воображения **детей**, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.

Описание Воспитатель произносит слова:

А сейчас я посмотрю:

Кто умеет веселиться,

Кто мороза не боится.

Воспитатель – *«ветер»* имитирует дуновение ветра, а дети – *«снежинки»* передвигаются по площадке, изображая полёт снежинок. Дети прячутся (присаживаются, когда воспитатель прекращает дуть.

14. **Подвижная игра***«Поезд»*

Цель: учить **детей** ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать **детей** находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.

Описание. Дети становятся в колонну по одному *(не держась друг за друга)*. Первый – *«паровоз»*, остальные – *«вагоны»*. Воспитатель даёт гудок, и *«поезд»* начинает двигаться вперёд сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов воспитателя *«Поезд подъезжает к станции»* дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Воспитатель предлагает всем выйти, погулять, собрать цветы, ягоды на воображаемой полянке. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.

15. **Подвижная игра***«Воробушки и кот»*

Цель: учить **детей мягко спрыгивать**, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать **детей быть осторожными**, занимая место, не толкать товарищей.

Описание. Дети – *«воробушки»* сидят в своих *«гнёздышках»* *(в кругах, обозначенных на земле, или нарисованных на асфальте)* на одной стороне площадки. На другой стороне площадки – *«кот»*. Как только *«кот»* задремлет, *«воробушки»* *«вылетают»* на дорогу, *«перелетают»* с места на место, ищут крошки, зёрнышки *(дети приседают, стучат пальцами по коленям, как будто клюют)*. Но вот *«просыпается»* *«кот»*, *«мяукает»* и бежит за *«воробушками»*, которые *«улетают»* в свои *«гнёзда»*. Сначала роль *«кота»* выполняет воспитатель, а затем кто-нибудь из **детей**.

16. **Подвижная игра***«Зайцы и волк»*

Цель: приучать **детей** внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.

Описание. Дети – *«зайцы»* прячутся за кустами и деревьями. В стороне, за кустом, находится *«волк»*. *«Зайцы»* выбегают на полянку, прыгают, щиплют травку, резвятся. По сигналу воспитателя: *«Волк идёт!»* - *«зайцы»* убегают и прячутся за кусты, деревья. *«Волк»* пытается их догнать. В игре можно использовать стихотворный текст:

Зайки скачут: скок, скок, скок –

На зелёный на лужок.

Травку щиплют, кушают,

Осторожно слушают,

Не идёт ли волк?

Дети выполняют движения по тексту. С окончанием текста появляется *«волк»* и начинает ловить *«зайцев»*. Первое время роль *«волка»* выполняет воспитатель.

17. **Подвижная игра***«Лохматый пёс»*

Цель: учить **детей** двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.

Описание. Дети стоят на одной стороне площадки. Один ребёнок, находящийся на противоположной стороне, изображает *«пса»*. Дети тихонько подходят к нему, а воспитатель в это время произносит:

Вот лежит лохматый пёс,

В лапы свой уткнувши нос,

Тихо, смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит.

Подойдём к нему, разбудим

И посмотрим: *«Что-то будет?»*

Дети приближаются к *«псу»*. Как только воспитатель заканчивает чтение стихотворения, *«пёс»* вскакивает и громко *«лает»*. Дети разбегаются, *«пёс»* старается поймать кого-нибудь. Когда все дети спрячутся, *«пёс»* возвращается на место.

18. **Подвижная игра***«Догони меня»*

Цель: учить **детей** быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

Описание. Дети сидят на скамейке. Воспитатель предлагает им догнать его и бежит в сторону, противоположную от **детей**. Дети бегут за воспитателем, стараясь поймать его. Когда они подбегают к нему, воспитатель останавливается и говорит: *«Убегайте, убегайте, догоню!»* Дети бегом возвращаются на свои места.

Указания к проведению. Воспитатель не должен слишком быстро убегать от **детей**: им интересно его поймать. Не следует и слишком быстро бежать за детьми, так как они могут упасть. Сначала бег проводится только в одном направлении. Когда дети подбегут к воспитателю, надо отметить, что они умеют быстро бегать. При повторении игры воспитатель может менять направление, убегая от **детей**.

19. **Подвижная игра***«Мороз Красный Нос»*

Цель: развитие умения выполнять характерные движения; упражнять **детей в беге**.

Описание Воспитатель стоит напротив **детей** на расстоянии 5 метров и произносит слова:

Я – Мороз Красный Нос. Бородою весь зарос.

Я ищу в лесу зверей. Выходите поскорей!

Выходите, зайчики! Девочки и мальчики!

*(Дети идут навстречу воспитателю.)*

- Заморожу! Заморожу!

Воспитатель пытается поймать ребят – *«зайчат»*. Дети разбегаются.

20. **Подвижная игра***«Куры в огороде»*

Цель: развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании.

Описание. На середине площадки ограничивают небольшую площадь – *«огород»*. Недалеко от него, с одной стороны площадки ставят стул – это *«дом»* сторожа, с другой стороны на уровне груди ребёнка на стойках укрепляют рейку или натягивают ленту – *«дом»* для кур. Роль *«сторожа»* вначале выполняет воспитатель, а затем более активные дети. Остальные – *«куры»*. По сигналу воспитателя: *«Идите, курочки, гулять»* - дети – *«куры»* подлезают под *«ограду»* (рейку, пробираются в *«огород»*, бегают, *«ищут»* корм, *«кудахчут»*. *«Сторож»* замечает *«кур»* и гонит их из *«огорода»* - хлопает в ладоши, приговаривая: *«Кыш, кыш!»* Дети – *«куры»* убегают, подлезают под рейку и прячутся в *«дом»*. *«Сторож»* обходит *«огород»* и снова садится. Игра повторяется. Если игра проводится впервые, то площадь *«огорода»* не обозначается. Дети бегают, используя всю площадку.

21. **Подвижная игра***«Птички в гнёздышках»*

Цель: учить **детей** ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

Описание. С одной стороны площадки свободно раскладывают обручи (*«гнёздышки»*) по количеству **детей**. Каждый ребёнок (*«птичка»*) стоит в своём *«гнёздышке»*. По сигналу воспитателя дети – *«птички»* выбегают из обручей – *«гнёзд»* - и разбегаются по всей площадке. Воспитатель имитирует кормление *«птиц»* то в одном, то в другом конце площадки: дети присаживаются на корточки, ударяя кончиками пальцев по коленям – *«клюют»* корм. *«Полетели птички в гнёзда!»* - говорит воспитатель, дети бегут к обручам и становятся в любой свободный обруч. Игра повторяется. Когда игра будет усвоена детьми, можно ввести новые правила: разложить 3-4 больших обруча – *«в гнезде живёт несколько птиц»*. На сигнал: *«Полетели птицы в гнёзда»* - дети бегут, в каждый обруч встают 2-3 **детей**. Воспитатель следит, чтобы они не толкались, а помогали друг другу встать в обруч, использовали всю площадь, выделенную для игры.

22. **Подвижная игра***«По ровненькой дорожке»*

Цель: развивать у **детей** согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.

Описание. Дети, свободно **группируясь**, идут вместе с воспитателем. Воспитатель в определённом темпе произносит следующий текст, дети выполняют движения согласно тексту:

По ровненькой дорожке, Идти шагом.

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки:

Раз – два, раз – два.

По камешкам, по камешкам, Прыгать на двух ногах с

продвижением вперёд.

По камешкам, по камешкам…

В ямку – бух! Присесть на корточки.

Подняться.

Стихотворение повторяется снова. После нескольких повторений воспитатель произносит другой текст:

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Устали наши ножки, устали наши ножки,

Вот наш дом – здесь мы живём.

По окончании текста дети бегут в *«дом»* - заранее обусловленное место за кустом, под деревом и т. п.

23. **Подвижная игра***«Пастух и стадо»*

Цель: закреплять у **детей** умение играть по правилам игры, упражнять в ходьбе и беге.

Описание. Дети изображают *«стадо»* *(коров, телят, овец)*. Выбирают *«пастуха»*, дают ему дудочку и *«кнут»* *(прыгалку)*. Воспитатель произносит слова, дети выполняют движения по тексту:

Рано – рано поутру

Пастушок: *«Ту-ру-ру-ру»*,

(*«Пастушок»* играет на дудочке.)

А коровки в лад ему

Затянули: *«Му-му-му»*.

Дети – *«коровки»* мычат. Затем *«пастух»* гонит *«стадо»* в поле (на условленную лужайку, все ходят по ней. Через некоторое время *«пастух»* щёлкает кнутом (прыгалкой, гонит *«стадо»* домой. Игра повторяется.

24. **Подвижная игра***«Лошадки»*

Цель: приучать **детей** двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро.

Описание. Дети делятся на две **группы**: одни изображают *«лошадок»*, другие – *«конюхов»*. Каждый *«конюх»* имеет *«вожжи»* - скакалки. По сигналу воспитателя *«конюхи»* ловят *«лошадок»*, *«запрягают»* их (надевают *«вожжи»*). По указанию воспитателя дети могут ехать *(бежать в паре)* тихо, рысью или вскачь. Через некоторое время *«лошадей»* распрягают и выпускают на луг, *«конюхи»* садятся отдыхать. Через 2-3 повторения игры дети меняются ролями. В игре дети чередуют движения: бегают, подпрыгивают, ходят шагом и т. п. Можно предложить разные сюжеты поездок: на скачки, за сеном, в лес за дровами. Если *«конюх»* долго не может *«поймать»* какую-либо из *«лошадей»*, другие *«конюхи»* помогают ему.

25. **Подвижная игра***«Курочка – хохлатка»*

Цель: упражнять **детей** быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять **детей в ходьбе**.

Описание Воспитатель изображает *«курицу»*, дети – *«цыплят»*. Один ребёнок *(постарше)* – *«кошка»*. *«Кошка»* садится на стул в сторонке. *«Курочка»* и *«цыплята»* ходят по площадке. Воспитатель говорит:

Вышла курочка – хохлатка, с нею жёлтые цыплятки,

Квохчет курочка: *«Ко-ко, не ходите далеко»*.

Приближаясь к *«кошке»*, воспитатель говорит:

На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка…

Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.

*«Кошка»* открывает глаза, мяукает и бежит за *«цыплятами»*, которые убегают в определённый угол площадки – *«дом»* - к курице-маме. Воспитатель (*«курица»*) защищает *«цыплят»*, разводя руки в стороны, и говорит при этом: *«Уходи, кошка, не дам тебе цыпляток!»* При повторении игры роль *«кошки»* поручается другому ребёнку.

26. **Подвижная игра***«Найди свой цвет»*

Цель: учить **детей** быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

Описание. В разных сторонах площадки воспитатель кладёт обручи *(изготовленные из****картона****)* и в них ставит по одной кегле разного цвета. Одна **группа детей** становится вокруг кегли красного цвета, другая – жёлтого, третья – синего. По сигналу воспитателя: *«На прогулку!»* - дети расходятся или разбегаются по всей площадке в разных направлениях. На второй сигнал: *«Найди свой цвет!»* - дети бегут к своим местам, стараясь найти кеглю своего цвета. Игра повторяется.

27. **Подвижная игра***«Мыши в кладовой»*

Цель: развивать у **детей** умение выполнять движения по сигналу; упражнять **детей в подлезании**, в беге и приседанию.

Описание. Дети – *«мышки»* находятся на одной стороне площадки. На противоположной стороне протянута верёвка на высоте 50 см от уровня земли – это *«кладовка»*. Сбоку от играющих находится *«кошка»* *(её роль выполняет воспитатель)*. *«Кошка»* засыпает, и *«мыши»* потихоньку бегут в *«кладовую»*. Проникая в *«кладовую»*, они нагибаются, чтобы не задеть верёвку. Там они присаживаются и как будто *«грызут»* сухари. *«Кошка»* просыпается, мяукает и бежит за *«мышами»*. Они быстро убегают в свои норки. Игра возобновляется. В дальнейшем по мере усвоения правил игры роль *«кошки»* может исполнять кто-либо из **детей**.

28. **Подвижная игра***«Такси»*

Цель: приучать **детей двигаться вдвоём**, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре.

Описание Дети становятся внутрь небольшого обруча, держат его в опущенных руках: один – у одной стороны, другой за другом. Первый ребёнок – *«водитель»* такси, второй – *«пассажир»*. Дети бегают по площадке *(дорожке)*. Через некоторое время меняются ролями. Одновременно могут играть 2-3 пары **детей**, а если позволяет площадь – то больше. Когда дети научатся бегать в одном направлении, воспитатель может дать задание двигаться в разных направлениях, делать остановки. Можно место остановки обозначить флажком или знаком стоянки такси. На остановке *«пассажиры»* меняются, один выходит из такси, другой садится.

29. **Подвижная игра***«Мыши и кот»*

Цель: приучать **детей бегать легко**, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.

Описание Дети сидят на скамейках – это *«мыши в норках»*. На противоположной стороне площадки сидит *«кот»*, роль которого исполняет воспитатель. *«Кот»* засыпает (закрывает глаза, а *«мыши»* разбегаются по площадке. Но вот *«кот»* просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить *«мышей»*. *«Мыши»* быстро убегают и прячутся в *«норках»* *(занимают свои места)*. Пойманных *«мышек»* *«кот»* уводит к себе. Когда остальные *«мыши»* спрячутся в *«норках»*, *«кот»* ещё раз проходит по площадке, затем возвращается на своё место и засыпает. *«Мыши»* могут выбегать из *«норок»* тогда, когда *«кот»* закроет глаза и заснёт, а возвращаться в *«норки»* - когда *«кот»* проснётся и замяукает. Воспитатель следит, чтобы все *«мышки»* выбегали и разбегались как можно дальше от *«норок»*. *«Норками»*, кроме скамеек, могут служить дуги для подлезания, и тогда дети – *«мышки»* - выползают из своих *«норок»*.